



แผนกลยุทธ์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566)
(ฉบับปรับปรุง)

คำนำ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ดำเนินการทบทวนแผนกลยุทธ์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566) (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปรับปรุงสาระสำคัญ และพัฒนากลไกการขับเคลื่อนกลยุทธ์ต่างๆ สู่การปฏิบัติ ตลอดจนเพื่อรองรับนโยบายของมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีในการปรับรูปแบบการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ หรือการเรียนแบบผสมผสาน (Blended learning) ซึ่งได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ในกระบวนการทบทวนได้ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล สภาพการณ์ที่เป็นบริบทสำคัญ ตลอดจนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก เพื่อเสริมจุดแข็ง (Strengths) พัฒนาจุดอ่อน (Weakness) ใช้โอกาส (Opportunities) ก่อประโยชน์ และเรียนรู้อุปสรรค (Therats) ในการป้องกัน เพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสำนักฯ ที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการทำงานอย่างมีคุณภาพและประสพผลสำเร็จตามเป้าหมาย

แผนกลยุทธ์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566) (ฉบับปรับปรุง) ฉบับนี้เป็นแผนระยะสั้นที่ได้ดำเนินการจัดทำเพื่อใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนการดำเนินงานของสำนักฯ ให้มีประสิทธิภาพ เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกำลังดำเนินการปรับแผนยุทธศาสตร์ระยะ 5 ปี (2566-2570) ซึ่งสำนักฯ ต้องปรับให้มีความสอดคล้องเพื่อตอบสนองนโยบายของมหาวิทยาลัย โดยมียุทธศาสตร์ที่สำคัญ 4 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพวิชาการด้านเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 บริการวิชาการและสนับสนุนองค์ความรู้ ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราชา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสู่ห้องสมุดดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อมุ่งสู่การเป็นห้องสมุดสีเขียวและสำนักงานสีเขียว

ทั้งนี้ สำนักฯ จะได้นำแผนกลยุทธ์สำนักวิทยบริการฯ ที่ได้จากทบทวนไปเป็นกรอบแนวทางในการทำงานอย่าง มีคุณภาพ และประสพผลสำเร็จตามเป้าหมายสำนักวิทยบริการฯ ต่อไป

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
บทที่ 1 บทนำ	
1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของแผน	5
1.2 วัตถุประสงค์ของแผน	6
1.3 กระบวนการจัดทำแผน	7
1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	8
บทที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
2.1 ข้อมูลพื้นฐาน	9
2.2 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา	11
2.3 ประเภทรพพยากรสารสนเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2558-2563	13
2.4 โครงสร้างส่วนราชการภายในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	14
2.5 โครงสร้างการบริหารงานสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	15
2.6 สภาพแวดล้อมภายนอก	16
2.6.1 พลวัตโลก	16
2.6.2 พลวัตประเทศ	18
2.6.3 นโยบาย ยุทธศาสตร์ กรอบแผน และแนวทางการพัฒนาของหน่วยงาน	18
2.6.3.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)	19
2.6.3.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574	20
2.6.3.3 กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551- 2565	22
2.6.3.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)	19
2.6.3.5 แนวทางการพัฒนาทักษะดิจิทัลของข้าราชการฯ	20
2.6.3.6 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยฯ	21
2.6.3.7 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 13	23
2.6.3.8 แผนยุทธศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏฯ	29
2.6.3.9 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)	31
2.6.3.10 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564)	32
2.6.3.11 นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (พ.ศ.2565-2569)	33
2.7 ผลการวิเคราะห์คู่ความร่วมมือ	35
2.8 แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ 5 ปี	39
2.9 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก (SWOT)สำนักวิทยบริการฯ	42
2.10 ผลการวิเคราะห์ TOWS	44

		หน้า
บทที่ 3	ยุทธศาสตร์พัฒนาสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2562 - 2566	
	3.1 เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์	46
	3.2 ยุทธศาสตร์พัฒนาสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	47
	3.3 แผนพัฒนาสำนักวิทยบริการวิทยบริการฯ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566)	52
บทที่ 4	การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	53
บทที่ 5	การปฏิบัติจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี	56
บทที่ 6	การติดตามและประเมินผล	57

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของแผน

แผนยุทธศาสตร์ เป็นทิศทางหรือแนวทางปฏิบัติตามพันธกิจและภารกิจ (Mission) ให้สัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ (Vision) และเป้าประสงค์ของสำนักฯ (Corporate Goal) ซึ่งถูกกำหนดขึ้นตามวิสัยทัศน์ของสำนักฯ อันเป็นผลผลิตทางความคิดร่วมกันของบุคลากรที่ได้ทำงานร่วมกันหรือจะทำงานร่วมกัน โดยวิสัยทัศน์ดังกล่าวเป็นความเห็นพ้องต้องกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสำนักฯว่าเป็นจุดหมายปลายทางที่สำนักฯประสงค์จะไปให้ถึง และแปลงออกมาเป็นวัตถุประสงค์ (Objective) ที่เป็นรูปธรรมที่สามารถวัดได้ ซึ่งสำนักฯจะใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกรอบในการประเมินผลงานประจำปี และการจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี

สำนักฯ ให้ความสำคัญในการวางแผนยุทธศาสตร์เพื่อนำสำนักฯสู่ความสำเร็จ โดยได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนสำนักฯระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2558 - 2562) และมีการทบทวนแผนมาตามลำดับ สำหรับการจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนสำนักฯ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566) มีการทบทวนเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ กลวิธี และการปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในวัตถุประสงค์ของมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

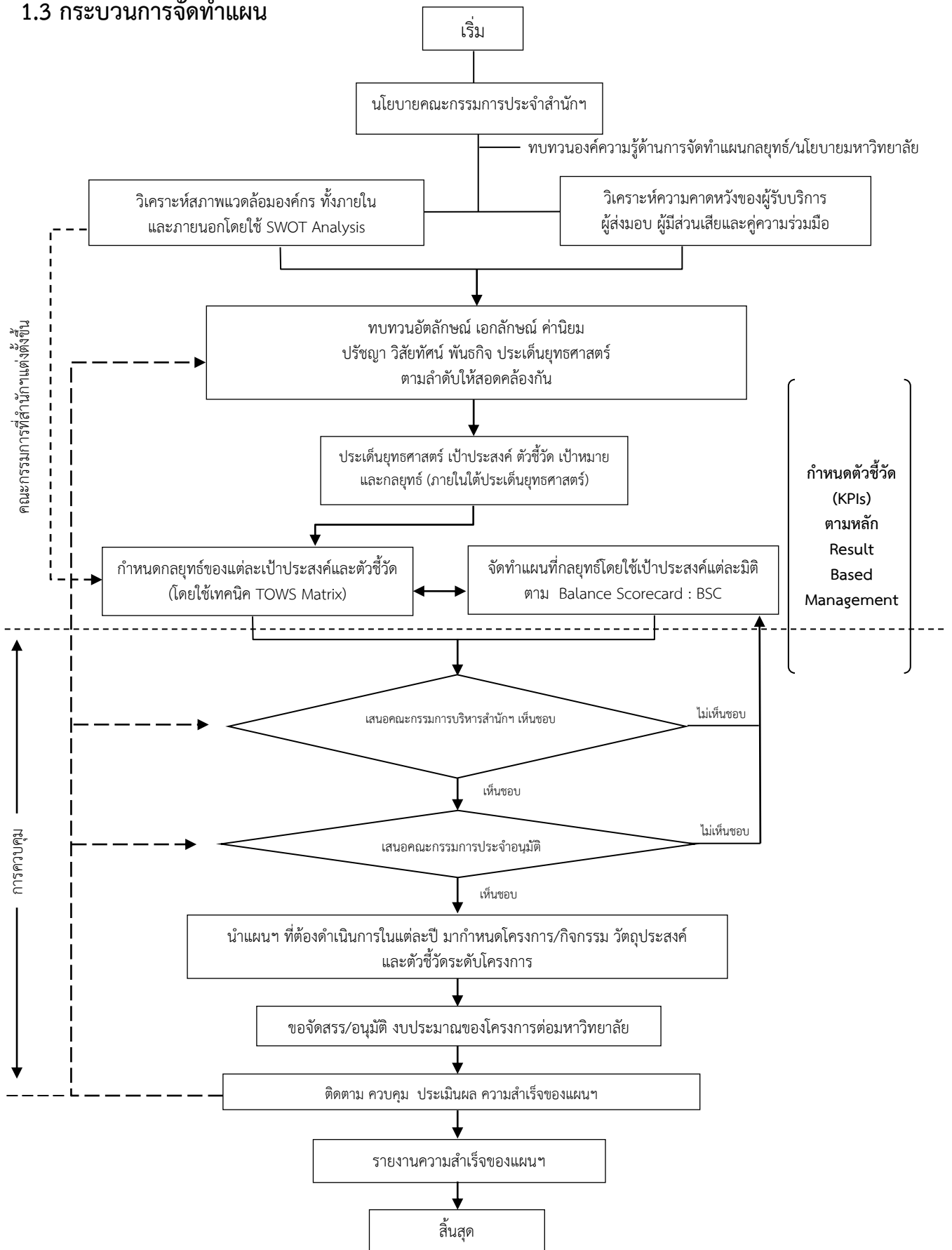
การวางแผนยุทธศาสตร์ของสำนักฯได้ความสำคัญต่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและบุคลากรในการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ที่มีอยู่ของสำนักฯ อาทิ โครงสร้างพื้นฐานของสำนักฯ ร่วมกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยผู้บริหาร บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในเรื่องของโอกาส (ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์) และสิ่งคุกคาม (ความท้าทายเชิงกลยุทธ์) ต่าง ๆ จะช่วยให้สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการวางแผนยุทธศาสตร์ได้ และสิ่งสำคัญรองลงมา คือการติดตามประเมินผลงานในแต่ละปี ซึ่งต้องมีแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Rolling plan) ร่วมด้วย

ดังนั้น การวางแผนยุทธศาสตร์ของสำนักฯ จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมาก ผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และพร้อมที่จะพัฒนสำนักฯให้มีความก้าวหน้า มีความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการและความต้องการของประเทศ โดยให้ความสำคัญต่อการวางแผนยุทธศาสตร์และมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้แผนยุทธศาสตร์มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรอยู่ตลอดเวลา โดยกำหนดกลยุทธ์ (Strategy) และนำทฤษฎีและแนวคิดทางวิชาการที่เหมาะสมมาประยุกต์ผสมผสานกับวิสัยทัศน์ (Vision) มีข้อมูลที่ทันสมัยที่เกี่ยวข้องกับองค์กรโดยการกำหนดนโยบายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Policy) รวมทั้งมีการนำแผนไปปฏิบัติ และมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งถือว่าเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่จะบ่งชี้ถึงความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์

1.2 วัตถุประสงค์ของแผน

1. เพื่อนำแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสำนักฯ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566) มาใช้เป็นแนวทางการปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
2. เพื่อเป็นทิศทางการวางแผนดำเนินงานของสำนักฯ ในอีก 5 ปีข้างหน้า

1.3 กระบวนการจัดทำแผน



จากแผนภูมิกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. กำหนด หรือทบทวนนโยบายและการกำกับนโยบายที่ดี เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเกิดการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนหรือกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพ โดยมีหน้าที่ในการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้
 - 2.1 ทบทวนองค์ความรู้ที่ใช้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพ เช่น ศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้อง ศึกษาดูงานในสถาบันอุดมศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์
 - 2.2 วิเคราะห์ความคาดหวังของผู้รับบริการ ผู้ส่งมอบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และคู่ความร่วมมือ รวมทั้งวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยใช้วิธีการ SWOT Analysis
 - 2.3 กำหนดหรือทบทวนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์
 - 2.4 กำหนดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละเป้าประสงค์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ TOWS Matrix ส่วนตัวชี้วัดกำหนดโดยใช้เทคนิคตามหลัก Result Based Management
 - 2.5 จัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์โดยใช้เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และมิติตาม Balance Scorecard : BSC
3. นำเสนอคณะกรรมการบริหารสำนักงาน เพื่อให้ความเห็นชอบ หากไม่เห็นชอบให้นำกลับไปสู่การพิจารณาของคณะกรรมการที่ทบทวนหรือกำหนดยุทธศาสตร์
4. นำเสนอคณะกรรมการประจำอนุมัติและประกาศใช้หากไม่อนุมัติให้นำกลับไปพิจารณาโดยคณะกรรมการทบทวน และคณะกรรมการบริหารสำนักงานพิจารณาตามลำดับ
5. เมื่อคณะกรรมการประจำอนุมัติแล้วให้สำนักงานนำแผนยุทธศาสตร์ที่ต้องดำเนินการในแต่ละปีมา กำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดในระดับโครงการ
6. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ
7. ติดตาม ประเมินผลความสำเร็จของแผนโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของสำนักงาน พร้อมทั้งรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเป็นระยะ

1.4 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีทิศทางการบริหารงาน วัตถุประสงค์ในอนาคตของสำนักงานให้ทุกฝ่ายทราบและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยอาศัยแผนเป็นเครื่องมือสู่ความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีเครื่องมือสำหรับควบคุมและติดตามผลที่กำหนดเป้าหมายไว้ชัดเจน ทำให้สามารถตรวจสอบแผนได้ว่า งานได้ดำเนินไปมากน้อยเพียงใดผลเป็นอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ เพื่อจะได้ข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน
3. เป็นกระบวนการที่เกิดจากการทำงานร่วมกันของบุคลากรในสำนักงานซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดและช่วยให้ปรับปรุง รวมทั้งยกระดับคุณภาพกระบวนการในการตัดสินใจภายในองค์กรให้ดีขึ้น

บทที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

2.1 ข้อมูลพื้นฐาน

1 เมษายน พ.ศ. 2469 สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้พัฒนามาพร้อมกับการก่อตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดราชบุรี ซึ่งต่อมาโรงเรียนได้ย้ายมาตั้งที่เขตพระรามราชนิเวศน์ (วังบ้านปืน) ถนนราชวิถี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี แล้วเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร หลังจากนั้นโรงเรียนได้ย้ายข้ามฟากมายังวัดเกตุ ถนนบริพัตร

พ.ศ. 2508 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรี

1 พฤษภาคม 2512 โรงเรียนได้ย้ายมาตั้ง ณ ถนนหาดเจ้าสำราญ หมู่ที่ 8 ตำบลนาวิ่ง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี และได้รับการประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูเพชรบุรี ในช่วงนั้นห้องสมุดได้เปิดให้บริการอยู่ชั้นล่างอาคารเรียน 1 เป็นห้องสมุดขนาด 3 ห้องเรียน

พ.ศ. 2517 ห้องสมุดได้ย้ายเข้าไปอยู่อาคารใหม่ 2 ชั้น (ตึกวิทยบริการ 1 อยู่ด้านหลังอาคาร 1) มีเนื้อที่ 1,813 ตารางเมตร เรียกชื่อว่าหอสมุดวิทยาลัยครูเพชรบุรี ในปีงบประมาณ 2532 ได้รับงบประมาณ 3 ล้านบาทเศษ ก่อสร้างอาคารหอสมุดอีก 1 หลัง เป็นอาคาร 2 ชั้น อยู่ด้านหน้าอาคารวิทยบริการ 1 กว้าง 16 เมตร ยาว 21 เมตร เนื้อที่ 672 ตารางเมตร

14 กุมภาพันธ์ 2538 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามวิทยาลัยครูว่า “สถาบันราชภัฏ” และในปีงบประมาณ 2539 สถาบันได้จัดงบประมาณก่อสร้างอาคารสำนักวิทยบริการ 6 ชั้น มีเนื้อที่ 4,973 ตารางเมตร รวมเนื้อที่ สำนักวิทยบริการทั้งหมด 7,458 ตารางเมตร (อาคาร 3 หลัง)

10 มิถุนายน 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงพระกรุณาฯ ลงพระปรมาภิไธย พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ ยังผลให้สถาบันได้ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ปี 2548 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีฐานะเทียบเท่าคณะ โดยมีการแบ่งส่วนราชการภายใน ประกอบด้วย สำนักงานผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2548 ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามประกาศ เล่มที่ 122 ตอนที่ 20 ก ราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 122 ตอนที่ 20 ก หน้า 39)

สำนักวิทยบริการฯ ประกอบด้วยอาคาร 2 ชั้น (วิทยบริการ 1) เชื่อมต่อกับอาคาร 6 ชั้น (บรรณราชชนกนิทรรศ) ทำหน้าที่ให้บริการสารสนเทศแก่นักศึกษา คณาจารย์ ข้าราชการ บุคลากรในท้องถิ่นใช้ระบบอัตโนมัติ VLS (Virginia Tech Library System) สืบค้นและปฏิบัติงานในส่วนบริการหนังสือ สิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง โสตทัศนวัสดุ มีระบบโฮมเพจเพื่อบริการงานเครือข่ายการเรียนรู้ มีมุมศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง มุมความรู้ตลาดหลักทรัพย์ (Set corner) มุมคุณธรรม และมุมศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (mini TCDC) สืบค้นเผยแพร่ความรู้ประชาสัมพันธ์ โดยเข้าเว็บไซต์ <http://arit.pbru.ac.th>

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย อาคาร 2 ชั้น (วิทยบริการ 1) และ อาคาร 6 ชั้น (บรรณราชนครินทร์) มีส่วนทำการดังนี้

อาคารวิทยบริการ 1	
ชั้น 1	ห้องเทคโนโลยีสารสนเทศท้องถิ่น, ห้อง Hall of Fame, ห้องสำนักงานสำนักฯ
ชั้น 2	ห้องรอยเสด็จฯ เพชรบุรี , ห้องเฉลิมพระเกียรติ ร.10 และพระบรมวงศานุวงศ์ , ห้องอันเนื่องมาจากพระราชดำริ @ เพชรบุรี
อาคารบรรณราชนครินทร์	
ชั้น 1	บริการยืม – คืนหนังสือ, บริการตอบคำถาม, ทำบัตรสมาชิก, หนังสือเยาวชน แบบเรียน, นวนิยาย นิยาย
ชั้น 2	ฝ่ายบริการสิ่งพิมพ์ต่อเนื่อง, บริการวารสารและหนังสือพิมพ์, กฤตภาค, จุลสาร, วารสารเย็บเล่ม (ล่วงเวลา), Mini TCDC หนังสือฐานข้อมูลและวัสดุ, Set Conner มุมความรู้ตลาดทุน
ชั้น 3	ฝ่ายบริการสิ่งพิมพ์, หนังสือทั่วไปหมวด 000-300, หนังสือสำรอง Reserved, มุมคุณธรรม, มุมหนังสือสิ่งแวดล้อม
ชั้น 4	หนังสือทั่วไปหมวด 400-600, หนังสืออ้างอิง , หนังสือรายงานประจำปี
ชั้น 5	หนังสือทั่วไปหมวด 700-900, ศูนย์เศรษฐกิจพอเพียง, ห้องเฉลิมพระเกียรติรัชกาลที่ 9, มุมอาเซียนศึกษา
ชั้น 6	ฝ่ายโสตทัศนวัสดุ

วันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2553 ตามมติการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครั้งที่ 4/2553 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ร่วมศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาอยู่ในโครงสร้างของสำนักงานผู้อำนวยการ ซึ่งมีอาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์พร้อมให้บริการแก่คณาจารย์ นักศึกษา บุคลากรทั้งภายใน และภายนอกมหาวิทยาลัย

อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์ ให้บริการห้องอบรม บริการอินเทอร์เน็ต เป็นศูนย์ดูแลระบบเครือข่ายมหาวิทยาลัยและระบบสารสนเทศ

อาคารศูนย์ภาษาและคอมพิวเตอร์	
ชั้น 1	สำนักงานศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ , ห้อง Data Center
ชั้น 2	ห้องอบรมฯ , ห้องบริการอินเทอร์เน็ต
ชั้น 3	ห้องอบรม 2 , 3 , 4
ชั้น 4	ห้องประชุม

วันที่ 18 มีนาคม พ.ศ. 2562 ตามมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครั้งที่ 3/2562 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้แยกศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศออกจากโครงสร้างสำนักงานผู้อำนวยการ ไปสังกัดสำนักงานอธิการบดี ที่มีฐานะเทียบเท่ากอง ส่วนโครงสร้างสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีการปรับเปลี่ยนเป็น 3 ฝ่ายงาน ดังนี้ งานบริหารทั่วไป งานพัฒนาและบริการทรัพยากรสารสนเทศ และงานนวัตกรรมทางการศึกษา

23 พฤศจิกายน พ.ศ.2564 ตามมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครั้งที่ 11/2564 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดตั้งศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้เป็นหน่วยงานภายใน ประกอบด้วย 1) งานพัฒนานวัตกรรมและผลิตสื่อการเรียนรู้ 2) งานบริการและส่งเสริมนวัตกรรมการเรียนรู้ และ (ฉบับที่ 2) ให้แบ่งส่วนงานในสำนักงานผู้อำนวยการ เป็น 3 งาน คือ 1) งานบริหารทั่วไป 2) งานพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ และ 3) งานบริการทรัพยากรสารสนเทศ

เวลาเปิดทำการ

วันจันทร์ – ศุกร์ เวลา 8.00 – 18.00 น.

วันเสาร์ – อาทิตย์ เวลา 8.00 – 17.30 น.

