



แผนกลยุทธ์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

(ฉบับปรับปรุง)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

2566

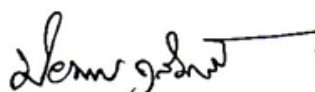
ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการประจำสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีในการประชุม

ครั้งที่ 1/2567 วันที่ 5 มีนาคม 2567

คำนำ

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้ดำเนินการทบทวนแผนกลยุทธ์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) (ฉบับปรับปรุง) เพื่อปรับปรุงสาระสำคัญ และพัฒนาหลักการขับเคลื่อนกลยุทธ์ต่าง ๆ สู่การปฏิบัติ ตลอดจนเพื่อรองรับนโยบายการพลิกโฉมสถาบันอุดมศึกษา (Re-inventing University) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีทิศทางใหม่ ซึ่งกระบวนการทบทวนแผนกลยุทธ์ ได้ร่วมกันวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล สภาพการณ์ ที่เป็นบริบทสำคัญ ตลอดจนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน ภายนอก เพื่อเสริมจุดแข็ง (Strengths) พัฒนาจุดอ่อน (Weakness) ใช้โอกาส (Opportunities) ก่อประโยชน์และเรียนรู้อุปสรรค (Therats) ในการป้องกัน เพื่อนำไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์ และเป้าหมายของสำนักฯ ที่จะใช้เป็นกรอบแนวทางในการทำงานอย่างมีคุณภาพ และประสบผลสำเร็จตามเป้าหมาย

การจัดทำแผนกลยุทธ์ฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยเน้นกระบวนการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ประกอบด้วยผู้บริหารสำนักวิทยบริการฯ หัวหน้างาน บุคลากร ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ที่ร่วมกันระดมความคิด กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมาย โครงการ ตัวชี้วัด ภายใต้สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน และปัจจัยภายนอก เพื่อนำไปเป็นแนวทางในการพัฒนาสำนักวิทยบริการฯ ต่อไป



(อาจารย์ปิวรรณ คุสินธุ์)

ผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

สารบัญ

	หน้า
บทที่ 1 บทนำ	
• ความเป็นมาและความสำคัญของแผน	1
• วัตถุประสงค์ของแผน	2
• กระบวนการจัดทำแผน	3
• ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	4
บทที่ 2 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	
1. ข้อมูลพื้นฐาน	
• โครงสร้างส่วนราชการภายในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	7
• โครงสร้างการบริหารงานสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ	8
• อัตรากำลัง	9
2. ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ.2562-2566)	
• 2.1 ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์สำนักวิทยบริการฯ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2562-2566	11
• 2.2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา 2561-2565	22
• 2.3 งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.252-2566	23
• 2.4 ประเภทรายการสารสนเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562-2566	
แผนและนโยบายระดับประเทศ และภูมิภาคที่มีผลกระทบต่อ การ จัดทำแผน ยุทธศาสตร์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	
• 1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่13 (พ.ศ. 2566 - 2570)	26
• 2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579	28
• 3. กรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570	29
• 4. แผนกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระยะ 5 ปีพ.ศ. 2566 – 2570	31
• 5. นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 – 2569	32
• 6. แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579	33
• 7. แผนพัฒนาความเป็นเลิศและผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางมหาวิทยาลัย ราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570	35

สารบัญ (ต่อ)

● 8. แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	40
● ผลการวิเคราะห์คู่ความร่วมมือ	44
● ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์	47
● ผลการวิเคราะห์ TOWS	50
● กราฟแสดงการประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์	52
บทที่ 3 แผนกลยุทธ์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2566-2570	53
บทที่ 4 การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ	59
บทที่ 5 การปฏิบัติจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี	62
บทที่ 6 การติดตามและประเมินผล	63
ภาคผนวก	

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของแผน

แผนกลยุทธ์ เป็นทิศทางหรือแนวทางปฏิบัติตามพันธกิจและภารกิจ (Mission) ให้สัมฤทธิ์ผลตามวิสัยทัศน์ (Vision) และเป้าประสงค์ของสำนักฯ (Corporate Goal) ซึ่งถูกกำหนดขึ้นตามวิสัยทัศน์ของสำนักฯ อันเป็นผลผลิตทางความคิดร่วมกันของบุคลากรที่ได้ทำงานร่วมกันหรือจะทำงานร่วมกัน โดยวิสัยทัศน์ดังกล่าวเป็นความเห็นพ้องต้องกันของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียของสำนักฯว่าเป็นจุดหมายปลายทางที่สำนักฯ ประสงค์จะไปให้ถึง และแปลงออกมาเป็นวัตถุประสงค์ (Objective) ที่เป็นรูปธรรมที่สามารถวัดได้ ซึ่งสำนักฯ จะใช้แผนยุทธศาสตร์เป็นกรอบในการประเมินผลงานประจำปี และการจัดทำแผนปฏิบัติการ (Action Plan) รวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี

สำนักฯ ให้ความสำคัญในการวางแผนกลยุทธ์เพื่อนำสำนักฯสู่ความสำเร็จ โดยได้จัดทำแผนกลยุทธ์สำนักฯระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2558 - 2562) และมีการทบทวนแผนมาตามลำดับ สำหรับการจัดทำแผนกลยุทธ์สำนักฯ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2562 - 2566) มีการทบทวนเพื่อกำหนดยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ กลวิธี และการปฏิบัติ เพื่อนำไปสู่ความสำเร็จในวัตถุประสงค์ของมาตรา 7 แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