หมายเหตุ ปิดบริการเฉพาะวันหยุดพิเศษของมหาวิทยาลัยฯ และวันหยุดนักขัตฤกษ์

2.2 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

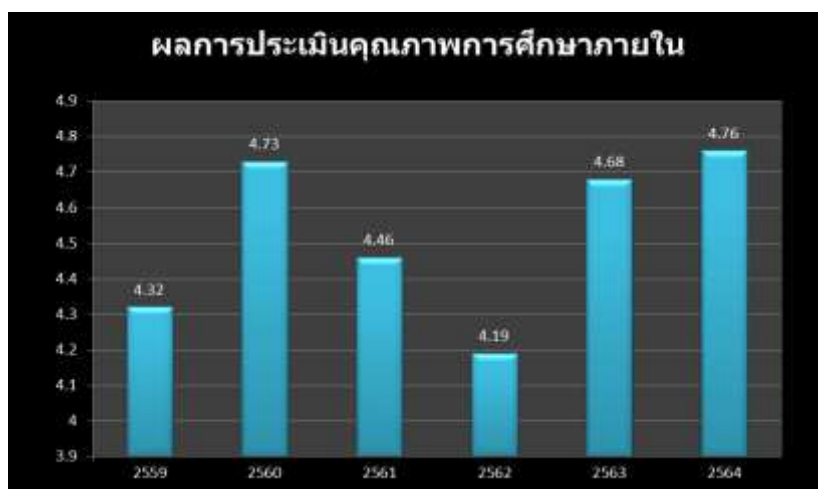
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีวิสัยทัศน์เป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้ของท้องถิ่น เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักฯได้รับการประเมินคุณภาพ มาตรฐานการจัดการศึกษา และบริหารจัดการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ซึ่งมีรายละเอียดผลการประเมินการดำเนินงานจากหน่วยงานดังกล่าว ดังนี้

2.2.1 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2559- 2564

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา พ.ศ. 2559 -2564 รายละเอียดดังแสดงในตารางที่ 2.2.1.1

ตารางที่ 2.2.1.1 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระหว่างปีการศึกษา พ.ศ.2559 –2564

องค์ประกอบ	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)					
	2559	2560	2561	2562	2563	2564
องค์ประกอบที่ 1 ปรัชญา ปณิธาน วัตถุประสงค์ และแผนดำเนินการ						
ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ระดับความสำเร็จของหน่วยงานที่มีแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย	4.00	4.00				
ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 ระดับความสำเร็จของการให้บริการที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการ	4.62	4.67				
องค์ประกอบที่ 7 การบริหารจัดการ						
องค์ประกอบที่ 9 การประกันคุณภาพ						
องค์ประกอบที่ 11 อัตลักษณ์						
ตัวบ่งชี้ที่ 2.13 ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ	4.00	5.00				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.14 สิ่งสนับสนุนการเรียนรู้	4.00	5.00				
ตัวบ่งชี้ที่ 2.15 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสู่ห้องสมุดสีเขียว	5.00	5.00				
ตัวบ่งชี้บังคับ			4.38	4.47	4.74	4.74
ตัวบ่งชี้เฉพาะ			4.60	3.80	4.60	4.80
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	4.32	4.73	4.46	4.19	4.68	4.76

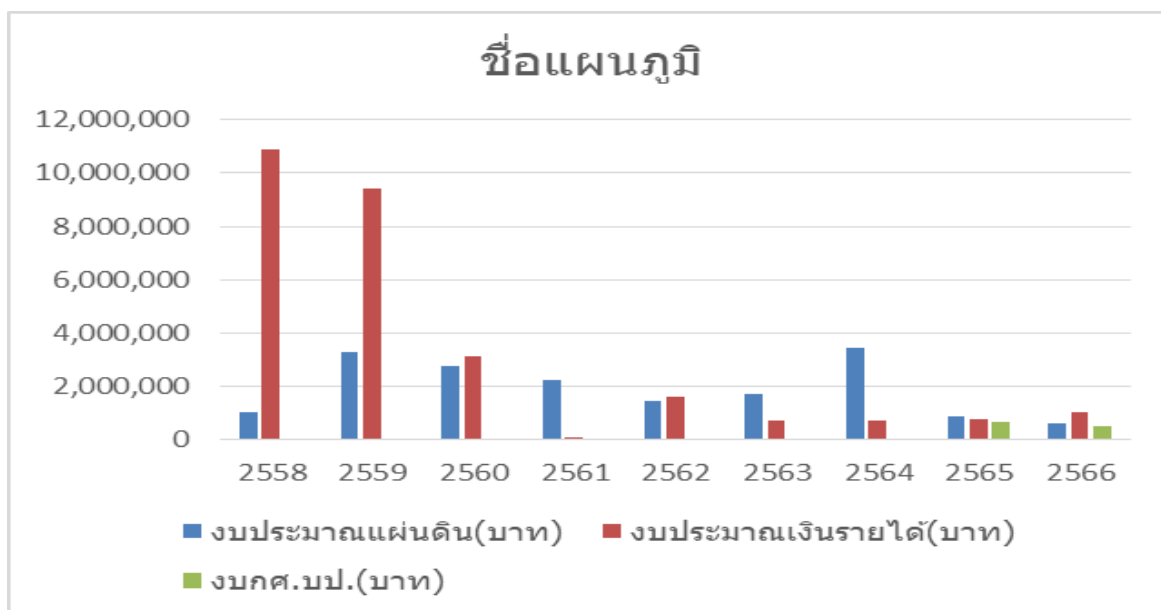


แผนภูมิที่ 2.1 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระหว่างปีการศึกษา พ.ศ.2559-2564

2.2.2 งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2558 – 2565

ตารางที่ 2.2.2.2 แสดงงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2558 – 2566

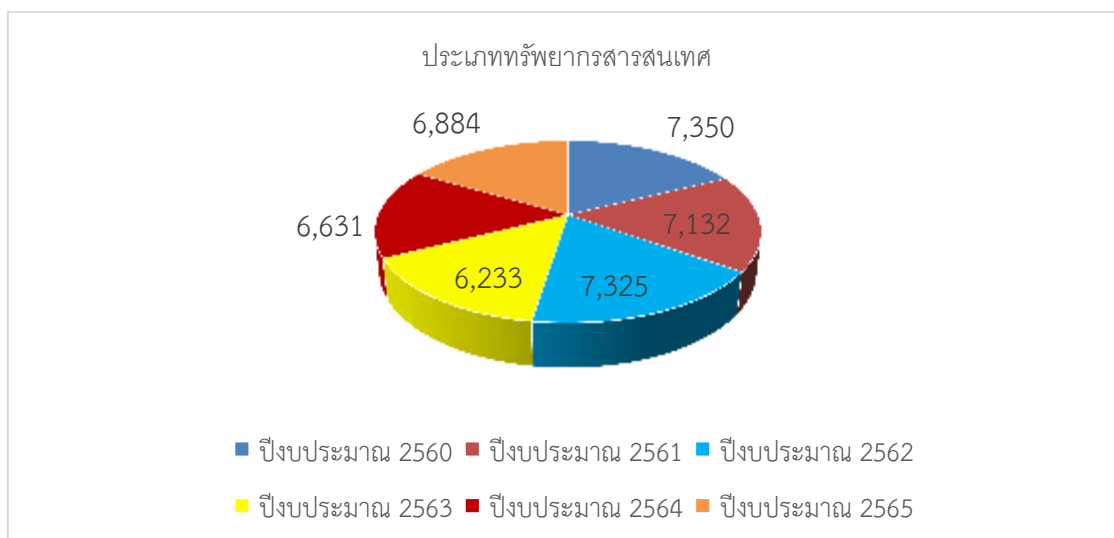
ปีงบประมาณ	งบประมาณ			รวมทั้งสิ้น(บาท)
	งบประมาณแผ่นดิน(บาท)	งบประมาณเงินรายได้(บาท)	งบค.บป.(บาท)	
2558	1,000,000	10,889,870	-	11,889,870
2559	3,270,000	9,444,186	-	12,714,186
2560	2,763,700	3,099,900	-	5,863,600
2561	2,242,835	88,672	-	2,331,507
2562	1,445,840	1,598,200	-	3,044,040
2563	1,717,380	718,500	-	2,435,880
2564	3,410,500	704,300	-	4,114,800
2565	872,800	751,900	644,400	2,269,100
2566	580,000	1,030,600	500,000	2,110,600



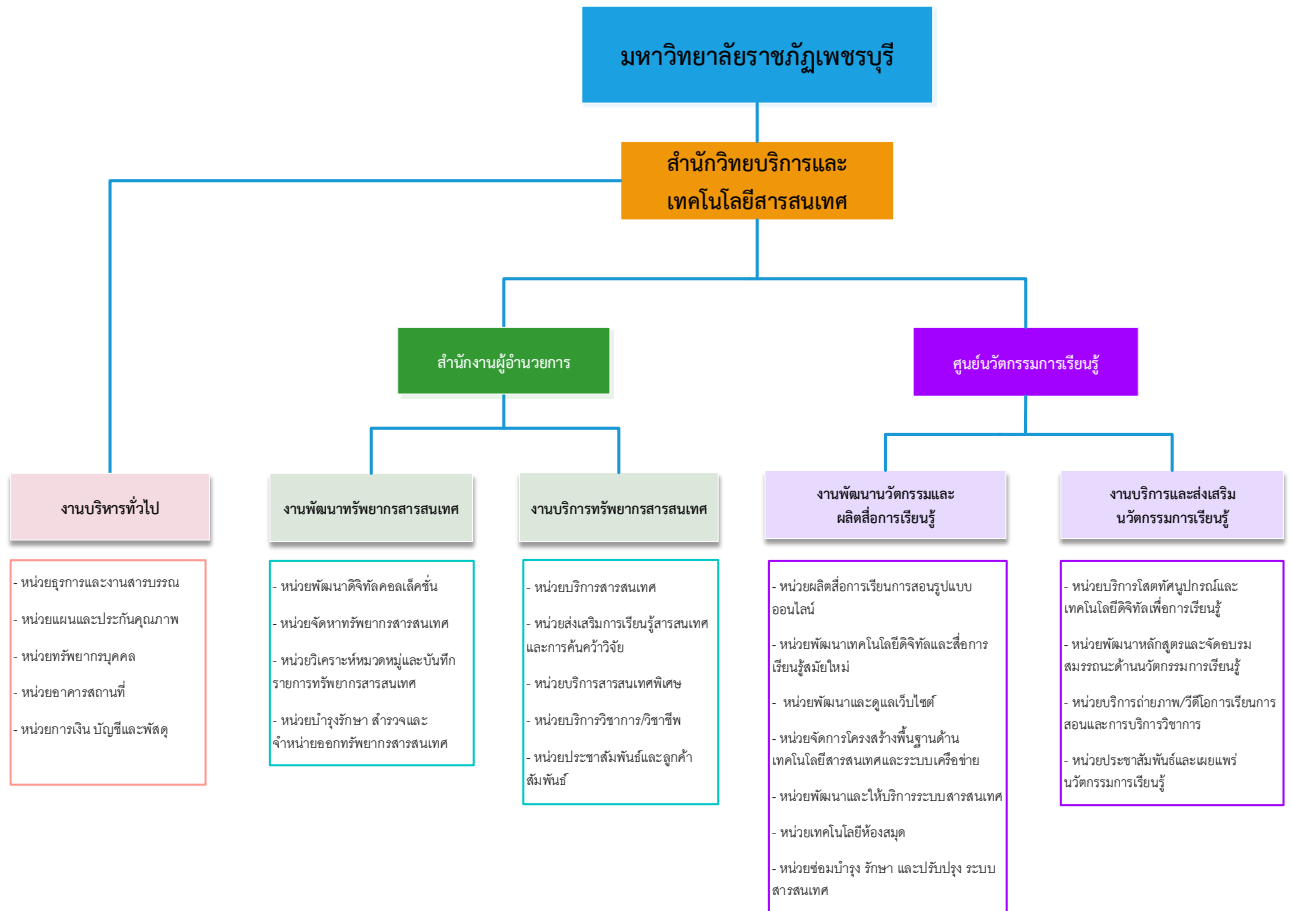
2.3 ประเภททรัพยากรสารสนเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ.2560 – 2565

ตารางที่ 2.3.1 ประเภททรัพยากรสารสนเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ.2560 – 2565

ประเภททรัพยากรสารสนเทศ	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ					
		2560	2561	2562	2563	2564	2565
หนังสือภาษาไทย (ทั้งหมด)	เล่ม	151,764	167,141	169,465	170,790	173,127	175,521
หนังสือภาษาต่างประเทศ (ทั้งหมด)	เล่ม	20,402	20,455	20,484	20,504	20,504	20,748
วิทยานิพนธ์	เล่ม	249	133	85	45	27	67
งานวิจัย	เล่ม	67	74	31	84	77	44
ภาคินิพนธ์	เล่ม	-	5	-	-	-	-
บทความย่อ	เล่ม	-	6	-	-	-	-
วารสารภาษาไทย	ชื่อ	1,476	1,476	1,223	1200	1,576	3,934
วารสารภาษาต่างประเทศ	ชื่อ	-	-	-	-	-	24
หนังสือพิมพ์ฉบับภาษาไทย	ชื่อ	3,034	3,034	2,896	2,896	2,584	-
หนังสือพิมพ์ฉบับภาษาต่างประเทศ	ชื่อ	730	730	584	584	-	-
วีซีดี (วีดิโอซีดี, วีดิโอดีสก์)	แผ่น	-	19	34	26	-	25
ซีดีรอม (บันทึกข้อมูล, รูปภาพ)	แผ่น	24	75	36	31	-	24
ดีวีดีการเรียนการสอน	แผ่น	-	23	15	-	-	22
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ภาษาไทย	ฐาน	1	1	1	1	1	1
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ภาษาต่างประเทศ	ฐาน	1	1	1	-	1	9
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	เล่ม	30	22	66	22	28	96
อื่น ๆ (ระบุ)							
รวม		7,350	7,132	7,325	6,233	6,631	6,884
<i>คิดเป็นร้อยละที่เพิ่มขึ้น</i>		<i>4.27</i>	<i>3.97</i>	<i>4.00</i>	<i>3.26</i>	<i>3.42</i>	<i>3.51</i>

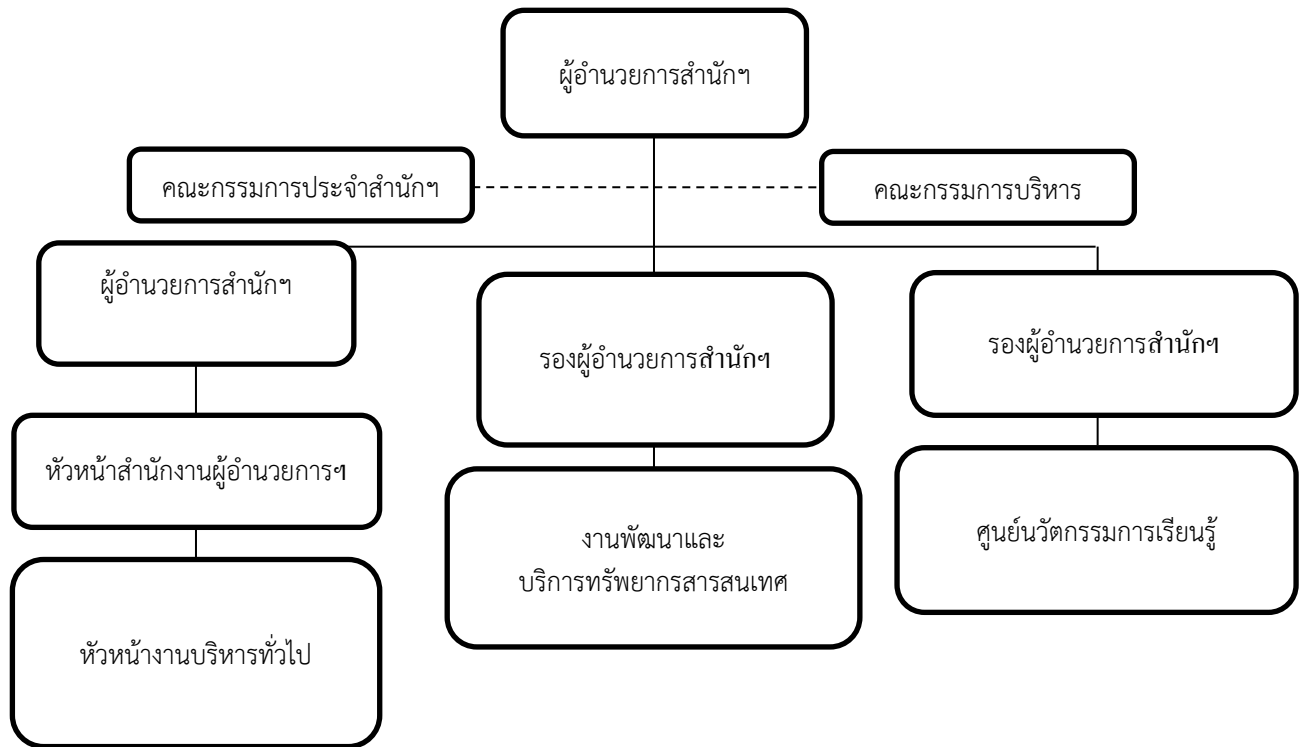


2.4 โครงสร้างส่วนราชการภายในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ



ทั้งนี้ ปีพ.ศ. 2564 สำนักวิทยบริการฯ มีการจัดตั้งหน่วยงานภายในใหม่ที่มีฐานะเทียบเท่ากอง โดยแบ่งเป็น 2 ส่วนงานคือ สำนักงานผู้อำนวยการ และศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการส่งเสริมการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคสมัย (ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่องการแบ่งส่วนงานในสำนักงานคณบดี สำนักงานผู้อำนวยการ กอง ส่วนราชการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากอง (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2564 ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ.2564 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง การจัดตั้งหน่วยงานภายใน ในสังกัดสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีฐานะเทียบเท่ากอง พ.ศ.2564 ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ.2564

2.5 โครงสร้างการบริหารงานสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ



ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.6 สภาพแวดล้อมภายนอก

การพัฒนาสำนักฯในช่วงแผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566) เป็นช่วงเวลาที่จำเป็นต้องเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่สำคัญ ทั้งระดับโลกและในประเทศ รวมทั้งปัจจัยภายในสำนักฯ ที่คาดว่าจะส่งผลกระทบต่อการพัฒนาสำนักฯ ซึ่งสำนักฯจำเป็นต้องวิเคราะห์และประเมินปัจจัยต่างๆ พร้อมทั้งประเมินศักยภาพของสำนักฯ เพื่อเตรียมความพร้อมและจัดทำแผนที่สอดคล้องกับปัจจัยและการเปลี่ยนแปลงต่างๆ ดังนี้

2.6.1 พลวัตโลก

สถานการณ์โลกเป็นประเด็นที่ทุกประเทศต้องตระหนักและให้ความสำคัญ เนื่องจากปัจจัยต่างๆ อาจส่งผลกระทบต่อการดำรงอยู่ของประชาคมโลก ซึ่งประกอบด้วย การเกิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร การเปลี่ยนแปลงด้านพลังงาน อาหาร ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และการก่อการร้าย สรุไปได้ดังนี้

1.1 การเกิดประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน “ศตวรรษแห่งเอเชีย” การปรับตัวเข้าสู่เศรษฐกิจโลกในหลายภูมิภาคทั่วโลกแบบหลายศูนย์กลางโดยเฉพาะในภูมิภาคเอเชียที่จะทวีความสำคัญเพิ่มขึ้น ทำให้เกิดการเคลื่อนย้ายอย่างเสรีของเงินทุน สินค้า บริการ และคนภายในกลุ่มประเทศต่างๆ รวมทั้งการรวมกันเป็นประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ในปี 2558 ในกลุ่ม 10 ประเทศของเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ซึ่งจะมีการรวมกลุ่มเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียนก่อน ทำให้เกิดการรวมกันเป็นตลาดเดียว การเคลื่อนย้ายแรงงาน ความรู้ การลงทุนและอื่นๆ นอกจากนี้การเติบโตทางด้านเศรษฐกิจใหม่ของกลุ่มประเทศ เช่น สาธารณรัฐประชาชนจีน และอินเดีย ที่คาดว่าจะเป็นตัวจักรสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจโลก ตลอดจนการเข้าสู่สังคมและเศรษฐกิจฐานความรู้ ที่ทำให้ประเทศในกลุ่มอาเซียน อาเซียนบวกสาม และอาเซียนบวกหก ได้ตระหนักถึงความสำคัญของบุคลากรระดับสูงและแรงงานฝีมือ การลงทุน และความรู้ได้อย่างเสรี ซึ่งประเทศไทยได้ลงนามข้อตกลงยอมรับร่วมคุณสมบัติบัณฑิตนักวิชาชีพแล้ว 7 สาขา คือ แพทย์ ทันตแพทย์ พยาบาล นักบัญชี วิศวกร สถาปนิก และช่างสำรวจ ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องเตรียมความพร้อมในหลายด้าน อาทิ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ทั้งทางด้านการศึกษา ด้านภาษา ทักษะฝีมือแรงงาน รวมถึงการพัฒนาภาคต่างๆ อาทิ การบริหารจัดการการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืนในระดับภูมิภาค รวมถึงมาตรการรองรับผลกระทบต่อความมั่นคงของประเทศและคนไทย ทั้งในเชิงสุขภาพและความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

1.2 การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากร ปัจจุบันประเทศที่พัฒนาแล้วหลายประเทศกำลังเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ ในขณะที่เดียวกันประเทศกำลังพัฒนา อาทิ เกาหลี สิงคโปร์ สาธารณรัฐประชาชนจีน อินโดนีเซีย บรูไน ไทย และเวียดนาม ได้ก้าวเข้าสู่การเป็นสังคมผู้สูงอายุแล้วในช่วง 5 ปี ที่ผ่านมา ซึ่งทำให้เกิดผลกระทบหลายประการ อาทิ การย้ายถิ่นของแรงงานข้ามชาติทั้งแรงงานที่มีฝีมือและไร้ฝีมือเพื่อทดแทนกำลังแรงงานในประเทศที่เป็นสังคมผู้สูงอายุ การเกิดความหลากหลายทางวัฒนธรรม ขณะเดียวกัน

โครงสร้างการผลิตเปลี่ยนจากการใช้แรงงานมาเป็นการใช้องค์ความรู้และเทคโนโลยีมากขึ้น ทำให้การพัฒนาคนมุ่งสร้างให้มีความรู้ มีศักยภาพ ทักษะและความเชี่ยวชาญ ควบคู่กับการพัฒนาเทคโนโลยีทดแทนกำลังแรงงานที่ขาดแคลน ประเทศที่เข้าสู่สังคมผู้สูงอายุจะมีรายจ่ายด้านสุขภาพเพิ่มขึ้นทำให้งบประมาณสำหรับการลงทุนพัฒนาด้านอื่นๆ ลดลง ปัจจัยดังกล่าวจะเป็นทั้งโอกาสและอุปสรรคต่อประเทศไทย โดยด้านหนึ่งประเทศไทยจะมีโอกาสในการขยายตลาดสินค้าและบริการ ด้านการแพทย์และสุขภาพ แต่ในขณะเดียวกันประเทศไทยก็ต้องปรับตัวเตรียมความพร้อมด้านโครงสร้างพื้นฐานและระบบสวัสดิการสังคมในการรองรับการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ รวมทั้งยังต้องเตรียมรับมือกับปัญหาจำนวนแรงงานที่จะขยายตัวช้าลงและมีจำนวนลดลงในอนาคต ซึ่งอาจจะเป็นอุปสรรคต่อการขยายตัวทางเศรษฐกิจในระยะยาว

1.3 การเปลี่ยนแปลงด้านพลังงาน อาหาร ทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมการเพิ่มขึ้นของประชากรโลกและการเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจก่อให้เกิดแรงกดดันและการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้เสื่อมโทรมลง ความแปรปรวนของสภาพภูมิอากาศที่ทำให้เกิดภัยพิบัติทางธรรมชาติบ่อยครั้งและทวีความรุนแรงมากขึ้น เป็นเหตุให้เกิดการสูญเสียพื้นที่ป่าไม้และความหลากหลายทางชีวภาพ รวมทั้งสร้างความเสียหายต่อโครงสร้างพื้นฐาน ตลอดจนการเกิดโรคระบาดและแพร่เชื้อโรคที่มีรหัสพันธุกรรมใหม่อย่างไม่สิ้นสุด ก่อให้เกิดปัญหาสุขภาพของประชากรและส่งผลกระทบต่อผลิตภาพของกำลังแรงงาน รวมทั้งการสูญเสียทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ปัญหาการเปลี่ยนแปลงในสภาพภูมิอากาศส่งผลซ้ำเติมให้ปัญหาการขาดแคลนอาหารและสินค้าทรัพยากรธรรมชาติเพิ่มขึ้นตามมา สำหรับปัญหาด้านพลังงานนั้น พลังงานที่ใช้อยู่ในปัจจุบันมีแนวโน้มลดลงจนต้องพึ่งพิงการนำเข้าพลังงานจากต่างประเทศที่มีราคาสูง รวมทั้งความไม่แน่นอนของราคาน้ำมันซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มสูงขึ้น ทำให้หลายประเทศหันมาให้ความสำคัญกับพลังงานทดแทน อย่างไรก็ตามนโยบายเรื่องพลังงานทดแทนก็ต้องพิจารณาเรื่องความสมดุลระหว่างการปลูกพืชอาหารและพลังงาน ซึ่งอาจทำให้เกิดการแย่งชิงพื้นที่เพาะปลูกหรือปัญหาอื่นๆ ตามมา ดังนั้นประเทศไทยจึงต้องยกระดับมาตรฐานการจัดการสิ่งแวดล้อมให้มีประสิทธิภาพ เพื่อรักษาความสมดุลยั่งยืนของระบบนิเวศและปรับรูปแบบการผลิตสินค้าและบริการให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมมากขึ้นขณะเดียวกันต้องเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงานและพัฒนาพลังงานทางเลือก เพื่อรองรับความต้องการใช้พลังงานในประเทศและลดการปล่อยก๊าซเรือนกระจกที่เป็นสาเหตุสำคัญของภาวะโลกร้อน

1.4 ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เทคโนโลยีชีวภาพ เทคโนโลยีวัสดุ และนาโนเทคโนโลยี รวมทั้งเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล (Digital Economy) มีบทบาทสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม รวมทั้งตอบสนอง การดำรงชีวิตของประชาชนมากยิ่งขึ้น เช่น การส่งเสริมเศรษฐกิจสร้างสรรค์ การพัฒนาพลังงานและวัสดุต่างๆ จากพืช การทดแทนแรงงานด้วยเครื่องจักร การพัฒนาสุขภาพและศักยภาพในการทำงานของผู้สูงอายุ เป็นต้น ขณะเดียวกันเป็นภัยคุกคามต่อความมั่นคงของประเทศ เช่น การจารกรรมข้อมูลธุรกิจหรือข้อมูลส่วนบุคคล การใช้สื่อเผยแพร่ข้อมูลเท็จ และเป็นเครื่องมือของการก่อการร้าย เป็นต้น ในอีกด้านหนึ่งของอุปสรรคคือการเกิดช่องว่างในการเข้าถึงเทคโนโลยีที่ไม่เท่าเทียมกันของกลุ่มคนในสังคม ทำให้เกิดความเหลื่อมล้ำใน

การพัฒนา และการแลกเปลี่ยนด้านวัฒนธรรมอย่างหลากหลายผ่านเทคโนโลยีสารสนเทศที่อาจนำไปสู่ วิกฤตศีลธรรมและปัญหาสังคมอื่นๆ ตามมา ดังนั้นประเทศไทยจำเป็นต้องมีการบริหารจัดการองค์ความรู้ อย่างเป็นระบบทั้งการวิจัยและพัฒนา ตลอดจนประยุกต์ใช้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ากับวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อสร้างคุณค่าและมูลค่าเพิ่มให้กับผลิตภัณฑ์และบริการ และการบริหารจัดการ ทรัพยากรทางปัญญาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6.2 พลวัตประเทศไทย

บริบทการเปลี่ยนแปลงที่ประเทศไทยต้องเผชิญกับกระแสโลกาภิวัตน์ ประกอบด้วย การ เปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และ นวัตกรรม สรุปได้ดังนี้

2.1 การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านเศรษฐกิจ อัตราการขยายตัวและเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของ ประเทศไทยอยู่ในเกณฑ์ดี โดยภาคอุตสาหกรรมเป็นภาคการผลิตที่มีบทบาทสูง ภาคเกษตรเป็นแหล่งสร้าง รายได้หลักของประชาชนส่วนใหญ่ในประเทศและเป็นฐานในการสร้างมูลค่าเพิ่มของภาคอุตสาหกรรม ภาค บริการมีบทบาทสำคัญในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่เศรษฐกิจ ขณะที่การเชื่อมโยงเศรษฐกิจของประเทศกับ เศรษฐกิจต่างประเทศทำให้เกิดกิจกรรมทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศ โดยเฉพาะกิจกรรมทางการค้าและ การลงทุน โดยการลงทุนโดยตรงจากต่างประเทศยังคงมีบทบาทสำคัญต่อการขยายตัวของระบบเศรษฐกิจ ไทย

2.2 การเปลี่ยนแปลงสถานะด้านสังคม ประเทศไทยก้าวสู่สังคมผู้สูงอายุจากการมีโครงสร้าง ประชากรที่วัยสูงอายุเพิ่มขึ้น วัยเด็กและวัยแรงงานลดลง คนไทยได้รับการพัฒนาศักยภาพทุกช่วงวัย แต่ยังมี ปัญหาด้านคุณภาพการศึกษาและสติปัญญาของเด็กมีพฤติกรรมเสี่ยงต่อสุขภาพ และผลิตภาคแรงงานต่ำ ประชาชนได้รับการคุ้มครองทางสังคมเพิ่มขึ้นและมีการจัดสวัสดิการทางสังคมในหลายรูปแบบ แต่กลุ่ม ผู้ด้อยโอกาสยังไม่สามารถเข้าถึงบริการทางสังคมได้อย่างทั่วถึงความเหลื่อมล้ำทางรายได้ของประชากรและ โอกาสการเข้าถึงทรัพยากรเป็นปัญหาการพัฒนาประเทศ

2.6.3 นโยบาย ยุทธศาสตร์ กรอบแผน และแนวทางการพัฒนาของหน่วยงานภายนอกที่ เกี่ยวข้องกับอุดมศึกษา

สำนักฯได้ศึกษาปัญหาอุปสรรค แนวโน้ม สถานการณ์ทั้งปัจจุบันและอนาคต พิจารณาความ เชื่อมโยงของแผนพัฒนาสำนักฯ กับแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย เพื่อกำหนดทิศทางและเป้าหมายการ พัฒนาสำนักฯให้สอดคล้องกัน

2.6.3.1 ยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580)

เพื่อให้ประเทศไทยสามารถยกระดับการพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” และเป้าหมายการพัฒนาประเทศ จึงต้องกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศระยะยาวที่จะทำให้ประเทศไทยมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงจากปัจจัยภายในและภายนอกประเทศ ในทุกมิติ ทุกรูปแบบ และทุกระดับ ภาคเกษตรกรรม ภาคอุตสาหกรรม และภาคบริการของประเทศ

การพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม โดยความร่วมมือของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งมีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา คือ

ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ เพื่อปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนแปลงบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต การสร้างความตื่นตัวให้คนไทยตระหนักถึงบทบาท ความรับผิดชอบ และการวางตำแหน่งของประเทศไทยในภูมิภาคเอเชียอาคเนย์และประชาคมโลก การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และการสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่ระดับปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่มุ่งเน้นการใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ การพัฒนาระบบการเรียนรู้เชิงบูรณาการที่เน้นการลงมือปฏิบัติ มีการสะท้อนความคิด/ทบทวนไตร่ตรอง การสร้างผู้เรียนให้สามารถกำกับกับการเรียนรู้ของตนเอง การหล่อหลอมทักษะการเรียนรู้และความคิดสร้างสรรค์ที่ผู้เรียนสามารถนำองค์ความรู้ไปใช้ในการสร้างรายได้หลายช่องทาง รวมทั้งการเรียนรู้ด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต

การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท จัดโครงสร้างการจัดการการศึกษาเพื่อสร้างความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์และให้เอื้อต่อการเข้าถึงการศึกษาอย่างเสมอภาคทั่วถึง และใช้ทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ การยกระดับสถาบันการศึกษาในสาขาที่มีความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นเลิศ ปฏิรูปการคลังด้านการศึกษาเพื่อเพิ่มคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน ส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาโดยแยกออกจากระบบการประเมินและการรับรองคุณภาพที่เน้นผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน รวมทั้งมีการปฏิรูประบบการสอบที่นำไปสู่การวัดผลในเชิงทักษะที่จำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 มากกว่าการวัดระดับความรู้ ตลอดจนมีการวิจัยและใช้เทคโนโลยีในการสร้างและจัดการความรู้ในการจัดการเรียนการสอน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่

การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการจัดระบบการศึกษาและระบบฝึกอบรมบนฐานสมรรถนะที่มีคุณภาพสูงและยืดหยุ่นผ่านการพัฒนาโลกต่าง ๆ อาทิ การพัฒนาการศึกษาออนไลน์แบบเปิด การพัฒนากระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับทักษะการรู้ดิจิทัล นอกจากนี้ ต้องพัฒนาระบบการเรียนรู้ในชุมชนให้เข้าถึงความรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก-เขียนได้-คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม การพัฒนาทัศนคติและแรงบันดาลใจ การสร้างนิสัยใฝ่เรียนรู้ และให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงสิ่งที่เกิดขึ้นรอบตัว รวมทั้งนำความรู้ไปพัฒนาต่อยอดหรือประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้

การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ โดยเน้นการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพสถาบันการศึกษาที่มีความเชี่ยวชาญและมีความโดดเด่นเฉพาะสาขาสู่ระดับนานาชาติ ในการให้บริการทางการศึกษา วิชาการ และการพัฒนาสมรรถนะแรงงาน ควบคู่กับการสร้างเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการและการแลกเปลี่ยนนักเรียน นักศึกษา และบุคลากรทางการศึกษาเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางวิชาการ เป็นศูนย์ฝึกอบรม และศูนย์ทดสอบสมรรถนะในระดับภูมิภาค

2.6.3.2 แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574

มุ่งเน้นการประกันโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา การศึกษาเพื่อการมีงานทำ และสร้างงานได้ ภายใต้บริบทเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศ และของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2574 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมายของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึง (Access) ความเท่าเทียม (Equity) คุณภาพ(Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 15 ปีข้างหน้า ดังนี้

วิสัยทัศน์: ให้ความสำคัญกับการสร้างระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ เพื่อเป็นกลไกหลักของการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ และรองรับการศึกษา การเรียนรู้ และความท้าทายที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ 21

หลักการ : 1) รัฐมีหน้าที่จัดการให้พลเมืองทุกคนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานสามารถพัฒนาขีดความสามารถที่มีอยู่ในตัวของแต่ละบุคคลให้เต็มตามศักยภาพ จากการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม 2) รัฐจะประกันโอกาสและความเสมอภาค ในการเข้าถึงบริการการศึกษาที่มีคุณภาพและมาตรฐานตามศักยภาพและความสามารถของแต่ละบุคคล 3) แยกบทบาท อำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของรัฐ ในฐานะผู้กำกับนโยบายและแผน ผู้กำกับการศึกษา ผู้ประเมินผลการศึกษา ผู้ส่งเสริม สนับสนุน และผู้จัดการศึกษาออกจากกัน 4) รัฐพึงปฏิบัติต่อสถานศึกษาภายใต้กฎ กติกา ระเบียบ วิธีปฏิบัติ ที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน 5) ทุกภาคส่วนของสังคม ซึ่งเป็นผู้ได้รับประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมจากการได้รับการศึกษาของพลเมืองต้องมีส่วนร่วมระดมทุน และร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายเพื่อการศึกษา 6) สถานศึกษาต้องบริหารและจัดการที่แสดงความรับผิดชอบต่อ (Accountability) ต่อคุณภาพและมาตรฐานของบริการการศึกษาที่ให้แก่ผู้เรียน 7) รัฐจะกำหนดกรอบทิศทางการพัฒนากำลังคน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา คณะ/สาขาวิชาที่สนองตอบต่อความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

และ 8) หลักสูตร กระบวนการจัดการเรียนการสอนต้องมีความยืดหยุ่นหลากหลาย สนองตอบความต้องการของผู้เรียน ทั้งผู้ที่อยู่ในวัยเรียน และผู้ที่อยู่ในกำลังแรงงาน

ยุทธศาสตร์:

- 1) ยุทธศาสตร์การพัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กระบวนการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล
- 2) ยุทธศาสตร์ยกระดับคุณภาพ มาตรฐานวิชาชีพครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา
- 3) ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาคน ล้างคน การวิจัย และนวัตกรรมรองรับความต้องการของตลาดงาน และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- 4) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัล
- 5) ยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- 6) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของทุกภาคส่วน
- 7) ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการเงินเพื่อการศึกษา

เป้าหมายสุดท้าย :

1) ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ สามารถเป็นกลไกในการพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของทุนมนุษย์ (Productivity) ที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ เพื่อให้ประเทศสามารถก้าวข้ามกับดักของประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างยั่งยืน ภายใต้พลวัตของโลกศตวรรษที่ 21

2) ประชากรทุกช่วงวัยสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาและการเรียนรู้ จากระบบการศึกษาที่มีความยืดหยุ่น หลากหลาย และตอบสนองความต้องการของผู้เรียนเพื่อยกระดับขั้นของสังคม ภายใต้ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ (Knowledge Based Economy) ที่เอื้อต่อการสร้างสังคมแห่งปัญญาและการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ที่ประชาชนสามารถแสวงหาความรู้และเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) ผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ได้รับการพัฒนาขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพที่มีอยู่ในตัวตนของแต่ละบุคคล และมีคุณลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ มุ่งองค์ความรู้ที่สำคัญและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 รวมทั้งทักษะการดำรงชีวิต และทักษะความรู้ความสามารถ และสมรรถนะในการปฏิบัติงานที่ตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ

4) ภาคการศึกษามีทรัพยากรและทุนที่เพียงพอสำหรับการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐาน จากความร่วมมือในการระดมทุนและสนองหนุนเพื่อการศึกษาจากทุกภาคส่วนในสังคม ผ่านการเสียภาษีตามสิทธิ และหน้าที่ของพลเมือง การบริจาค และการร่วมรับภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษา

5) สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ด้วยคุณภาพและมาตรฐานระดับสากล สามารถให้บริการที่ตอบสนองความต้องการบริบทเชิงพื้นที่ ระดับประเทศและระดับภูมิภาคในฐานะที่เป็นศูนย์กลางของการบริการด้านการศึกษาในภูมิภาคอาเซียน (Hub for Education) และเป็นภาคเศรษฐกิจหนึ่งของระบบเศรษฐกิจของประเทศและของภูมิภาค ที่สร้างรายได้ให้กับประเทศไทย

2.6.3.3 กรอบแผนอุดมศึกษา ระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 พ.ศ. 2551- 2565

จากความตระหนักถึงความสำคัญ of “คน” และการให้ความสำคัญต่อการศึกษาในฐานะที่เป็นกลไกการพัฒนาคนที่มีประสิทธิภาพที่สุด สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา กระทรวงศึกษาธิการจัดทำกรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551 - 2565) โดยมุ่งหวังจะให้ป็นแผนรุกไปสู่อนาคต ชี้นำทิศทางและเป้าหมายการพัฒนาอุดมศึกษาในระยะยาว และใช้เป็นกรอบในการดำเนินงานต่อไป ซึ่งทิศทางยุทธศาสตร์ (Strategic Direction) ซึ่งมีสาระหลัก 2 ส่วน คือ

ส่วนที่ 1 ภาพอนาคตที่จะมีผลกระทบต่อโลก ประเทศ และอุดมศึกษา มี 7 ประเด็นประกอบด้วย 1) ความเปลี่ยนแปลงด้านประชากร 2) พลังงานและสิ่งแวดล้อม 3) การมีงานทำและตลาดแรงงานในอนาคต 4) การกระจายอำนาจการปกครอง 5) การจัดการความขัดแย้งและความรุนแรง 6) เยาวชน นักศึกษาและบัณฑิตในอนาคต และ 7) เศรษฐกิจพอเพียง

ส่วนที่ 2 ประเด็น ทิศทาง และนโยบายของกรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว มี 9 ประเด็นประกอบด้วย 1) รอยต่อกับการศึกษาระดับอื่นๆ 2) การแก้ปัญหาอุดมศึกษาในปัจจุบัน 3) ธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการอุดมศึกษา 4) บทบาทของมหาวิทยาลัยในการพัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 5) การเงินอุดมศึกษา 6) การพัฒนาบุคลากรในอุดมศึกษา 7) เครือข่ายอุดมศึกษา 8) การพัฒนาอุดมศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ และ 9) โครงสร้างพื้นฐานการเรียนรู้

สำหรับเป้าหมายของกรอบแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว 15 ปี ฉบับที่ 2 (พ.ศ. 2551-2565) เมื่อสิ้นสุดแผนในปี พ.ศ. 2565 คือ *“การยกระดับคุณภาพอุดมศึกษาไทย เพื่อผลิตและพัฒนาบุคลากรที่มีคุณภาพสามารถปรับตัวสำหรับงานที่เกิดขึ้นตลอดชีวิต พัฒนาศักยภาพอุดมศึกษาในการสร้างความรู้และนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในโลกาภิวัตน์ สนับสนุนการพัฒนาที่ยั่งยืนของท้องถิ่นไทย โดยใช้กลไกของธรรมาภิบาล การเงิน การกำกับมาตรฐาน และเครือข่ายอุดมศึกษา บนพื้นฐานของเสรีภาพทางวิชาการ ความหลากหลาย และเอกภาพเชิงระบบ”*

3.8 นโยบายและแผนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2555-2565) สำนักงานคณะกรรมการนโยบายวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ

นโยบายและแผนวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งชาติ ฉบับที่ 1 (พ.ศ. 2555-2565) มีวิสัยทัศน์ที่เน้น “นวัตกรรมเขียว เพื่อสังคมคุณภาพและเศรษฐกิจที่มีเสถียรภาพ” โดยการขับเคลื่อนประเทศไปสู่วิสัยทัศน์ดังกล่าว ได้กำหนดกรอบการพัฒนาของแผนฯ 5 ประการคือ 1) พัฒนางานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการสร้างสังคมคุณภาพที่มีภูมิคุ้มกัน 2) พัฒนางานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการสร้างเศรษฐกิจให้มีคุณภาพ เสถียรภาพ โดยมีการเชื่อมโยงกับเศรษฐกิจโลกและภูมิภาค (Globalization and Regionalization) 3) พัฒนางานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ (Climate Change) 4) พัฒนาและผลิตกำลังคนด้านวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยีและนวัตกรรม เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงประชากรศาสตร์

(Demographic Change) และ 5) พัฒนาปัจจัยสนับสนุนด้านโครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม เพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.6.3.4 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

ภายใต้กระแสแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น อาทิ ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีอย่างพลิกผัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรสู่สังคมสูงวัย และภาวะโลกร้อนจากการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ร่วมกับปัจจัยเร่งจากการแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ที่ก่อให้เกิดความผันผวนของสถานการณ์ทาง เศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมแก่หลายประเทศทั่วโลก รวมถึงประเทศไทยนั้น พบว่าแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว สามารถนำมาซึ่งโอกาสและความเสี่ยงที่จะช่วยผลักดันให้การพัฒนาประเทศไทยในระยะต่อไปให้เกิดผลสำเร็จ หรือเป็นอุปสรรค หน่วงรั้งการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้ไม่สามารถบรรลุเป้าหมายที่กำหนด

เพื่อให้สามารถขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศในช่วงระยะเวลาของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) ให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทิศทางที่จะนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีได้อย่างเป็นรูปธรรม จำเป็นที่ประเทศจะต้องเสริมสร้างให้เกิดความเปลี่ยนแปลงในระดับโครงสร้างของประเทศบนพื้นฐานของความเข้มแข็ง สมดุล และยั่งยืน ทั้งนี้ การยกระดับสมรรถนะและศักยภาพของประเทศไทยในระยะเวลาดังกล่าวจะไม่สามารถเกิดขึ้นได้อย่างเป็นรูปธรรม หากอาศัยเพียงการมุ่งแก้ไข ปัญหาเฉพาะหน้าหรือการปรับเปลี่ยนแนวทางการดำเนินงานในรายละเอียดเพียงเล็กน้อย

การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์มีความเสี่ยงและโอกาสที่สำคัญ 5 ประการ อันเป็นผลเนื่องมาจากแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี การเปลี่ยนแปลง โครงสร้าง ประชากร การขยายตัวของความเป็นเมือง การเปลี่ยนแปลงวิถีชีวิตและวัฒนธรรมและอนาคตของงาน

โอกาสในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาและการฝึกอบรมด้วยเทคโนโลยีและประชากรวัยเรียนที่ลดลง ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี นำมาซึ่งโอกาสในการปรับปรุงและยกระดับประสิทธิภาพการเรียนการสอนและการฝึกอบรมที่ยังมีข้อจำกัดด้านคุณภาพและการเข้าถึง ผ่านการปรับปรุงอุปกรณ์ สื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกทางการศึกษา ตลอดจนรูปแบบการเรียนการสอนให้มีความทันสมัยและสามารถบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากขึ้น ขณะเดียวกัน การขยายตัวของความเป็นเมืองจะส่งผลให้ประชาชนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอบรมในระดับสูงและ/หรือมีคุณภาพมากขึ้นโดยมีต้นทุนค่าใช้จ่ายที่ต่ำลง นอกจากนี้ การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรและการลดลงของประชากรวัยเรียนอาจเป็นโอกาสในการขยายโอกาสการเข้าถึงและยกระดับคุณภาพการศึกษา/การฝึกอบรม ซึ่งเป็นหนึ่งในความท้าทายที่สำคัญในปัจจุบัน หากสามารถบริหารจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะ จากความไม่พร้อมทางเทคโนโลยีและความแตกต่างระหว่างพื้นที่ แม้ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีจะมีคุณูปการยิ่ง แต่อาจมีความเป็นไปได้ที่จะส่งผลให้ปัญหาความไม่เท่าเทียมในการเข้าถึงการศึกษาและการพัฒนาทักษะที่มีอยู่แต่เดิมปรากฏให้เห็นชัดเจนมากยิ่งขึ้น อันเป็นผลมาจากปัญหาความเหลื่อมล้ำทางดิจิทัล (Digital Divide) ดังที่ปรากฏให้เห็นในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ซึ่งมีนักเรียนในชนบทจำนวนมากที่ขาดความพร้อมและไม่สามารถเข้าถึงการเรียนการสอนแบบออนไลน์ได้

โอกาสในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อพัฒนาทักษะให้เท่าทันความเปลี่ยนแปลงและรองรับกับคนทุกช่วงวัย อนาคตของงานและแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงด้านพฤติกรรมของประชากรในระยะต่อไป อาทิ การให้ความสำคัญกับการศึกษาและการเรียนรู้ ตลอดจนความสมดุลระหว่างการทำงานกับชีวิตส่วนตัว นำมาซึ่งโอกาสในการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับความต้องการของกลุ่มประชากรรุ่นใหม่ ขณะเดียวกัน การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรเข้าสู่สังคมสูงวัยส่งผลให้เกิดความจำเป็นในการขยายการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้ครอบคลุมกลุ่มประชากรผู้สูงอายุซึ่งมีแนวโน้มเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง โดยอาศัยความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในปัจจุบัน ในการช่วยสนับสนุนให้การจัดการศึกษาและการฝึกอบรมตลอดชีวิตเป็นไปอย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.6.3.5 แนวทางการพัฒนาทักษะดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ (พ.ศ.2561 - 2565)

เพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศไทยให้ไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ด้วยการพัฒนาบุคลากรภาครัฐของไทยให้มีความรอบรู้ มีการตัดสินใจ แก้ไขปัญหาอย่างมีเหตุผล มีความพอประมาณ เท่าทันการเปลี่ยนแปลง และมีคุณธรรม ก.พ. ได้มีมติเห็นชอบกรอบแนวคิดการพัฒนาข้าราชการเพื่อสนับสนุนการพัฒนาไปสู่ประเทศไทย 4.0

วัตถุประสงค์ 1) เพื่อให้ภาครัฐมีกำลังคนที่มีทักษะด้านดิจิทัลที่เหมาะสมที่จะเป็นกลไกขับเคลื่อนที่สำคัญในการปรับเปลี่ยนภาครัฐ เป็นรัฐบาลดิจิทัล เพื่อการพัฒนาประเทศไทยไปสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน ในยุคเศรษฐกิจและสังคมดิจิทัล 2) ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐสามารถปรับตัวให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่มีความพร้อมที่จะปฏิบัติงานตามบทบาทและพฤติกรรมที่คาดหวังในบริบทของการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล และสามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

เป้าหมาย 1) ผู้บริหารระดับสูง (Executive) เป็นผู้นำที่สามารถกำหนดนโยบายและทิศทางขององค์กร กระตุ้นและผลักดันให้ข้าราชการและบุคลากรภาครัฐปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงาน หรือการให้บริการให้มีความทันสมัยโดยนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ 2) ผู้อำนวยการกอง (Management) เป็นผู้บริหารการเปลี่ยนแปลงด้านดิจิทัลระดับองค์กรที่สามารถสื่อสารนโยบายขององค์กรมาสู่ระดับปฏิบัติ ให้เกิดการปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินงานหรือการให้บริการขององค์กร ให้มีความทันสมัยและอยู่ในรูปแบบดิจิทัล 3) ผู้ทำงานด้านนโยบายและงานวิชาการ (Academic) เป็นผู้ใช้ข้อมูลดิจิทัลเพื่อสนับสนุนนโยบาย ที่สามารถคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ และใช้ข้อมูล และเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการตัดสินใจ การกำหนดนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนงาน แนวทาง หรือการจัดบริการขององค์กร 4) ผู้ทำงานด้านบริการ (Service) เป็นผู้ที่สามารถให้บริการ ให้ความช่วยเหลือ อำนวยความสะดวก หรือให้คำแนะนำ ที่สร้างความประทับใจให้แก่ประชาชนและผู้รับบริการ ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน 5) ผู้ปฏิบัติงานเฉพาะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Technology Specialist) เป็นผู้ปรับเปลี่ยนเทคโนโลยีขององค์กร ที่สามารถบริหารโครงการ หรือเลือกเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาสร้างสรรค์และออกแบบระบบอัจฉริยะให้แก่หน่วยงาน (Automated Public Service) ตลอดจนสามารถดูแลและบำรุงรักษาระบบให้มีความมั่นคงปลอดภัย มีเสถียรภาพ และอยู่ในสภาพพร้อมใช้งานอย่างต่อเนื่อง 6) ผู้ปฏิบัติงานอื่น (Others) เป็นผู้ปฏิบัติงานภาครัฐที่สามารถใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีได้อย่างเหมาะสม ถูกต้อง และปลอดภัย รวมทั้งสามารถเรียนรู้เพื่อพัฒนาตนเองและผู้อื่นอย่างต่อเนื่องด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

แนวทางพัฒนากำลังคนภาครัฐให้มีทักษะด้านดิจิทัล 1) กำหนดให้ “การพัฒนาคนเพื่อสร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของหน่วยงาน” และ “การสร้างและพัฒนาคนให้เท่าทันและสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานได้อย่างรอบรู้” 2) กำหนดให้หน่วยงานของรัฐส่งเสริมและดำเนินการเพื่อให้มีการพัฒนาข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลของหน่วยงาน เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการให้บริการของหน่วยงานรัฐ 3) กำหนดให้เป็นหน้าที่ของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐในการนำรูปแบบการเรียนรู้และพัฒนา 70:20:10 (ร้อยละ 70 เรียนรู้ด้วยตนเองและจากการปฏิบัติงาน ร้อยละ 20 เรียนรู้จากผู้อื่นและการสอนงาน และร้อยละ 10 เรียนรู้จากการฝึกอบรม) มาปรับใช้ในการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของตนเอง 4) กำหนดให้ส่วนราชการและหน่วยงานของรัฐจัดฝึกอบรมและพัฒนาข้าราชการและบุคลากรภาครัฐให้ได้รับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลตามที่ ก.พ. จะกำหนด

2.6.3.6 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และ นวัตกรรม พ.ศ. 2563-2570

นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นกระทรวงใหม่ เพื่อเป็นกลไกในการปรับเปลี่ยนประเทศไทยไปสู่ประเทศที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรม จึงออกแบบนโยบายและยุทธศาสตร์ เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนการดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (platform) ความร่วมมือ ตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้ พัฒนาขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในระยะยาว มีทิศทางทางการพัฒนาสอดคล้องกับแนวโน้มของโลกที่เปลี่ยนแปลง ทั้งด้านเทคโนโลยี ประชากรศาสตร์ ความท้าทายด้านสิ่งแวดล้อม ภูมิรัฐศาสตร์ และการปรับเปลี่ยนอำนาจทางการเมือง รวมถึงการพัฒนากำลังคนให้มีความรู้และทักษะที่สอดคล้องกับการทำงานและการใช้ชีวิตในศตวรรษที่ 21 สามารถพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมเป็นของตนเอง และก้าวสู่ความเป็นผู้นำในสาขาที่เป็นจุดแข็งของประเทศ ลดการพึ่งพาทรัพยากรบุคคลผู้เชี่ยวชาญจากต่างประเทศ ลดการนำเข้าเทคโนโลยีจากต่างประเทศซึ่งจะนำไปสู่การขาดดุลทางเศรษฐกิจ และเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันให้กับประเทศในระยะยาว

ประกอบด้วย 6 โปรแกรม คือ

▪ โปรแกรมที่ 1 สร้างระบบผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพ เพื่อสร้างปัจจัยเอื้อที่ส่งเสริมการพัฒนาและใช้ประโยชน์ศักยภาพกำลังคนระดับสูงให้สามารถทำงานตอบสนองการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ โดยเฉพาะอย่างยิ่งกำลังคนเพื่อรองรับกิจกรรมวิจัย การพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรม

▪ โปรแกรมที่ 2 ผลิตกำลังคนระดับสูงรองรับ EEC และระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศ การพัฒนากำลังคนระดับสูงรองรับพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจพิเศษภาคตะวันออก (Eastern Economic Corridor – EEC) และระบบเศรษฐกิจสังคมของประเทศ วัตถุประสงค์เพื่อเสนอมาตรการและกลไกรองรับการพัฒนากำลังคนเพื่อตอบสนองความต้องการของอุตสาหกรรมที่อยู่ในพื้นที่ EEC ซึ่งจะครอบคลุมอุตสาหกรรม First S-curve และ New S-curve และการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน

▪ โปรแกรมที่ 3 ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตและพัฒนาทักษะเพื่ออนาคต วัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาโลกและมาตรการ เพื่อส่งเสริมการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพิ่มพูนสมรรถนะใหม่ๆ รองรับอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไปตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงเทคโนโลยีของโลก และเพิ่มความสามารถในการถูก

จ้างงาน สนับสนุนโปรแกรมการศึกษาและการฝึกอบรม ผ่านการศึกษาในระบบปกติ (Formal education) การศึกษานอกระบบ (Informal education) และการศึกษาตามอัธยาศัย (Non-formal education)

▪ **โปรแกรมที่ 4 ส่งเสริมปัญญาประดิษฐ์เป็นฐานขับเคลื่อนประเทศในอนาคต (AI for All)** เพื่อพัฒนากำลังคนและสร้างความตระหนักรู้ด้านเทคโนโลยีปัญญาประดิษฐ์ รองรับการเปลี่ยนผ่านของภาคเศรษฐกิจและสังคมจากยุคเทคโนโลยีสารสนเทศไปสู่ยุคปัญญาประดิษฐ์ การดำเนินงานจะครอบคลุมการสร้างทักษะและความรู้พื้นฐาน และแรงบันดาลใจเกี่ยวกับปัญญาประดิษฐ์ให้กับเด็กและเยาวชน ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

▪ **โปรแกรมที่ 5 ส่งเสริมการวิจัยขั้นแนวหน้า และการวิจัยพื้นฐานที่ประเทศไทยมีศักยภาพ** การวิจัยขั้นแนวหน้าอาจจำแนกตามวัตถุประสงค์ เป็น 3 ลักษณะ ดังนี้ 1) การนำไปสู่การค้นพบสิ่งใหม่ (New discovery) 2) การทำสำเร็จเป็นครั้งแรกในโลก (First in class) 3) การสร้างสิ่งที่ดีที่สุดในโลก (Best in class)

▪ **โปรแกรมที่ 6 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางการวิจัยที่สำคัญ** ประเทศไทยยังขาดโครงสร้างพื้นฐานขนาดใหญ่ที่เพียงพอต่อการรองรับการวิจัยในอนาคต การสนับสนุนการลงทุนสร้างและพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานเพื่อการวิจัยในสเกลใหญ่ (Big Science) ที่สามารถรองรับทั้งการวิจัยขั้นสูงรวมถึงโจทย์ความท้าทายในระดับโลก จึงมีความสำคัญ เพื่อมุ่งสร้างความเป็นเลิศเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน สร้างความมั่นคงทางเศรษฐกิจอย่างยั่งยืน และสร้างความร่วมมือทั้งในและต่างประเทศ

2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม ต้องอาศัยองค์ความรู้จากการวิจัยและการสร้างนวัตกรรม เพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม สามารถนำพาให้ประเทศหลุดพ้นจากความขัดแย้ง ความเหลื่อมล้ำ และความไม่สมดุลของการพัฒนา สามารถปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย และสังคมโลกที่พลิกโฉมฉับพลันอย่างทันท่วงที

ประกอบด้วย 3 โปรแกรม คือ

▪ **โปรแกรมที่ 7 โจทย์ท้าทายด้านทรัพยากร สิ่งแวดล้อม และการเกษตร** ประเทศไทยกำลังเผชิญกับปัญหาหมอกพิษทางสิ่งแวดล้อม ได้แก่ หมอกพิษทางน้ำ หมอกพิษทางอากาศ หมอกพิษที่เกิดจากขยะมูลฝอย และสิ่งปฏิกูล ต้องมีการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างบูรณาการในประเด็นที่สำคัญ อาทิ การบริหารจัดการทรัพยากรน้ำ การลดมลพิษ รวมทั้งเชื้อเพลิงชีวภาพภายในประเทศและลดการใช้พลังงาน (Energy Efficiency) การสร้างภูมิคุ้มกันและเพิ่มขีดความสามารถในการปรับตัวเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ การพัฒนาอุตสาหกรรมภายใต้แนวคิดเศรษฐกิจหมุนเวียนและการเพิ่มขีดความสามารถให้เกษตรกรเป็น Smart Farmer ที่มีความเป็นอยู่ที่ดีขึ้นและเป็นเกษตรกรแบบผู้ประกอบการ (Entrepreneur) และเหมาะสมกับภูมินิเวศของพื้นที่

▪ **โปรแกรมที่ 8 สังคมสูงวัย** ประเทศไทยมีสังคมสูงวัยที่มีรากฐานเข้มแข็ง จำเป็นต้องมีการเตรียมการทั้งในระดับปัจเจก ระดับชุมชน/สังคม ไปจนถึงระดับประเทศ การมีสุขภาพและคุณภาพชีวิตที่ดี มีระบบสุขภาพเชิงป้องกัน ถือเป็นปัจจัยสำคัญในระบบสุขภาพ เพื่อลดปัญหาค่าใช้จ่ายด้านสุขภาพของประเทศที่จะสูงขึ้นจากโรคเรื้อรัง โรคไม่ติดต่อ (Non - Communicable Diseases: NCDs) และโรคที่เกิดในผู้สูงอายุ เทคโนโลยีสมัยใหม่ โดยเฉพาะ หุ่นยนต์ ปัญญาประดิษฐ์ และดิจิทัล รวมถึงเทคโนโลยีอื่น ๆ ที่นำไปสู่การพัฒนาเทคโนโลยีสิ่งอำนวยความสะดวก (Assistive Technology) ถือเป็นเทคโนโลยีสำคัญที่จะส่งเสริมการใช้ชีวิตของผู้สูงอายุและผู้ทุพพลภาพได้อย่างเต็มศักยภาพและเต็มสมรรถนะ เพื่อนำไปสู่การมีคุณภาพชีวิตที่ดี

- **โปรแกรมที่ 9 สังคมคุณภาพและความมั่นคง** ต้องมีการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยการเสริมสร้างทักษะ ขีดความสามารถ กระบวนการคิดและสร้างสรรค์ ความเข้าใจตนเองและผู้อื่น มีความคิดเชิงวิพากษ์ (Critical thinking) ไม่ตกเป็นเหยื่อของการคิดตาม ๆ กันไป (Victim of group thinking) มีความสามารถ การรับรู้ และปรับใช้เทคโนโลยีที่เกิดขึ้นใหม่ (Emerging technology) และเทคโนโลยีที่เป็นจุดเปลี่ยน (Disruptive technology) อย่างเท่าทัน ทำให้สังคมไทยสามารถจัดการกับผลกระทบจากกระแสโลกาภิวัตน์ ภาวะข้ามแดน การจัดระเบียบโลกได้

3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน ที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้มีโอกาสเข้ามามีส่วนร่วมกันคิด วางแผน กำหนด ลงมือดำเนินการและการวัดผลในกิจกรรมเพื่อการพัฒนาอย่างมีกลยุทธ์ด้านการเพิ่มขีดความสามารถทางการแข่งขันในอุตสาหกรรมเป้าหมายของประเทศ

ประกอบด้วย 3 โปรแกรม คือ

- **โปรแกรมที่ 10 ยกระดับความสามารถการแข่งขันและวางรากฐานทางเศรษฐกิจ** ตอบประเด็นความท้าทายด้านการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของภาคการผลิตและบริการให้ทันกับแนวโน้มการพัฒนาเศรษฐกิจของโลก ผ่านการพัฒนานวัตกรรมในด้านที่ประเทศไทยมีศักยภาพและโอกาสในการพัฒนาสูง เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันในกลุ่มอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์ การปรับโครงสร้างการผลิต โครงสร้างการแข่งขัน การเพิ่มผลิตภาพในภาคการเกษตร อุตสาหกรรมและบริการ การเปลี่ยนรูปแบบวัตถุดิบและปัจจัยการผลิต การลดต้นทุน การลดทรัพยากร การลดตัวกลางการทำธุรกรรม การพัฒนาต่อยอดเทคโนโลยีจากต่างประเทศสำหรับอุตสาหกรรมยุทธศาสตร์ (Technology Localization) การบ่มเพาะผู้ประกอบการ การเพิ่มศักยภาพด้านการวิจัย พัฒนา และนวัตกรรมเพื่อสนับสนุนการพัฒนาอุตสาหกรรมเป้าหมาย (RDI for S-Curve Industries) การยกระดับและสร้างศักยภาพทางการแข่งขันของผู้ประกอบการไทยด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยการพัฒนาแพลตฟอร์มเพื่อสนับสนุนการขับเคลื่อนเศรษฐกิจแบบต่าง ๆ

- **โปรแกรมที่ 11 สร้างและยกระดับศักยภาพวิสาหกิจเริ่มต้น (Startup) พัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมและพื้นที่เศรษฐกิจนวัตกรรม** เน้นการพัฒนาระบบนิเวศนวัตกรรมให้เข้มแข็ง เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพของ Startup และ IDE โดยการปรับปรุงกฎระเบียบและกฎหมาย พัฒนามาตรการและแรงจูงใจ การบริการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการดำเนินธุรกิจนวัตกรรม (Ease of doing innovation business) ของผู้ประกอบการ การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจนวัตกรรม (Economic Zone of Innovation)

- **โปรแกรมที่ 12 โครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพและบริการ** มีวัตถุประสงค์ที่จะพัฒนาระบบนิเวศของโครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพให้สมบูรณ์และมีเอกภาพ เพื่อให้เกิดบริการโครงสร้างพื้นฐานทางคุณภาพที่ครบถ้วน เพียงพอต่อความต้องการใช้ประโยชน์ในปัจจุบัน สามารถเป็นพื้นฐานรองรับความจำเป็นในการสร้างนวัตกรรม และอุตสาหกรรมในอนาคต ทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ ทั้งในด้านการนำสินค้า นวัตกรรมเข้าสู่ตลาด รวมถึงการวิจัย พัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรม และอุตสาหกรรมที่ประเทศไทยต้องการเป็นเจ้าของ

4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ ประชาชนได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม ผ่านการเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับชุมชนให้กลายเป็นชุมชนนวัตกรรมและมีนวัตกรรมในชุมชน การใช้นวัตกรรมสังคมเข้าไปช่วยแก้ปัญหาในชุมชน ส่งเสริมการสร้างมูลค่าเพิ่มจากทุนทางสังคม ทรัพยากรธรรมชาติ และวัฒนธรรม เพื่อสร้างรายได้ให้เกษตรกร วิสาหกิจเริ่มต้น และวิสาหกิจชุมชน การแก้ไขปัญหาความยากจนอย่างแม่นยำในทุกมิติ ด้วยการ

วิเคราะห์สถานการณ์จากฐานข้อมูลขนาดใหญ่ รวมไปถึงการกระจายความเจริญสู่เมืองต่าง ๆ ทุกภูมิภาค ให้เป็นแหล่งสร้างงานสร้างรายได้ ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี และเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศบนความสามารถของคนในพื้นที่

ประกอบด้วย 3 โปรแกรม คือ

- **โปรแกรมที่ 13 นวัตกรรมสำหรับเศรษฐกิจฐานรากและชุมชนนวัตกรรม** อาศัยองค์ความรู้และนวัตกรรม ตามหลักคิดประเทศไทย 4.0 สังคมต้องมีความสามารถในการ “ตั้งรับ” และ “ปรับตัว” ซึ่งการตัดสินใจที่ดีต้องการข้อมูล ความรู้ การถอดประสบการณ์ ที่จะได้จาก “งานวิจัย” สามารถสร้างนวัตกรรมยกระดับคุณภาพชีวิตและพัฒนาเมือง ตลอดจนสร้างมูลค่าเพิ่ม ผลผลิตใหม่ หรือเศรษฐกิจสร้างสรรค์ขึ้นมาได้ จากการจัดการทุนทางวัฒนธรรม ทุนทางสังคม ทุนทางสิ่งแวดล้อม

- **โปรแกรมที่ 14 ขจัดความยากจนแบบเบ็ดเสร็จและแม่นยำ** การแก้ปัญหาความยากจนจะต้องให้ความสำคัญกับความต่อเนื่องของงบประมาณและการบูรณาการความช่วยเหลือในมิติต่าง ๆ เพื่อแก้ปัญหาให้ตรงจุด ซึ่ง Big data หรือระบบข้อมูลขนาดใหญ่จะเข้ามามีบทบาทสำคัญในการบ่งชี้กลุ่มเป้าหมาย บริหารจัดการความช่วยเหลือ ติดตามประเมินผลการแก้ปัญหาความยากจน ตลอดจนใช้เป็นข้อมูลในการออกแบบมาตรการและ สวัสดิการต่าง ๆ ให้ตรงตามความต้องการและทัน่วงที

- **โปรแกรมที่ 15 เมืองน่าอยู่และการกระจายศูนย์กลางความเจริญ** การจัดทำแนวทางการพัฒนาเมืองอย่างยั่งยืน เมืองน่าอยู่ (Smart/Livable City) และเมืองอัจฉริยะ ซึ่งไม่เพียงพัฒนาทางกายภาพเท่านั้น แต่จะรวมไปถึงการบริหารจัดการด้วย มีวัตถุประสงค์หลักให้ประชาชนผู้อยู่อาศัย "อยู่ดีมีสุข" ทั้งในมิติสิ่งแวดล้อม มิติเศรษฐกิจ และมิติสังคม

- **โปรแกรมที่ 16 ปฏิรูประบบการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม (Reinventing Universities & Research Institutes)** มุ่งเน้นการปฏิรูป เชิงระบบ เพื่อตอบสนองการพัฒนาประเทศ มุ่งเน้นการเตรียมคนไทยเข้าสู่ศตวรรษที่ 21 และการนำองค์ความรู้และนวัตกรรมไปพัฒนาประเทศ เพื่อขับเคลื่อนประเทศไทยสู่ประเทศที่พัฒนาแล้วอย่างเต็มรูปแบบและยั่งยืน ปรับระบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัย (Management reform) การจัดทำหลักสูตรร่วมวิจัยและนวัตกรรมกับภาคเอกชน การพัฒนามหาวิทยาลัยแห่งการประกอบการ การออกแบบโครงสร้างระบบ อววน. การออกแบบระบบบริหารนโยบาย ยุทธศาสตร์ และแผนด้าน อววน. การออกแบบระบบการจัดสรรทุนและบริหารงบประมาณ การออกแบบระบบติดตามประเมินผล และการออกแบบระบบเชื่อมโยงข้อมูล

2.6.3.7 แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564) ถือเป็นแผนแม่บทหลักในการพัฒนาประเทศที่ได้ประกาศในราชกิจจานุเบกษา เป็นกฎหมายบังคับใช้ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2559 มีหลักการสำคัญคือ “ยึดคนเป็นศูนย์กลางของการพัฒนา” มุ่งสร้างคุณภาพชีวิตที่ดีสำหรับคนไทย พัฒนาคนให้มีความเป็นคนที่สมบูรณ์ มีวินัย ใฝ่รู้ มีความรู้ มีทักษะมีความคิดสร้างสรรค์ มีทัศนคติที่ดี รับผิดชอบ ต่อสังคม มีคุณธรรมและจริยธรรม ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม” แผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 – 2564) กำหนดยุทธศาสตร์และวางเป้าหมายที่สามารถตอบสนองการพัฒนาที่สำคัญในด้านต่างๆ คือ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยุทธศาสตร์พัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่มุ่งหวังให้คนไทยมีคุณธรรมจริยธรรม มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาประเทศในอนาคต ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพและด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยุทธศาสตร์ผลิต พัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการผลิตครูได้สอดคล้องกับความต้องการในการจัดการศึกษาทุกระดับ ทุกประเภท และมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถใช้ศักยภาพในการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยุทธศาสตร์ผลิตและพัฒนาากำลังคน รวมทั้งงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของการพัฒนาประเทศ ที่มุ่งหวังให้กำลังคนได้รับการผลิตและพัฒนาเพื่อเสริมสร้างศักยภาพการแข่งขันของประเทศ และมีองค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม สนับสนุนการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านคุณภาพ และด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 ยุทธศาสตร์ขยายโอกาสการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ที่มุ่งหวังให้การบริการการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มทุกวัยในระดับที่เหมาะสมกับสภาพบริบทและสภาพพื้นที่ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการและด้านความเท่าเทียม

ยุทธศาสตร์ 5 ยุทธศาสตร์ส่งเสริมและพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา ที่มุ่งหวังให้คนไทยได้รับโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการ ด้านความเท่าเทียม และด้านประสิทธิภาพ

ยุทธศาสตร์ 6 ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบบริหารจัดการ และส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ที่มุ่งหวังให้มีการใช้ทรัพยากรทั้งด้านงบประมาณและบุคลากรได้อย่างคุ้มค่า ไม่เกิดการสูญเปล่า และมีความคล่องตัว ซึ่งตอบสนองการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพ

2.6.3.8 แผนยุทธศาสตร์เพื่อยกระดับคุณภาพมาตรฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏสู่คุณภาพเป็นเลิศ ระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567)

กำหนดวิสัยทัศน์ “เน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน” เนื่องจาก มหาวิทยาลัยราชภัฏก้าวสู่เข้าศตวรรษที่ 2 จากการที่ได้ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัย มาตั้งแต่ปีพ.ศ.2547 จึงเป็นวาระสำคัญที่จะต้องมีการปรับทิศทางและเป้าหมายใหม่ ให้มีจุดเน้น จุดเด่น และการก้าวสู่การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพเป็นเลิศ ในฐานะมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น การยกคุณภาพชีวิต การลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำทางสังคม และการสร้างประชาชนในท้องถิ่น ให้มีความเข้มแข็งอย่างยั่งยืน และมีขีดความสามารถในการแข่งขันได้ โดยเฉพาะพันธกิจที่ระบุไว้ในมาตรา 7 ของพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏและที่สำคัญคือ นโยบายการพัฒนามหาวิทยาลัยใหม่ของสกอ. และกกอ. ที่ต้องการให้กลุ่มมหาวิทยาลัยใหม่ ได้มีการปรับทิศทางเป้าหมาย ปรับทิศทาง บทบาทหน้าที่หรือพันธกิจและจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการยกคุณภาพมาตรฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏ สู่คุณภาพเป็นเลิศ เพื่อให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ เป้าหมาย พันธกิจ และวัตถุประสงค์ดังกล่าว จึงได้กำหนดแผนยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาวิทยาลัยราชภัฏ ในระยะ 10 ปี (พ.ศ. 2558-2567) ไว้ 7 ด้าน ดังนี้

1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ปฏิรูประบบบริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพได้มาตรฐาน มีความคล่องตัว ทันสมัย ยืดหยุ่น โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาล ให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคเศรษฐกิจฐานความรู้ (knowledge-based economy) และสู่การกำกับและดูแลตนเอง

2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกคุณภาพมาตรฐานการผลิตบัณฑิตให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งด้านความรู้ คุณธรรมจริยธรรม ทักษะทางปัญญา การคิด การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ การสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้มีขีดความสามารถ (capability) และทักษะวิชาชีพ (professional skills) ในระดับสากล

3 ยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปการผลิตและพัฒนาครู เพื่อการยกคุณภาพและพัฒนาการศึกษาไทย ให้มีคุณภาพมาตรฐานระดับสากล และมีขีดความสามารถในการแข่งขันกับกลุ่มประชาคมอาเซียนได้

4 ยุทธศาสตร์ที่ 4 ปฏิรูประบบบริหารจัดการและยกคุณภาพและมาตรฐานการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างความรู้และนวัตกรรม ที่จะนำไปสู่การสร้างความเป็นธรรม การแก้ปัญหา การมูลค่าเพิ่ม การลดช่องว่างและความเหลื่อมล้ำ ให้แก่ชุมชน ท้องถิ่น และสังคมไทยได้อย่างยั่งยืนและแข่งขันได้

5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 เร่งรัดและยกมาตรฐานการให้บริการทางวิชาการ การถ่ายทอดเทคโนโลยีและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ให้สนองตอบกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสังคมไทย และพัฒนาความรู้ ทักษะ อาชีพและความเป็นอยู่แก่ชุมชนและท้องถิ่นให้เข้มแข็ง มีมาตรฐานชีวิตที่ดี มีความพอเพียงและพัฒนาได้อย่างยั่งยืน

6 ยุทธศาสตร์ที่ 6 ยกคุณภาพและมาตรฐานอาจารย์และบุคลากร ให้มีคุณวุฒิ มีความรู้ ทักษะการสื่อสาร และศักยภาพในการจัดการเรียนการสอน การวิจัย และการให้บริการทางวิชาการอย่างมืออาชีพ และมีขีดความสามารถในการแข่งขันระดับนานาชาติ

7 ยุทธศาสตร์ที่ 7 ส่งเสริมและสนับสนุนการสร้างความสัมพันธ์ เครือข่าย และความร่วมมือ กับภาคธุรกิจ อุตสาหกรรม ชุมชน ท้องถิ่น และผู้ประกอบการ ในการจัดการเรียนรู้ การวิจัย การให้บริการทางวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ได้อย่างต่อเนื่องและมั่นคง

รวมทั้งได้มีการกำหนด (Positioning) เป้าหมาย ทิศทางและพันธกิจหลักในการผลิตบัณฑิต การวิจัย และบริการทางวิชาการของมหาวิทยาลัยราชภัฏ โดยกำหนดให้มีจุดเน้นและอัตลักษณ์ที่เด่นชัดในกลุ่มวิชา 8 กลุ่ม (Clusters/Subject areas) เพื่อการพัฒนาและยกคุณภาพมาตรฐานชีวิตของชุมชนและท้องถิ่นอย่างแท้จริง จึงได้กำหนดและเห็นชอบ ดังนี้

- 1) กลุ่มการผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู
- 2) กลุ่มวิทยาศาสตร์ประยุกต์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ
- 3) กลุ่มอุตสาหกรรมบริการ
- 4) กลุ่มเทคโนโลยีและอุตสาหกรรม
- 5) ด้านการบริหารจัดการ การเมือง การปกครองท้องถิ่น และสาธารณะตามปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- 6) กลุ่มอุตสาหกรรมอาหารและการเกษตร
- 7) กลุ่มภาษา ศิลปะ วัฒนธรรม และสื่อสารการบันเทิง
- 8) กลุ่มทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและพลังงาน

ปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ล้วนส่งผลกระทบต่อสถาบันอุดมศึกษาอย่างแน่นอน ทั้งทางตรงและทางอ้อม ดังนั้นมหาวิทยาลัยจะต้องเร่งเตรียมการรับมือกับปัจจัยต่างๆ เหล่านี้ เพื่อประโยชน์ต่อการปรับทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยในอนาคต โดยมหาวิทยาลัยต้องปรับปรุงและพัฒนาในด้านต่างๆ เช่น ด้านการจัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพบัณฑิต สร้างชื่อเสียงและเอกลักษณ์ ให้เป็นที่รู้จักและเป็นที่น่าสนใจของนักเรียนและผู้ปกครอง การทบทวนหลักสูตรและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และรองรับการศึกษา ในทศวรรษที่ 21 ในด้านวิชาการและวิจัยเน้นการใช้ความแข็งแกร่งในสาขาวิชาที่มหาวิทยาลัยเชี่ยวชาญและชำนาญ และจัดการทรัพยากรสินทางปัญญาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับงานวิจัย ตลอดจนนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงพาณิชย์และสาธารณะมากขึ้น อันส่งผลต่อการพัฒนาศักยภาพการแข่งขันของประเทศ ในด้านการบริหารจัดการภายในที่ต้องมุ่งเน้นคุณภาพ เพื่อเพิ่ม

ประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากขึ้น รวมทั้งพัฒนาบุคลากรให้มีภาวะผู้นำในด้านต่างๆ โดยเฉพาะการเป็นผู้จัดการเปลี่ยนแปลง เพื่อปรับตัวและเตรียมพร้อมกับสถานการณ์ต่างๆ ได้อย่างทันการ และเพื่อความอยู่รอดของมหาวิทยาลัยอย่างยั่งยืน

2.6.3.9 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579)

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 20 ปี (พ .ศ. 2560 - 2579)มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 11/2561 วันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่บูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่ประยุกต์องค์ความรู้ สุนวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เน้นการผลิตบัณฑิต และพัฒนาสังคมให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของชาติ ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยบูรณาการศาสตร์พระราชาในการสร้างความมั่นคงของมหาวิทยาลัย และสังคมให้ปฏิบัติพันธกิจ การเป็นมหาวิทยาลัยกลุ่ม ข (2) ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต ระดับปริญญาตรี และพัฒนาสังคม และร่วมกันดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และกำหนดแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย ในด้านวิชาชีพครู การท่องเที่ยวอาหารและเทคโนโลยี

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การยกระดับคุณภาพบัณฑิต

- 1) บัณฑิตมีความเป็นเลิศด้วยหลักสูตรที่มีการบูรณาการองค์ความรู้ สุนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่
- 2) ยกระดับคุณภาพบัณฑิตมีอาชีพให้เป็นที่ต้องการของผู้ใช้บัณฑิตที่มีอัตลักษณ์ด้านสมรรถนะและคุณลักษณะ 4 ประการพร้อมรองรับบริบทที่เปลี่ยนแปลง
- 3) อาจารย์ทุกสาขาวิชามีความเชี่ยวชาญ แบบมีอาชีพ มีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับในระดับชาติ และนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิต และพัฒนาวิชาชีพครู

- 1) ผลิตบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีอัตลักษณ์และสมรรถนะเป็นเลิศตามความต้องการของท้องถิ่น และผู้ใช้บัณฑิต
- 2) บัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏสมบูรณด้วยคุณลักษณะ 4 ประการถ่ายทอด/บ่มเพาะ ให้ศิษย์แต่ละช่วงวัยได้
- 3) นวัตกรรมการศึกษาแห่งศตวรรษที่ 21 เพื่อผลิตและพัฒนาบัณฑิตครูมหาวิทยาลัยราชภัฏที่เข้าสู่วิชาชีพ ได้รับการเสริมสมรรถนะเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม

- 1) ผลงานวิจัย หรืองานสร้างสรรค์ หรือนวัตกรรมเพื่อประโยชน์ต่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาท้องถิ่น

- 1) ชุมชนท้องถิ่นได้รับการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา เพื่อพัฒนา และแก้ปัญหาแก่ชุมชน และประเทศอย่างเป็นรูปธรรมและยั่งยืน
- 2) องค์กรต้นแบบแห่งการเรียนรู้ทุกช่วงวัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

- 1) บุคลากรทำงานอย่างมืออาชีพ (Smart Staffing)
- 2) พัฒนาสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล (Digital University)

- 3) พัฒนาสู่มหาวิทยาลัยสีเขียว (Green and Clean University) อย่างยั่งยืน
- 4) มหาวิทยาลัยราชภัฏได้รับการยอมรับ ระดับชาติ และนานาชาติด้านการเป็นสถาบันการศึกษา เพื่อท้องถิ่นที่สร้างความมั่นคงให้กับประเทศ
- 5) มหาวิทยาลัยราชภัฏ มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพและคล่องตัว มุ่งเน้นการสร้างธรรมาภิบาลความพร้อมและ ความสามารถปรับตัวอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลกับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐ

2.6.3.10 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2560-2564)

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 5 ปี (พ .ศ. 2560 - 2564)มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่บูรณาการศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำที่ประยุกต์องค์ความรู้ สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เน้นการผลิตบัณฑิต และพัฒนาสังคมให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของชาติ ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิต ระดับปริญญาตรี และพัฒนาสังคม และกำหนดแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย ในด้านวิชาชีพครู การท่องเที่ยวอาหารและเทคโนโลยี ประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ 6 ข้อ ดังนี้

1. การสร้างความโดดเด่นด้านอาหาร และการท่องเที่ยว มีกลยุทธ์ คือ
 - กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพหลักสูตรและการเรียนการสอนในกลุ่มสาขาวิชาอาหารและการท่องเที่ยวโดยเน้นการปฏิบัติร่วมกับสถานประกอบการภาครัฐและเอกชน
 - กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มศักยภาพการวิจัย ด้านอาหารและการท่องเที่ยว โดยบูรณาการกับการเรียนการสอนหรือการพัฒนาท้องถิ่น
 - กลยุทธ์ที่ 3 สร้างชื่อเสียงด้านอาหารและการท่องเที่ยวให้ได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ
2. การยกระดับคุณภาพบัณฑิต มีกลยุทธ์ คือ
 - กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพหลักสูตรให้ได้มาตรฐานหลักสูตรระดับอุดมศึกษา(พ.ศ.2558) และเกณฑ์มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง
 - กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับสมรรถนะอาจารย์ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะบัณฑิตให้พร้อมทำงานด้วยวิชาการวิชาชีพ และอัตลักษณ์
3. การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู มีกลยุทธ์ คือ
 - กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพและสมรรถนะบัณฑิตครูให้พร้อมทำงานด้วยวิชาการวิชาชีพและทักษะในศตวรรษที่ 21
 - กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับสมรรถนะอาจารย์ครุศาสตร์ให้มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทางวิชาชีพพัฒนาระบบการเรียนการสอน เน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงร่วมกับโรงเรียน
 - กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนเน้นการเรียนรู้จากการปฏิบัติจริงร่วมกับโรงเรียน
 - กลยุทธ์ที่ 4 ยกระดับการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
 - กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัยเป็นต้นแบบให้กับโรงเรียนในท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนานวัตกรรมการวิจัยการเรียนการสอนและระบบฐานข้อมูลสนับสนุนเครือข่าย
ในท้องถิ่น

4. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม มีกลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 สนับสนุนและบริหารจัดการงานวิจัย และพัฒนากลไกการสร้างสรรคองค์ความรู้
และนวัตกรรมเพื่อเป็นต้นแบบ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างและพัฒนาศักยภาพนักวิจัยบุคลากร เครือข่ายและหน่วยวิจัยในทุกระดับ

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมกลไกและบริหารจัดการผลงานวิจัย องค์ความรู้และนวัตกรรมและให้มีการ
นำไปใช้ประโยชน์และสื่อสารสังคม

5. การพัฒนาท้องถิ่น มีกลยุทธ์ คือ

กลยุทธ์ที่ 1 บูรณาการพันธกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อพัฒนาและแก้ไขปัญหาของท้องถิ่นในด้าน
สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และศิลปวัฒนธรรม

6. การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาผู้นำรุ่นสู่รุ่นเพื่อขับเคลื่อนเป้าหมายองค์กร

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมความก้าวหน้าในสายวิชาชีพของบุคลากร

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสู่มหาวิทยาลัยสีเขียว

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาสู่สถาบันแห่งการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาระบบการสื่อสารและการสร้างภาพลักษณ์ที่ดี

กลยุทธ์ที่ 6 พัฒนาสู่มหาวิทยาลัยดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 7 ปรับปรุง / พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพโปร่งใส และมีธรรมาภิบาล
กับสถานะมหาวิทยาลัยในกำกับ

2.6.3.11 นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (พ.ศ.2565-2569)

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ.2547 มาตรา 18(1) ได้กำหนดให้สภา
มหาวิทยาลัย มีอำนาจและหน้าที่ควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของมหาวิทยาลัย โดยกำหนดนโยบายและอนุมัติ
แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษา การวิจัย การให้บริการทางวิชาการและสังคม ผลิตและส่งเสริม
วิทยฐานะครู ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ประกอบกับ
มติสภามหาวิทยาลัยในคราวประชุมครั้งที่ 6/2563 วันจันทร์ ที่ 15 มิถุนายน 2563 ให้มีการทบทวน
นโยบายสภามหาวิทยาลัยเพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์และสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนไป

สภามหาวิทยาลัยมีบทบาทสำคัญในการกำหนดทิศทาง นโยบาย ดำเนินงานตามขอบเขตของ
อำนาจหน้าที่ตามที่กฎหมายบัญญัติ และกำกับดูแลการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ภารกิจของสภา
มหาวิทยาลัยเกี่ยวข้องกับความร่วมมือในการให้ความเห็นชอบตามพันธกิจและเป้าหมายของการ
จัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี มีจำนวน 7 ข้อ ดังนี้

1) ด้านการผลิตบัณฑิต (การจัดการเรียนรู้)

ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพ
และคุณภาพตามมาตรฐานมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาชีพ โดยพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการ เพิ่ม
โอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย ที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ ที่ทันต่อ
การเปลี่ยนแปลง

2) ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ส่งเสริมและสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถของนักวิจัย เพื่อสร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรมให้สามารถบูรณาการศาสตร์ สร้างเครือข่ายในการตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น สอดรับกับยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจสังคมที่เปลี่ยนแปลง และเกิดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

3) ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

ส่งเสริมและสนับสนุนการประสานเครือข่ายในการพัฒนาศักยภาพของท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการในทศวรรษหน้า

5) ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ส่งเสริม ศิลปะ วัฒนธรรม และความเป็นไทย สร้างเครือข่าย และบูรณาการ การสร้างองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน สร้างโอกาส และมูลค่าเพิ่มสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และการเผยแพร่สู่สากล

6) ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลย์และยั่งยืน

7) ด้านการบริหารจัดการ

พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สู่มาตรฐานสากล เหมาะสมกับสังคมวิถีใหม่(New Normal) ยืดหยุ่น (Resitience) และพร้อมนำการเปลี่ยนแปลง

2.7 ผลการวิเคราะห์คู่ความร่วมมือ

ปัจจุบันสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้มีการลงนามในข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงานบริการสารสนเทศ ทั้งสิ้น แห่ง โดยมีกิจกรรมในความร่วมมือ ดังนี้

หน่วยงาน	รายละเอียด	มีความร่วมมือ
1. ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (MINI TCDC)	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเข้าถึงความรู้ด้านการออกแบบและการคิดสร้างสรรค์ ในรูปแบบของบริการองค์ความรู้ และแหล่งสารสนเทศด้านการออกแบบที่หลากหลายให้กับสถาบันการศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการต่อยอดองค์ความรู้ท้องถิ่นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีรากฐานมาจากต้นทุนทางวัฒนธรรม 3. เพื่อขยายความร่วมมือระหว่างศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบกับสถาบันการศึกษาทุกภูมิภาค 4. เพื่อเป็นศูนย์กลางเชื่อมต่อ องค์ความรู้ด้านความคิดสร้างสรรค์และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในระดับภูมิภาค 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศสบ.ตกลงให้ความร่วมมือและการสนับสนุน ดังนี้ 1. หนังสือด้านการออกแบบพร้อมตู้หนังสือสำหรับติดตั้งในพื้นที่ห้องสมุด จำนวน 300 เล่มต่อปีการศึกษา โดยแบ่งเป็นต้นปี 250 เล่ม และหมุนเวียน เดือนละ 5 เล่ม เป็นเวลา 10 เดือน 2. ตัวอย่างวัสดุเพื่อการออกแบบจากทั้งในและต่างประเทศ จำนวน 24 ชิ้นต่อปีการศึกษา 3. ฐานข้อมูลออนไลน์ ด้านธุรกิจ แฟชั่น กาตาลาด ดีไซน์มีเดีย และวัสดุเพื่อการออกแบบ 4. ทุนสนับสนุนองค์ความรู้ และกิจกรรมสร้างสรรค์/โครงการพัฒนาด้านการออกแบบของท้องถิ่น 5. มอบบัตรสมาชิกประเภท 10 Days Pass จำนวน 10 ใบ 6. สิทธิในการเข้าร่วมกิจกรรมของ ศสบ. 7. จัดบุคลากรหรือวิทยากรของ ศสบ. เข้าร่วมให้ความรู้หรือร่วมกิจกรรมบรรยาย/อบรม สัมมนา และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการ เพื่อสร้างองค์ความรู้ท้องถิ่น/ส่วนภูมิภาคซึ่งมหาวิทยาลัยจัดขึ้น
2. เครือข่ายห้องสมุดศูนย์คุณธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมการอ่านนักเรียน นักศึกษาและผู้สนใจทั่วไป 2. เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปสู่ห้องสมุดสาธารณะให้ผู้สนใจทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และประหยัดมากยิ่งขึ้น 3. เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมของเยาวชน 4. เพื่อสร้างแหล่งค้นหารข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรมของชุมชน สังคม 5. เพื่อสร้างความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในการทำงานด้านคุณธรรม จริยธรรม 6. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชน ประชาชน มีช่องทางในการเลือกบริโภคสื่อที่มีประโยชน์ต่อตนเองและสังคมกว้างขวางมากยิ่งขึ้น 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหาและส่งมอบอุปกรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการจัดตั้ง มุมคุณธรรม ในห้องสมุดของหน่วยงานเครือข่ายห้องสมุดคุณธรรม เครือข่ายละ 1 ชุด 2. ดำเนินการจัดส่งสื่อด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ศูนย์คุณธรรมผลิตเพื่อการเผยแพร่ 3. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการเพื่อใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงการดำเนินงานในระยะต่อไป

<p>3. ความร่วมมือเพื่อสรรหาและใช้งานทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ประเภทฐานข้อมูลออนไลน์ ชื่อฐานข้อมูล “iGLibrary” กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ (30 สถาบัน)</p>	<p>มีหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ เพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล โดนมุ่งภารกิจหลักในการจัดหา พัฒนา ผลิต และ จัดระบบการบริการสื่อสารสนเทศทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ นำเสนอเนื้อหาในรูปแบบสัญญาณดิจิทัลในรูปแบบฐานข้อมูล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอนเพื่อให้คณาจารย์ นักศึกษานักวิจัย ได้มีแหล่งทรัพยากรสารสนเทศสำหรับค้นคว้าหาความรู้ และเรียนรู้โดยตรง รวมถึงเป็นการเสริมศักยภาพการให้บริการของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย</p>	
<p>4. ความร่วมมือเครือข่ายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 4 แห่ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการบริหารจัดการ การใช้ ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันของมหาวิทยาลัยราชภัฏในข่ายงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด 2. ส่งเสริมความร่วมมือ เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลท้องถิ่นให้สมบูรณ์และทันสมัย เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ท้องถิ่น 3. ส่งเสริมความร่วมมือ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในข่ายงานร่วมกันให้มีจิตบริการ และมีความรู้คู่คุณธรรม 4. ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเผยแพร่งานวิชาการและงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างเครือข่ายสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกับห้องสมุดอื่น ทั่วประเทศ 6. ส่งเสริมความร่วมมือในการเป็นเครือข่ายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 	<p>ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้ ทรัพยากรสารสนเทศ การพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลท้องถิ่น และให้ดำเนินการตามข้อตกลงเพื่อสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>
<p>5. ความร่วมมือเครือข่ายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 24 แห่ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการบริหารจัดการ การใช้ ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันของมหาวิทยาลัยราชภัฏในข่ายงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด 2. ส่งเสริมความร่วมมือ เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลท้องถิ่นให้สมบูรณ์และทันสมัย เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ท้องถิ่น 3. ส่งเสริมความร่วมมือ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในข่ายงานร่วมกันให้มีจิตบริการ และมีความรู้คู่คุณธรรม 4. ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเผยแพร่งานวิชาการและงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 	<p>ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้ ทรัพยากรสารสนเทศ การพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลท้องถิ่น และให้ดำเนินการตามข้อตกลงเพื่อสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>

	<p>5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างเครือข่ายสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏกับห้องสมุดอื่น ทั่วประเทศ และต่างประเทศ</p> <p>6. ส่งเสริมความร่วมมือในการเป็นเครือข่ายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา</p>	
6. ความร่วมมือทางวิชาการด้านการพัฒนาเครือข่ายห้องสมุดสีเขียว	<p>1. ความร่วมมือในการพัฒนาการให้บริการสารสนเทศด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>2. ความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสารสนเทศด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ</p> <p>3. ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม</p> <p>4. ความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการห้องสมุดสีเขียว</p> <p>5. การดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</p>	พัฒนาความร่วมมือทางวิชาการด้านการพัฒนาเครือข่ายห้องสมุดสีเขียว โดยความร่วมมือดังกล่าว จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการให้บริการความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมผ่านห้องสมุด
7. ความร่วมมือด้านงานห้องสมุดโรงเรียน ประถม 1 โรง และโรงเรียนมัธยม 4 แห่ง และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี	<p>1. ความร่วมมือด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานห้องสมุด</p> <p>2. ความร่วมมือด้านการบริหารและบริการ ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้การช่วยเหลือด้านการบริหารและบริการงานห้องสมุด เพื่อพัฒนางานห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ</p>	นำองค์ความรู้ด้านงานห้องสมุดมาช่วยกันพัฒนาบุคลากรและนักเรียน การพัฒนาการบริการด้านงานห้องสมุด และการบริหารจัดการด้านงานห้องสมุด เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม
8. ความร่วมมือการบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	<p>1. การบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดให้มีการดำเนินกิจกรรมด้านการบริการวิชาการและการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - จัดทำองค์ความรู้ทางศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 	การบริการวิชาการ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จัดทำองค์ความรู้ทางศิลปะ วัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น
9. ความร่วมมือภาคีเครือข่ายอาชีวศึกษา	<p>1. การสนับสนุนด้านวิชาการ บุคลากรและการวิจัย โดยมีความร่วมมือกันเพื่อพัฒนาและแลกเปลี่ยนทรัพยากรสารสนเทศและองค์ความรู้ด้านอาชีวศึกษาระหว่างหน่วยงาน</p> <p>2. การสนับสนุนและร่วมมือกันดำเนินกิจกรรมในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี-เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษทวายและอาชีวศึกษา</p> <p>3. การสนับสนุนและร่วมมือกันพัฒนาภาคีเครือข่ายอาชีวศึกษา</p> <p>4. การบูรณาการแผนงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องร่วมกัน</p> <p>5. การจัดตั้งศูนย์ข้อมูลกลางเพื่อบริการด้านการดำเนินการระหว่างประเทศในด้านต่าง ๆ</p> <p>6. อื่น ๆ ที่แต่ละฝ่ายเห็นชอบร่วมกัน</p>	ขับเคลื่อนและยกระดับความร่วมมือภาคีเครือข่ายอาชีวศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน แลกเปลี่ยน รวบรวม และเผยแพร่ข้อมูลความรู้ในเขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษกาญจนบุรี-เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษทวาย

<p>10. ความร่วมมือเครือข่ายด้านสำนักงานสีเขียวและห้องสมุดสีเขียว</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความร่วมมือในการพัฒนาการให้บริการสารสนเทศด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2. การแลกเปลี่ยนสารสนเทศด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ 3. ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 4. การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการสำนักงานสีเขียวและห้องสมุดสีเขียว 5. กิจกรรมอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง 	<p>การพัฒนาการให้บริการความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมผ่านห้องสมุด</p>
--	--	--

2.8 แผนยุทธศาสตร์พัฒนาสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566) (ฉบับปรับปรุง)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้จัดทำแผนระยะสั้นแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ 5 ปี (พ.ศ.2562–2566) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ฉบับปรับปรุง เพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานของสำนักฯ ให้เป็นอย่างต่อเนื่อง เนื่องจากมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีกำลังดำเนินการปรับแผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีระยะ 5 ปี (2566-2570) ทั้งนี้สำนักฯ ได้กำหนดกรอบยุทธศาสตร์ เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนา มหาวิทยาลัย ในประเด็นต่าง ๆ ประกอบด้วย ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ เป็นหลักการสำคัญในการวางกรอบทิศทางการพัฒนาให้มีความชัดเจน แสดงความเป็นเลิศและความเชี่ยวชาญ เพื่อยกระดับศักยภาพการดำเนินงานของมหาวิทยาลัย ให้เป็นไปตามพันธกิจ และมุ่งตอบสนองความต้องการของมหาวิทยาลัย ดังนี้

ปรัชญา

คุณธรรม นำบริการ สู่การสร้างสังคมเรียนรู้ตลอดชีวิต

วิสัยทัศน์

1. เป็นศูนย์กลางสร้างองค์ความรู้ด้วยนวัตกรรมบริการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นคลังปัญญาของภูมิภาคตะวันตก
2. เป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ และคลังปัญญาด้วยนวัตกรรมบริการเทคโนโลยีดิจิทัล

อัตลักษณ์

ซื่อสัตย์ มีใจบริการ สร้างสังคมการเรียนรู้

เอกลักษณ์

“แหล่งเรียนรู้ของทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา” (Library for All:everyone, everywhere, and every time”

พันธกิจ

1. จัดทำ ผลิต และพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัย และจัดการสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย
2. ส่งเสริมการใช้ทักษะการรู้สารสนเทศและทักษะดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบัณฑิต
3. บริการวิชาการและวิชาชีพด้านการจัดการห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศแก่สังคม
4. รวบรวม เผยแพร่ และสืบสานองค์ความรู้ศาสตร์พระราชาโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรี
5. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมบริการและให้ความสำคัญวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ยกระดับการจัดการนวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน การวิจัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ยกระดับคุณภาพบัณฑิตและบุคลากรให้มีทักษะการเรียนรู้รูปแบบใหม่
3. ส่งเสริมและสนับสนุนบริการวิชาการแก่ชุมชน สังคมและเครือข่าย
4. จัดทำและเผยแพร่องค์ความรู้ศาสตร์พระราชา และศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรี
5. การบริหารจัดการองค์กรอย่างมีคุณภาพ

เป้าประสงค์

1. จัดการทรัพยากรการเรียนรู้เพื่อเป็นห้องสมุดดิจิทัล
2. จัดการองค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการพระราชดำริ
3. บริหารจัดการองค์กรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. เพื่อพัฒนาสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นหน่วยงานที่ให้บริการด้านทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อดำเนินงานตามนโยบายและพันธกิจที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัยชุมชนและสังคม
3. เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของสำนักฯ ให้มีการบริการที่เป็นเลิศ

นโยบาย (Policy)

1. นโยบายด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม
 - 1.1 ดำเนินการบริหารจัดการ จัดหาเทคโนโลยีและทรัพยากรสารสนเทศที่ทันสมัยเพียงพอ ครอบคลุม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา
 - 1.2 พัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ เช่น บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สื่อการศึกษา สิ่งพิมพ์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูล เป็นต้น
 - 1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ การสร้างทักษะวิชาการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและทรัพยากรสารสนเทศให้กับอาจารย์และนักศึกษา
 - 1.4 รวบรวมองค์ความรู้ทางวิชาการ/งานวิจัยที่สนับสนุนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัยด้านการพัฒนาครู การท่องเที่ยว อาหาร และเทคโนโลยี
2. นโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการบริการ
 - 2.1 พัฒนาระบบการให้บริการเชิงรุก ได้แก่ การบริการ การอำนวยความสะดวกที่รวดเร็ว ประทับใจ และการประชาสัมพันธ์ทั่วถึง
 - 2.2 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเน้น Service Mind และจุดบริการ One Stop Service

3. นโยบายด้านการบริการทางวิชาการ
 - 3.1 จัดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการสารสนเทศให้กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย
 - 3.2 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกด้านบริการวิชาการและงานวิจัยให้กับชุมชนและสังคม
4. นโยบายด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราชา
 - 4.1 ส่งเสริม เผยแพร่ และสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราชา
 - 4.2 จัดกิจกรรม นิทรรศการศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราชา
 - 4.3 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก
5. นโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้านการบริหารความเสี่ยง การจัดการความรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อมและพลังงาน
 - 5.1 นำหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการที่ดี
 - 5.2 บริหารจัดการ ด้านระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาหรือมาตรฐานอื่นๆ
 - 5.3 พัฒนาศักยภาพบุคลากร และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ
6. นโยบายด้านการพัฒนาหน่วยงานไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจโดยเน้นการบริการเชิงรุก

2.9 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน-ภายนอก (SWOT) สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

จุดแข็ง (Strengths) ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญกับภารกิจของหน่วยงาน
2. เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยในจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ ราชบุรี สมุทรสงคราม ประจวบคีรีขันธ์ และชุมพร
3. เป็นแหล่งข้อมูลท้องถิ่นที่ให้บริการอย่างเป็นระบบ และตั้งอยู่ในท้องถิ่นที่สะดวกในการใช้บริการของประชาชนในท้องถิ่นและบุคคลที่สนใจทั่วไป
4. มีระบบห้องสมุดอัตโนมัติ และระบบฐานข้อมูลที่สามารถสืบค้นข้อมูลได้ทั่วโลกและได้มาตรฐาน
5. เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาของมหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาภายนอก

6. มีทรัพยากรสนับสนุนในการให้บริการสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน วิจัย
7. ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสบริหารงาน
8. มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง
9. บุคลากรมีความรู้และทักษะทางวิชาชีพที่ให้บริการสารสนเทศตามหลักการบริการที่ดีมีคุณภาพ
10. มีการนำหลัก PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ นำไปสู่ผลสำเร็จของการดำเนินงาน
11. มีทรัพยากรที่พร้อมให้บริการทั้งภายในและภายนอก
12. ได้รับการยอมรับในเรื่องการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดสีเขียว
13. มีแผนการปฏิบัติงานที่จะปรับปรุงการบริการให้เป็น One Stop Service ในหลายๆ ด้าน

จุดอ่อน (Weakness) ประกอบด้วย

1. การนำส่งข้อมูลเพื่อรวบรวมในระบบสารสนเทศจากหน่วยงานยังไม่เป็นระบบ
2. ขาดความเชี่ยวชาญ ในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรสารสนเทศที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ เช่น เอกสารในการประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย หนังสือหายาก เป็นต้น
3. บุคลากรมีภาระงานที่มากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพการดำเนินงานลดลง
4. บุคลากรขาดความตระหนักและเอาใจใส่ในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ รวมทั้งยังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้าน IT ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาองค์กรยุคใหม่ เช่น ระบบการเงิน งบประมาณ การจัดการความรู้ เป็นต้น
5. บุคลากรและงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ
6. บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจ ขาดแรงจูงใจในการทำงาน ความตระหนักในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และการทำงานเป็นทีม
7. ประสิทธิภาพการประสานงาน ความร่วมมือต่างๆ ภายในหน่วยงานยังมีน้อย
8. ประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์ยังน้อย ไม่ทั่วถึง และไม่ชัดเจน
9. การจัดการสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการบริการยังไม่ครบถ้วน
10. ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเชิงรุกและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการยังมีน้อย

โอกาส (Opportunities) ประกอบด้วย

1. มีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีชื่อเสียงเป็นเอกลักษณ์
2. มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดใกล้เคียง มีจำนวนมากและหลากหลายควรค่าแก่การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงไว้
3. สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เกี่ยวข้องในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในจังหวัดเพชรบุรี และจังหวัดใกล้เคียง
4. มีโครงการพระราชดำรินในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ที่หลากหลาย
5. มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น WULNET, ThaiLIS, TCDC, ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย และสถาบันการศึกษาต่างๆ ทั้งในจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดใกล้เคียง รวมถึงสถาบันการศึกษาต่างประเทศ
6. การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ทำให้เกิดการบูรณาการ
7. สถานการณ์ในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบใหม่ อาทิ Disruptive Organization, การจัดการศึกษาตามวิถี New Normal เป็นต้น ที่จะส่งผลให้เกิดการจัดทำสารสนเทศ และการใช้เทคโนโลยี

อุปสรรค (Therats)

1. เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว
2. พฤติกรรมของผู้ใช้บริการที่เปลี่ยนไปจากการสื่อสารที่หลากหลาย
3. มีสถาบันการศึกษาอื่นๆ มาเปิดศูนย์การศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี และเขตพื้นที่ใกล้เคียง ทำให้เกิดทางเลือกแก่ผู้ใช้บริการมากขึ้น
4. ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยจากภาคประชาชนในพื้นที่ได้รับการยอมรับน้อยลง เช่น คุณภาพบัณฑิต ค่าเล่าเรียนสูง เป็นต้น
5. การแพร่ระบาดของโรคติดต่อเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการองค์กร

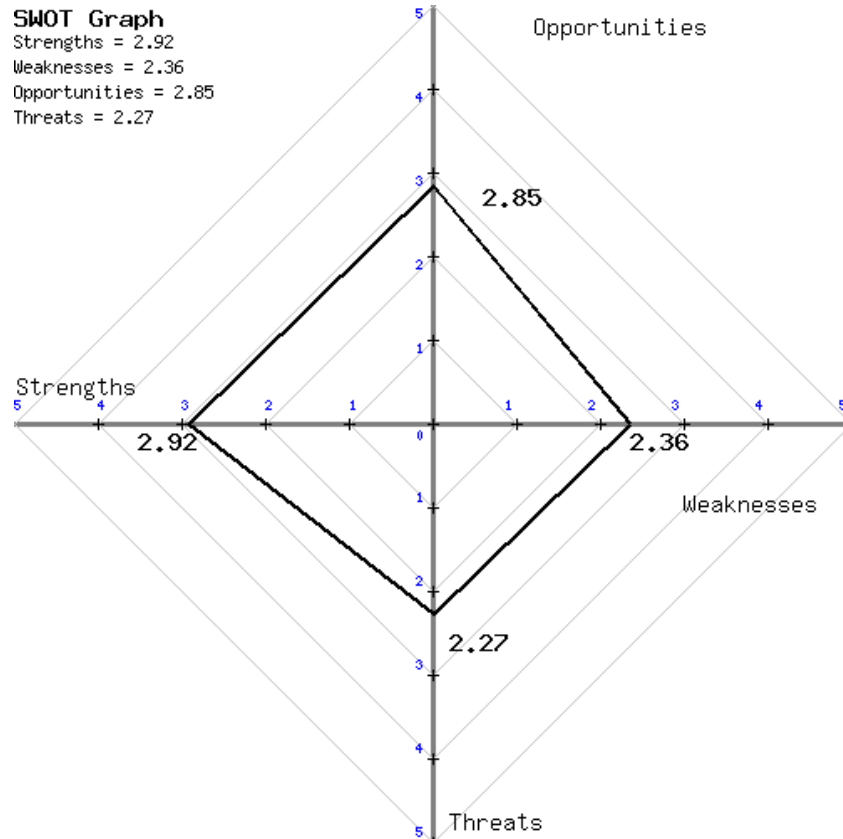
2.10 ผลการวิเคราะห์ TOWS

<p style="text-align: center;">TOWS Matrix² แผนกลยุทธ์ ปี2562-2566 (ผลจากการประชุมเชิงปฏิบัติการ10 กรกฎาคม 2562)</p>	<p style="text-align: center;">โอกาส (Opportunities)</p> <p>O1 มีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีชื่อเสียงเป็นเอกลักษณ์ O2 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดใกล้เคียงมีจำนวนมากและหลากหลายควรค่าแก่การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงไว้ O3 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เกี่ยวข้องในด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ทั้งในจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดใกล้เคียง O4 มีโครงการพระราชดำรินในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ที่หลากหลาย O5 มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น WULNET, ThaiLIS, TCDC, ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดใกล้เคียง รวมถึงสถาบันการศึกษาต่างประเทศ O6 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ทำให้เกิดการบูรณาการ O7 สถานการณ์ในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ส่งผลต่อรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบใหม่ อาทิ Disruptive Organization, การจัดการศึกษาตามวิถี New Normal เป็นต้น ที่จะส่งผลให้เกิดการจัดทำสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยี</p>	<p style="text-align: center;">อุปสรรค(Threats)</p> <p>T1 เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว T2 พฤติกรรมของผู้ใช้บริการที่เปลี่ยนไปจากการสื่อสารที่หลากหลาย T3 มีสถาบันศึกษาอื่นๆ มาเปิดศูนย์การศึกษาในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและเขตพื้นที่ใกล้เคียง ทำให้เกิดทางเลือกแก่ผู้ใช้บริการมากขึ้น T4 ภาพลักษณ์ของมหาวิทยาลัยจากภาคประชาชนในพื้นที่ได้รับการยอมรับน้อยลง เช่น คุณภาพบัณฑิต ค่าเล่าเรียนสูง เป็นต้น T5 การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการองค์กร</p>
<p style="text-align: center;">จุดแข็ง (Strengths)</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy)</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategy)</p>
<p>S1 ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญกับการกิจของหน่วยงาน S2 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยในจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดใกล้เคียง ได้แก่ ราชบุรี สมุทรสงคราม ประจวบคีรีขันธ์ และชุมพร S3 เป็นแหล่งข้อมูลท้องถิ่นที่ให้บริการอย่างเป็นระบบ และตั้งอยู่ในท้องถิ่นที่สะดวกในการใช้บริการของประชาชนในท้องถิ่นและบุคคลที่สนใจทั่วไป S4 มีระบบห้องสมุดอัตโนมัติ และระบบฐานข้อมูลที่สามารถสืบค้นข้อมูลได้ทั่วโลกและได้มาตรฐาน S5 เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพแก่นักศึกษาของมหาวิทยาลัยและสถาบันศึกษานอก S6 มีทรัพยากรสนับสนุนในการให้บริการสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน วิจัย S7 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสบริหารงาน S8 มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง S9 บุคลากรมีความรู้และทักษะทางวิชาชีพที่ให้บริการสารสนเทศและบริการที่ดีมีคุณภาพ S10 มีการนำหลัก PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ นำไปสู่ผลสำเร็จของการดำเนินงาน S11 มีทรัพยากรที่พร้อมให้บริการทั้งภายในและภายนอก S12 ได้รับการยอมรับในเรื่องการดำเนินงานตามมาตรฐานห้องสมุดสีเขียว S13 มีแผนการปฏิบัติงานที่จะปรับปรุงการบริการให้เป็น One Stop Service ในหลาย ๆ ด้าน</p>	<p>2. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้แบบดิจิทัลและช่องทางทางารเข้าถึง (S1 , S3 , O5 , S6 , S5) 4. พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา (S1 , S2 , S4 , O5 , O6) 5. สร้างให้ความร่วมมือเพื่อบริการวิชาการด้านการจัดการห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานภายในและภายนอก (S2 , O2 , O3 , O6) 9. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมุ่งสู่สังคมดิจิทัล (Digital Economy) และ E-University (S1 , S3 , O1 , O5) 12. สร้างสังคมแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ที่ระบอบออนไลน์และออฟไลน์ (S11 , S13 , O6 , O7)</p>	<p>1. จัดทำทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ตรงตามความต้องการ (S1 , S3 , S6 , S8 , S13 , T1 , T2 , T3) 7. ยกระดับคุณภาพการบริการให้ได้มาตรฐาน ตามหลักธรรมาภิบาล และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (S7 , S10 , S11 , S12) 11. เพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถของบุคลากรด้วยการบริการที่เป็นเลิศ กระบวนการจัดการความรู้ และ การวิจัย R&R และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(S7 , S8 , S9 , S10 , T1 , T2 , T5)</p>
<p style="text-align: center;">จุดอ่อน (Weaknesses)</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategy)</p>	<p style="text-align: center;">กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategy)</p>
<p>W1 การนำส่งข้อมูลเพื่อรวบรวมในระบบสารสนเทศจากหน่วยงานยังไม่เป็นระบบ W2 ขาดความเชี่ยวชาญ ในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรสารสนเทศที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ เช่น เอกสารใน กบ. หนังสือหายาก เป็นต้น W3 บุคลากรมีภาระงานที่มากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพการดำเนินงานลดลง W4 บุคลากรขาดความตระหนักและเอาใจใส่ในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ รวมทั้งยังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้าน IT ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาองค์กรยุคใหม่ เช่น ระบบการเงิน งบประมาณ การจัดการความรู้ เป็นต้น W5 บุคลากรและงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ W6 บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจ ขาดแรงจูงใจในการทำงาน ความตระหนักในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และการทำงานเป็นทีม W7 ประสิทธิภาพการประสานงาน ความร่วมมือต่างๆ ภายในหน่วยงานยังมีน้อย W8 ประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์ยังมีน้อย ไม่ทั่วถึง และไม่ชัดเจน W9 การจัดการสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการบริการยังไม่ครบถ้วน W10 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเชิงรุกและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ยังมีน้อย</p>	<p>3. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (W6 , O1 , W8 , O4) 6. ปรับปรุงระบบคลังความรู้เพื่อการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริน (W1 , O1 , O2 , O3 , O6 , O7 , W8 , O5)</p>	<p>8. เพิ่มขีดสมรรถนะบุคลากรด้วยกระบวนการจัดการความรู้ (W3 , W4 , T6 , W5 , W7) 10. พัฒนาลำดับฯ มุ่งสู่การเป็น Green Library (W10 , T4)</p>

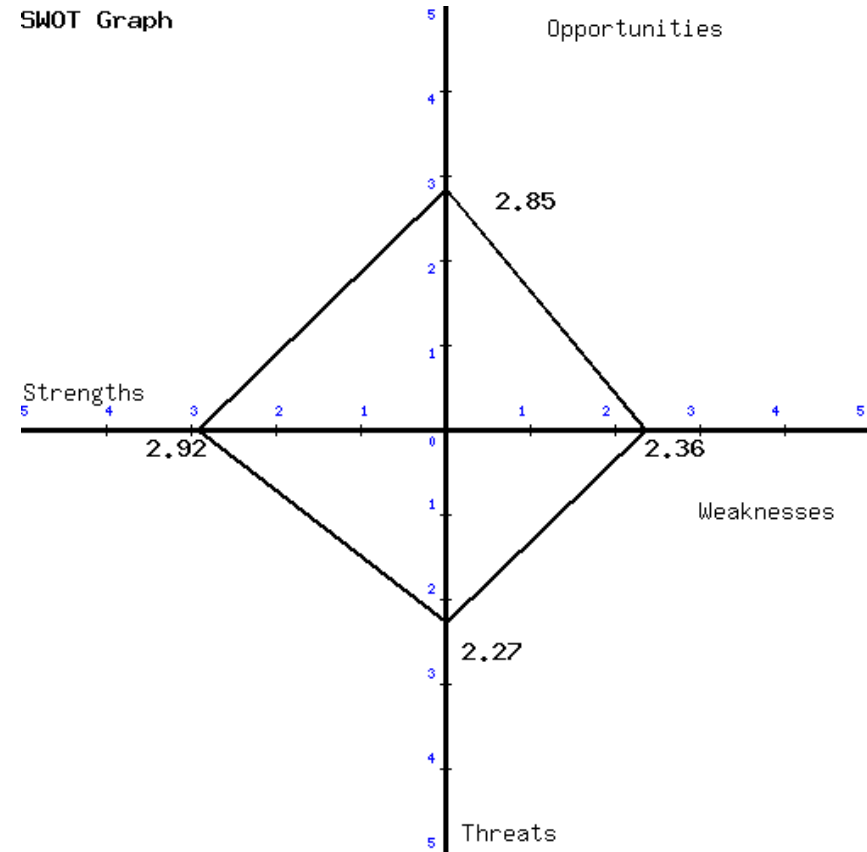
กราฟแสดงการประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์

SWOT Graph

Strengths = 2.92
Weaknesses = 2.36
Opportunities = 2.85
Threats = 2.27



SWOT Graph



บทที่ 3

ยุทธศาสตร์พัฒนาสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2562 - 2566

3.1 เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์

1. **ทรัพยากรการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้**
จัดหาและคัดเลือกทรัพยากรสารสนเทศที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ และ นโยบายการพัฒนาทรัพยากร ซึ่งต้องมีเป้าหมาย และแผนงาน มีการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีซึ่งจะจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคล หรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบ

2. **เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนการสอนและการวิจัยและบริการวิชาการแก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร**

เปิดโอกาสทางการศึกษา พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการเรียนรู้ทั้งใน และนอกห้องเรียน ให้นักศึกษามีโอกาสเพิ่มพูนประสบการณ์ และพัฒนาการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนพัฒนาบุคลากรให้มีขีดสมรรถนะสูง และปรับปรุงกระบวนการจัดการศึกษาให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ ตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสอดคล้องกับอัตลักษณ์มหาวิทยาลัย คือ “ซื่อสัตย์ มีวินัย ใฝ่รู้”

3. **เป็นแหล่งรวบรวมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราช**

จัดทำโครงการคลังข้อมูลดิจิทัลภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศและองค์ความรู้โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริศิลปวัฒนธรรมและด้านภูมิปัญญาของถิ่นจังหวัดเพชรบุรีในรูปแบบของ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต

4. ระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ

มีการจัดระบบการบริหารและจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามมาตรฐาน ตลอดจนจัดระบบควบคุมความเสี่ยงหรือผลกระทบที่เกิดขึ้นภายในองค์กร โดยวางแผน จัดหาวัสดุ อุปกรณ์ ปรับปรุง และพัฒนาระบบการทำงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง สามารถที่จะดำเนินงานได้บรรลุตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ

5. ระบบบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มีการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนได้เข้าร่วมโครงการประกวดสำนักงานสีเขียว

3.2 ยุทธศาสตร์การพัฒนาสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สำนักฯ ได้วางแผนยุทธศาสตร์ในการวางแผนพัฒนา เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสำนักฯ ระยะเวลา 5 ปี ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

2.1 ยุทธศาสตร์ที่ 1 ยกระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

เป้าประสงค์ ทรัพยากรการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

จัดหาและคัดเลือกทรัพยากรสารสนเทศที่ตรงกับความต้องการของผู้ใช้ และนโยบายการพัฒนาทรัพยากร ซึ่งต้องมีเป้าหมาย และแผนงาน มีการรวบรวมองค์ความรู้ที่มีซึ่งกระจัดกระจายอยู่ในตัวบุคคลหรือเอกสารมาพัฒนาให้เป็นระบบ

กลยุทธ์ 1. จัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ตรงตามความต้องการ

ตัวชี้วัด 1. ร้อยละทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น
2. จำนวนสื่ออิเล็กทรอนิกส์
3. ระบบการจัดเก็บและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์

2.2 ยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพวิชาการด้านการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าประสงค์ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนการสอนและการวิจัย และบริการวิชาการแก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร

พัฒนาแหล่งเรียนรู้สารสนเทศที่ตอบสนองการเรียนการสอน การวิจัย และเผยแพร่แก่นักศึกษา บุคลากร ชุมชน สังคม และเครือข่าย ในรูปแบบต่างๆ เช่น นิทรรศการ เว็บไซต์ กิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอนรูปแบบออนไลน์ การจัดบริการออนไลน์ สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก

กลยุทธ์ 2. พัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา

ตัวชี้วัด 1. กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สารสนเทศที่ตอบสนองการเรียนการสอนและการวิจัย

2.3 ยุทธศาสตร์ที่ 3	บริการวิชาการและสนับสนุนองค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราชา
เป้าประสงค์	<p>เป็นแหล่งรวบรวมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราชา</p> <p>มีการพัฒนาพื้นที่การเรียนรู้ และกิจกรรมการขับเคลื่อนการพัฒนา และเผยแพร่สารสนเทศท้องถิ่นในรูปแบบดิจิทัล เพื่อเป็นศูนย์กลางข้อมูลสารสนเทศด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>
กลยุทธ์	<p>3. พัฒนาสารสนเทศท้องถิ่นในรูปแบบดิจิทัล ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น และโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต</p> <p>4. บริการวิชาการด้านการจัดการห้องสมุดให้กับเครือข่าย</p>
ตัวชี้วัด	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนองค์ความรู้ศาสตร์พระราชา จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ 2. จำนวนองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ 3. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อสารสนเทศในฐานข้อมูล 4. จำนวนโรงเรียน/ชุมชน ที่ได้รับการจัดการด้านห้องสมุด
2.4 ยุทธศาสตร์ที่ 4	เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสู่ห้องสมุดดิจิทัล
เป้าประสงค์	<p>ระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>มีการจัดระบบการบริหารและจัดการให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ถูกต้องตามมาตรฐาน ตลอดจนจัดระบบควบคุมความเสี่ยงหรือผลกระทบที่เกิดขึ้นภายในองค์กร โดยวางแผนพัฒนาระบบการทำงานให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง สามารถที่จะดำเนินงานได้บรรลุตามยุทธศาสตร์และและเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ตอบสนองความต้องการของผู้ใช้บริการ</p>
กลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> 5. พัฒนาระบบจัดเก็บและเผยแพร่ความรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 6. ปรับปรุงสารสนเทศให้อยู่ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์
ตัวชี้วัด	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนเทคโนโลยีที่ตอบสนองการจัดการห้องสมุดดิจิทัล 2. จำนวนองค์ความรู้ที่จัดเก็บและเผยแพร่

- 2.5 ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อมุ่งสู่การเป็นห้องสมุดสีเขียวและสำนักงานสีเขียว
- เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- มีการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อลดผลกระทบต่อสิ่งแวดล้อม โดยการจัดซื้อจัดจ้างที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ตลอดจนได้เข้าร่วมโครงการประกวดสำนักงานสีเขียว
- กลยุทธ์ 7. พัฒนาสำนักฯ มุ่งสู่ห้องสมุดสีเขียวและสำนักงานสีเขียว
- ตัวชี้วัด
1. ระดับความสำเร็จการพัฒนาสำนักฯ มุ่งสู่การเป็นห้องสมุดสีเขียว
 2. ระดับความสำเร็จของการพัฒนามุ่งสู่การเป็นสำนักงานสีเขียว

ยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์บริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (พ.ศ.2562-2566)

ประเด็นการประเมิน /ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าน้ำหนัก	เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ	
			1	2	3	4	5		
1. ความสำเร็จตามเป้าหมายสำคัญของหน่วยงาน			15						* ให้สำนักเสนอตัวชี้วัดและค่าน้ำหนักตามจุดเน้นของหน่วยงานต่อคณะกรรมการติดตามตรวจสอบและประเมินผลงานของมหาวิทยาลัย 2 ประเด็นย่อย
1.1 ยกระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	1.1.1 จำนวนฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการ (1) จำนวนฐานข้อมูลที่คงอยู่ (2) จำนวนฐานข้อมูลใหม่ (3) จำนวนฐานข้อมูลรวม (4) ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการฐานข้อมูล	..... ..... ..... .....	2 2 2 ร้อยละ 80	2 2 4 ร้อยละ 80	2 2 6 ร้อยละ 80	2 2 8 ร้อยละ 80	2 2 10 ร้อยละ 80	
	1.1.2 จำนวนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นผลงานทางวิชาการของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา (1) จำนวนสื่อการเรียนการสอนอิเล็กทรอนิกส์ (2) ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อความถูกต้องของสื่ออิเล็กทรอนิกส์		2 ร้อยละ 85	2 ร้อยละ 85	2 ร้อยละ 85	2 ร้อยละ 85	2 ร้อยละ 85		
1.2 ปรับปรุงระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศสู่องค์กรเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูงและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	(1) จำนวนพื้นที่ที่ได้รับการปรับปรุง (2) ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรที่มีต่อการให้บริการของมหาวิทยาลัย	..... .....	2 ≥ 3.51	2 ≥ 3.51	2 ≥ 3.51	2 ≥ 3.51	2 ≥ 3.51	
2. ความสำเร็จตามวัตถุประสงค์หลักของหน่วยงาน			60					* ให้สำนักกำหนดตัวชี้วัดและค่าน้ำหนักที่แสดงถึงความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน	
1.1 ทรัพยากรการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	(1) จำนวนทรัพยากรของหลักสูตรกลุ่มสาขาวิชาอาหารและการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น	.....	1,000	1,000	1,000	1,000	1,000	
	(2) ร้อยละของจำนวนทรัพยากรสารสนเทศที่ได้จัดหาเพิ่มขึ้นของกลุ่มสาขาวิชาอาหารและการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น	.....	3	3	3	3	3	
	(3) ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อทรัพยากรสารสนเทศ (เพียงพอครอบคลุมสาขาวิชา และมีความทันสมัย)		ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85		
1.2 เป็นที่พึงและแหล่งเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและ	(1) จำนวนพันธมิตร	.....	1	1	1	2	2	
	(2) บุคลากรและนักศึกษามีความพึงพอใจกับความร่วมมือที่เกิดขึ้น	.....	70	70	75	80	85	

ประเด็นการประเมิน /ประเด็นย่อย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	ค่าน้ำหนัก	เกณฑ์การให้คะแนน					หมายเหตุ
			1	2	3	4	5	
โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	(3) จำนวนเรื่องโครงการพระราชดำริจังหวัดเพชรบุรี	.....	1	2	3	4	5	
	(4) ประเด็นองค์ความรู้เกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น	.....	1	2	3	4	5	
	(5) ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อข้อมูลของคลังภูมิปัญญาท้องถิ่น	.....	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	ร้อยละ 85	
1.3 ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ	(1) จำนวนครั้งในการจัดหาพัสดุ	.....	5	5	5	5	5	
	(2) ร้อยละความพึงพอใจของการดำเนินงานการบริหารจัดการสำนัก	.....	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	
	(3) ปรับปรุงและบำรุงรักษาระบบสารสนเทศที่พัฒนามาแล้ว		1	1	1	1	1	
	(4) พัฒนาระบบสารสนเทศการบริการการศึกษาของมหาวิทยาลัย		1	1	1	1	1	
	(5) พัฒนาระบบสารสนเทศตามความต้องการเร่งด่วนของหน่วยงาน		1	1	1	1	1	
	(6) ร้อยละความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรที่มีต่อการให้บริการของมหาวิทยาลัย		ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	
3. การพัฒนาองค์กร		10						
3.1 การพัฒนาองค์กร	(21) ร้อยละการบรรลุเป้าหมายตามแผนพัฒนาคุณภาพจากข้อเสนอแนะของคณะกรรมการติดตาม ฯ	5	75	80	85	90	95	
	(22) จำนวนรางวัลความสำเร็จในการพัฒนาองค์กร	5	-	-	1	2	3	
4. คุณภาพการบริหารและธรรมาภิบาล		13						
4.1 ความสำเร็จตามเป้าหมายของผู้บริหาร	(23) ร้อยละการบรรลุเป้าหมายตามแผนปฏิบัติการประจำปีของหน่วยงาน	6	75	80	85	90	95	
4.2 การบริหารงบประมาณ	(24) ร้อยละของอัตราการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี	3	75	80	85	90	95	
4.3 คุณภาพการบริหาร และธรรมาภิบาลของผู้บริหาร	(25) ระดับคุณภาพการบริหารและธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามความเห็นของบุคลากร	2	1	2	3	4	5	
	(26) ระดับคุณภาพการบริหารของผู้บริหารตามความเห็นของนักศึกษา/ผู้รับบริการ	2	1	2	3	4	5	
รวม		98						

3.3 แผนพัฒนาสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562-2566)

อัตลักษณ์	บริการดี มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี			
เอกลักษณ์	ศูนย์กลางการเรียนรู้ และคลังปัญญาด้านอาหารและการท่องเที่ยว			
ค่านิยม	A = ปฏิบัติงานเด่น (Activeness)	R = เน้นความรับผิดชอบ (Responsibility)	I= ใฝ่รู้และสร้างสรรค์ (Idea)	T=ผูกพันเป็นหนึ่งเดียว (Team)
นโยบาย (สภามหาวิทยาลัย)	1.ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม	2.ด้านการบริการทางวิชาการแก่สังคม	3.ด้านโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น	4.ด้านการบริหารจัดการและพัฒนาอัตลักษณ์ /เอกลักษณ์ด้านคุณภาพการบริการ

แผนพัฒนาสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ปี 2562-2566

ปรัชญา	คุณธรรม นำบริการ สู่การสร้างสังคมเรียนรู้ตลอดชีวิต					
วิสัยทัศน์	เป็นศูนย์กลางองค์ความรู้ด้วยวัฒนธรรมบริการเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นคลังปัญญาของภูมิภาคตะวันตก					
พันธกิจ	1. จัดทำ ผลิต และพัฒนาทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัย และจัดการสภาพแวดล้อมแหล่งเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัย	2. ส่งเสริมการใช้ทักษะการรู้สารสนเทศและทักษะดิจิทัล เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตของบัณฑิต	3. บริการวิชาการและวิชาชีพด้านการจัดการห้องสมุดและเทคโนโลยีสารสนเทศแก่สังคม	4. รวบรวม เผยแพร่ และสืบสานองค์ความรู้ศาสตร์ พระราชโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริและ ศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรี	5. เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กรด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ นวัตกรรมบริการและให้ความสำคัญวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
ประเด็นยุทธศาสตร์	1. ยกระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2. พัฒนาศักยภาพการวิชาการด้านการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ	3. บริการวิชาการและสนับสนุนองค์ความรู้ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราช	4. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสู่ห้องสมุดดิจิทัล	5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อมุ่งสู่การเป็นห้องสมุดสีเขียวและสำนักงานสีเขียว	
เป้าประสงค์	1. ทรัพยากรการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	2. เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนการสอนและการวิจัย และบริการวิชาการแก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร	3. เป็นแหล่งรวบรวมและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราช	4. ระบบการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ	5. ระบบบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	
กลยุทธ์	1. จัดทำทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย ตรงตามความต้องการ	2. พัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา	3. พัฒนาศาสนาที่เอื้อกันในรูปแบบดิจิทัลด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ เพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต 4. บริการวิชาการด้านการจัดการห้องสมุดให้กับเครือข่าย	5. พัฒนาระบบจัดเก็บและเผยแพร่ความรู้ด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล 6. ปรับปรุงสารสนเทศให้อยู่ในรูปแบบสื่ออิเล็กทรอนิกส์	7. พัฒนาสำนักฯ มุ่งสู่ห้องสมุดสีเขียวและสำนักงานสีเขียว	
ตัวชี้วัด	1.1 ร้อยละทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น 1.2 จำนวนสื่ออิเล็กทรอนิกส์ 1.3 ระบบการจัดเก็บและเผยแพร่สื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	2.1 กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สารสนเทศที่ตอบสนองการเรียนการสอนและการวิจัย	3.1 จำนวนองค์ความรู้ศาสตร์พระราช จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ 3.2 จำนวนองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ 3.3 ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อสารสนเทศในฐานข้อมูล 3.4 จำนวนโรงเรียน/ชุมชน ที่ได้รับการจัดการด้านห้องสมุด	4.1 จำนวนเทคโนโลยีที่ตอบสนองการจัดการห้องสมุดดิจิทัล 4.2 จำนวนองค์ความรู้ที่จัดเก็บและเผยแพร่	5.1 ระดับความสำเร็จการพัฒนาสำนักฯ มุ่งสู่การเป็นห้องสมุดสีเขียว 5.2 ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสู่การเป็นสำนักงานสีเขียว	
โครงการ/กิจกรรม	1. จัดทำทรัพยากรสารสนเทศเพื่อสนับสนุนความเป็นเลิศด้านอาหารและการท่องเที่ยว 2.การจัดทำทรัพยากรสารสนเทศตามความต้องการหลักสูตร 3. พัฒนาสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์	4. การส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้โรงเรียนในเขตพื้นที่จังหวัด เพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์	5. โครงการรวบรวมองค์ความรู้ท้องถิ่นด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราช 6. โครงการการพัฒนาห้องสมุดเพื่อสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้ของนักเรียน/ชุมชน	7. พัฒนาระบบห้องสมุดดิจิทัล	7.พัฒนาห้องสมุดสีเขียวและสำนักงานสีเขียว	

บทที่ 4

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

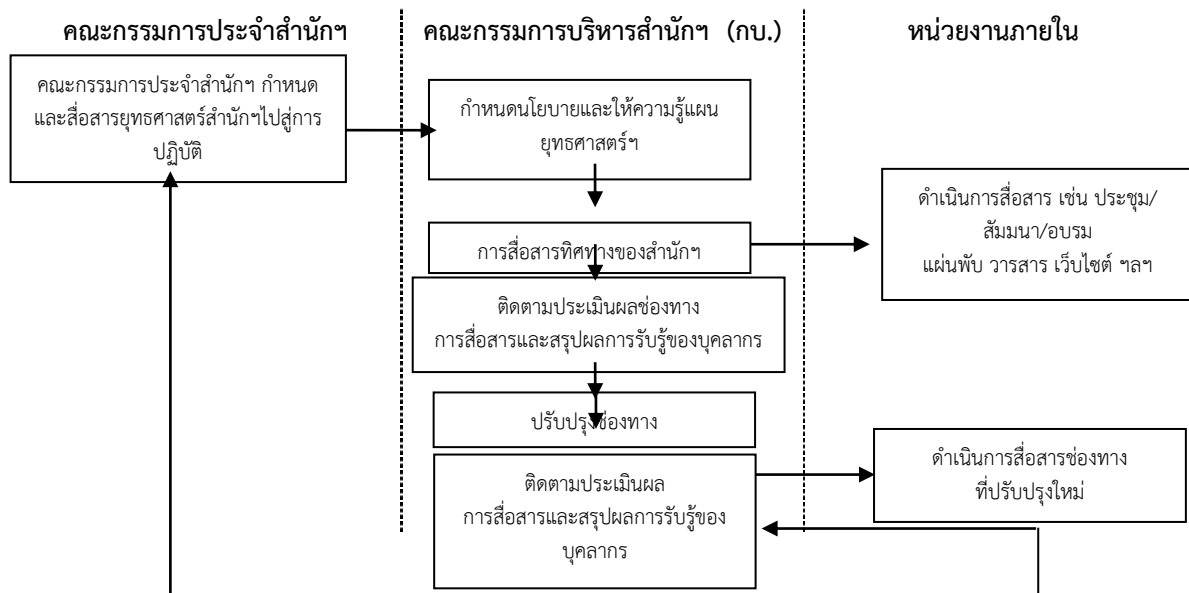
ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จ ให้มีคณะบุคคลที่แต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารสำนักฯ มีภาระหน้าที่เป็นแกนหลักในการเชื่อมโยงและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลและครบวงจร โดยบูรณาการภารกิจ การรวบรวมข้อมูล/สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารในการวางแผนกลยุทธ์ การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ การสื่อสารความก้าวหน้า/ความสำเร็จของแผนฯ ต่อผู้เกี่ยวข้อง การพัฒนา/กำกับระบบคุณภาพ การควบคุมภายใน รวมถึงการพัฒนาระบบงานและนวัตกรรมคุณภาพองค์กร กำกับและสนับสนุนระบบการบริหารความเสี่ยง ระบบการจัดการความรู้เพื่อขับเคลื่อนให้ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติร่วมกันทั้งองค์กร ส่งผลให้ยุทธศาสตร์สำนักฯมีผลสัมฤทธิ์

2. แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของยุทธศาสตร์การพัฒนาสำนักฯ จึงกำหนดแนวทางการแปลงแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติและติดตามประเมินผลดังนี้

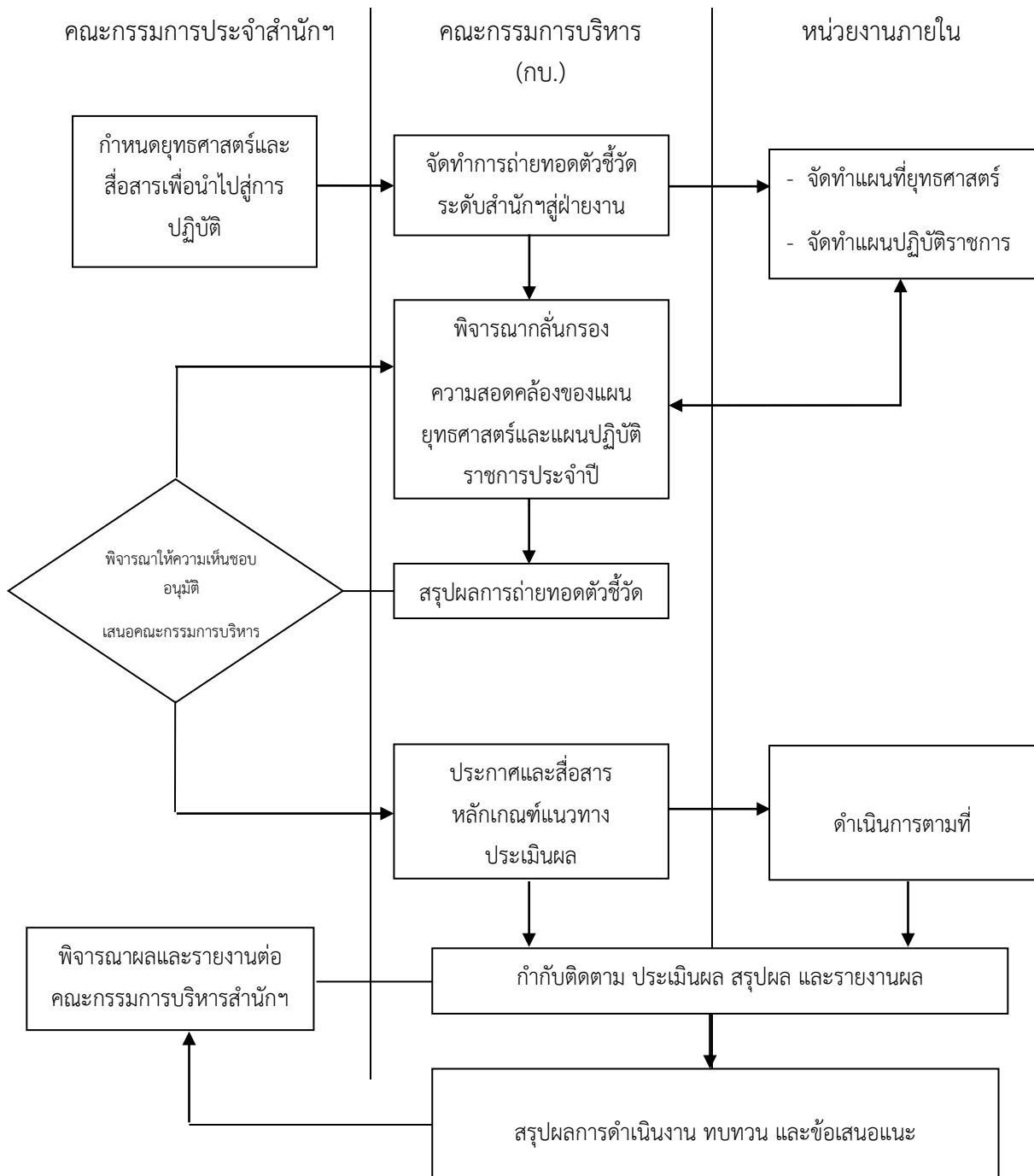
2.1 สร้างกระบวนการสื่อสารทิศทางและแผนยุทธศาสตร์ของสำนักฯ

เมื่อคณะกรรมการประจำสำนักฯเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์ของสำนักฯแล้ว ให้คณะกรรมการบริหารสำนักฯดำเนินการสื่อสารทิศทางและแผนยุทธศาสตร์ของสำนักฯ สู่บุคลากรเพื่อรับทราบและปฏิบัติดังต่อไปนี้



2.2 ถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับสำนักฯสู่ระดับฝ่ายงาน

คณะกรรมการบริหารสำนักฯ โดยคณะกรรมการบริหารสำนักฯ ต้องถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับสำนักฯสู่ระดับฝ่ายงาน ซึ่งได้มีการกำหนดกระบวนการ ดังนี้



2.3 พัฒนาระบบการจัดการจัดทำแผนงาน/โครงการของฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง

เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ได้รับการถ่ายทอด ให้ฝ่ายงานจัดทำโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการบริหาร จะให้การสนับสนุน จัดทำแผนงาน/โครงการ และงบประมาณ ให้หน่วยงานที่เสนอโครงการ/กิจกรรมที่ สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยจัดลำดับความสำคัญของโครงการ/กิจกรรม ตามวงเงิน งบประมาณที่จัดสรรในปีงบประมาณ

2.4 พัฒนาระบบและกลไกการติดตามประเมินผล โดย

2.4.1 ประสาน กำกับติดตาม ตรวจสอบผลงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและเป็น เครือข่ายเชื่อมโยงกัน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการประสานแผนงาน แผนคน และแผนเงินอย่างเป็นระบบ

2.4.2 สนับสนุนให้ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการติดตามประเมินผลงาน/โครงการ มีการกำหนดตัวชี้วัดและระบบประเมินผลงานที่เน้นผลลัพธ์ของงานเป็นหลัก

2.4.3 นำผลที่ได้จากการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงแนวทางการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4.4 พัฒนาการความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตามประเมินผลและการ กำหนดดัชนีชี้วัดแก่ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างทักษะในการติดตามประเมินผลและนำเสนอการใช้ ประโยชน์ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

2.4.4 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนา อย่างต่อเนื่องและสนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ร่วมกันในทุกระดับ โดยเฉพาะการพัฒนา ฐานข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำแผนงาน/โครงการและการติดตามประเมินผลและเชื่อมโยงสู่การตัดสินใจ ทางการบริหาร

2.4.5 กำหนดให้มีการติดตามความก้าวหน้าตามยุทธศาสตร์การพัฒนาทุก ๆ ไตรมาส พร้อมทั้งให้แต่ละฝ่ายงาน และเจ้าของโครงการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบในภารกิจ ทำการวิเคราะห์ผล การดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจของผู้บริหารทุก ๆ เดือน

2.4.6 เสริมสร้างศักยภาพของฝ่ายงาน ซึ่งรับผิดชอบรายการค่าของงบประมาณที่สามารถ บริหารยุทธศาสตร์ของสำนักฯ ติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลการดำเนินงานของรายการตามแผน ให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จนสามารถนำเสนอผลสัมฤทธิ์แก่ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

2.4.7 ผลักดันให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของสำนักฯ ทำหน้าที่เป็นผู้ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลยุทธศาสตร์ของสำนักฯ

2.5 แนวทางการแปลงแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสู่การปฏิบัติในแผนงานฉุกเฉิน

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มุ่งยึดผลสัมฤทธิ์ของแผนยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ โดยนำ เป้าประสงค์มาเป็นประเด็นหลัก จากนั้นจึงกำหนดระบบวัดผล ซึ่งประกอบด้วยตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย พร้อมทั้งกำหนดระบบปฏิบัติราชการทางยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ แผนงานโครงการ และ ผู้รับผิดชอบ กรณีมีความจำเป็นต้องดำเนินโครงการที่ไม่ได้กำหนดไว้ในแผน แต่วิเคราะห์แล้วจะส่งผลต่อ ความสำเร็จของแผนมากยิ่งขึ้นให้เสนอขออนุมัติ

บทที่ 5

การปฏิบัติจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

แผนปฏิบัติราชการ

แผนปฏิบัติราชการเป็นแผนที่จัดทำขึ้นสำหรับใช้ในการบริหารสำนักฯ ที่ผ่านกระบวนการในการกลั่นกรองว่ามีความเป็นไปได้ และสอดคล้องกับเป้าหมายในการทำงานที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ และจะทำให้เกิดความสำเร็จและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนด มีระบบการทำงานที่ชัดเจน ใช้งบประมาณคุ้มค่าและมีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ

หลักการในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

หลักสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีไว้ ดังนี้

- 1) แผนปฏิบัติราชการจะต้องตอบสนองและสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสำนักฯ
- 2) แผนปฏิบัติราชการควรเป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งในลักษณะงานประจำที่ต้องมีการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนเน้นปฏิบัติราชการเชิงรุก
- 3) แผนปฏิบัติราชการนอกจากจะประกอบด้วยกิจกรรมของโครงการต่าง ๆ แล้ว ยังใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการขออนุมัติจัดสรรงบประมาณในปีต่อไป
- 4) แผนปฏิบัติราชการได้กำหนดให้มีลักษณะยืดหยุ่น และมีกลไกในการปรับแผนที่ชัดเจน

วัตถุประสงค์ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

- 1) เพื่อเป็นคู่มือการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในระดับปฏิบัติราชการและเป็นเครื่องมือในการบริหารและติดตามนโยบาย ตลอดจนการปฏิบัติงานของผู้บริหารหน่วยงาน
- 2) เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของหน่วยงาน รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามแผนการใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในแต่ละปีงบประมาณ
- 3) เพื่อเป็นกลไกในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน

5.4 ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

- 1) มั่นใจว่ามีแนวทางในการสร้างความสำเร็จให้กับเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้
- 2) ป้องกันและลดความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการทำงานไว้ล่วงหน้า
- 3) ลดความขัดแย้งในการทำงานที่ต้องเกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงาน
- 4) ลดความผิดพลาดและลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน
- 5) จัดลำดับความสำคัญและเร่งด่วนของการทำงานไว้ล่วงหน้า
- 6) ใช้ในการมอบหมายงานให้กับผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 7) ใช้ในการกำหนดงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปี
- 8) ให้แผนที่วางไว้มีความเป็นไปได้และใกล้เคียงกับการที่จะปฏิบัติจริงให้มากที่สุด

บทที่ 6

การติดตามและประเมินผล

วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

1. เพื่อติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าในการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา
สำนักฯ
2. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาอุปสรรคและ
สนับสนุนให้แผนบรรลุเป้าหมาย

วิธีการติดตามประเมินผล

ให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์เป็นรายปี โดยติดตามปีละ
2 ครั้ง (รอบ 6 เดือน และรอบ 9 เดือน) และประเมินผลในรอบ 12 เดือน แบ่งการประเมินออกเป็น 2
ระดับ ดังนี้

1. การประเมินความสำเร็จของวิสัยทัศน์ ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในเทียบเคียงกับของ
สถาบันอุดมศึกษาอื่น
2. การประเมินความสำเร็จของเป้าประสงค์และความสำเร็จของแผนยุทธศาสตร์ให้ประเมินผล
ตามตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเป้าหมายในแต่ละปี

เกณฑ์การประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินตามเป้าประสงค์

คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก	ต่ำกว่า3.51	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก	เท่ากับ3.51-4.50	หมายถึง	ระดับความสำเร็จอยู่ในระดับ ดี
คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก	เท่ากับ4.51-5.00	หมายถึง	ระดับความสำเร็จอยู่ในระดับ ดีมาก

2. เกณฑ์การประเมินความสำเร็จตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ ร้อยละ 90

3. เกณฑ์การประเมินความสำเร็จของยุทธศาสตร์

แผนยุทธศาสตร์บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์/เป้าหมายทุกตัวบ่งชี้อย่างน้อยร้อยละ90

การติดตามประเมินผล

ระดับหน่วยงาน

- คณะติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ของสำนักฯ
- รายงานผลการติดตามประเมินการดำเนินงานของสำนักฯต่อมหาวิทยาลัย
- วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน



คำสั่งสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่ ๑/๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนกลยุทธ์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖) (ฉบับปรับปรุง)

เพื่อให้การทบทวนแผนกลยุทธ์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖) (ฉบับปรับปรุง) ดำเนินไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ และบรรลุตามวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนแผนกลยุทธ์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖) (ฉบับปรับปรุง) ดังนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑.๑	อาจารย์ปิยวรรณ	คุณินธุ์	ประธานกรรมการ
๑.๒	อาจารย์ ดร.มธุรส	ปราปไพรี	รองประธานกรรมการ
๑.๓	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงสิทธิ์	สนขำ	กรรมการ
๑.๔	อาจารย์สัญญา	ธีระเดชอุปถัมภ์	กรรมการ

๒. คณะกรรมการดำเนินการ

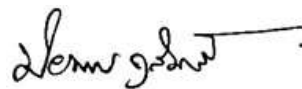
๒.๑	นางอัจฉราพร	เลี้ยงอยู่	กรรมการ
๒.๒	นางสาวชนภา	ทองตัน	กรรมการ
๒.๓	นางสาวสุกัลยา	ปิ่นฟ้า	กรรมการ
๒.๔	นางสาวสุพรรณณี	เพนวิมล	กรรมการ
๒.๕	นางสาวธนพร	ถมเสาร	กรรมการ
๒.๖	นางสาวดาวเรือง	ชมแก้ว	กรรมการ
๒.๗	นางนिरดา	เอี่ยมอาษา	กรรมการ
๒.๘	นายสวัสดิ์	อุราฤทธิ์	กรรมการ
๒.๙	นายทวี	นวมนิม	กรรมการ
๒.๑๐	นายพีรวัฒน์	เพ่งผุดผ่อง	กรรมการ
๒.๑๑	นายมนตรี	ภูอิน	กรรมการ
๒.๑๒	นายวิโรจน์	ว่องไวไพโรจน์	กรรมการ
๒.๑๓	นายวิวัฒน์	เพิ่มสุข	กรรมการ
๒.๑๔	นางสาวสิริรัตน์	เดชเพชร	กรรมการ
๒.๑๕	นายณัฐกฤตย์	นวมงาม	กรรมการ
๒.๑๖	ตัวแทนนักศึกษา		กรรมการ
๒.๑๗	ตัวแทนคณาจารย์		กรรมการ

๒.๑๘	ตัวแทนศิษย์เก่า		กรรมการ
๒.๑๙	นางนงลักษณ์	พหุพันธ์	กรรมการและเลขานุการ
๒.๒๐	นางรัตนา	เสียงสนั่น	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๒๑	นางสาวสวรินทร์	ยังยืนรัตน์	กรรมการและ ผู้ช่วยเลขานุการ

โดยมีหน้าที่ ดังนี้

๑. ดำเนินการทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๒-๒๕๖๖) (ฉบับปรับปรุง)
๒. กำหนดตัวชี้วัดผลสำเร็จของประเด็นยุทธศาสตร์
๓. พิจารณาโครงการ/กิจกรรม เพื่อตอบสนองตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์
๔. กำหนดผู้รับผิดชอบโครงการ/กิจกรรม เพื่อตอบสนองตัวชี้วัดตามประเด็นยุทธศาสตร์
๕. พิจารณางบประมาณในการดำเนินโครงการ/กิจกรรม ตามประเด็นยุทธศาสตร์
๖. งานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องที่ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มอบหมาย

สั่ง ณ วันที่ ๙ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๕



(อาจารย์ปิยวรรณ คุสินธุ์)

ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ



สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี
อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี
เว็บไซต์ <http://arit.pbru.ac.th/arit/>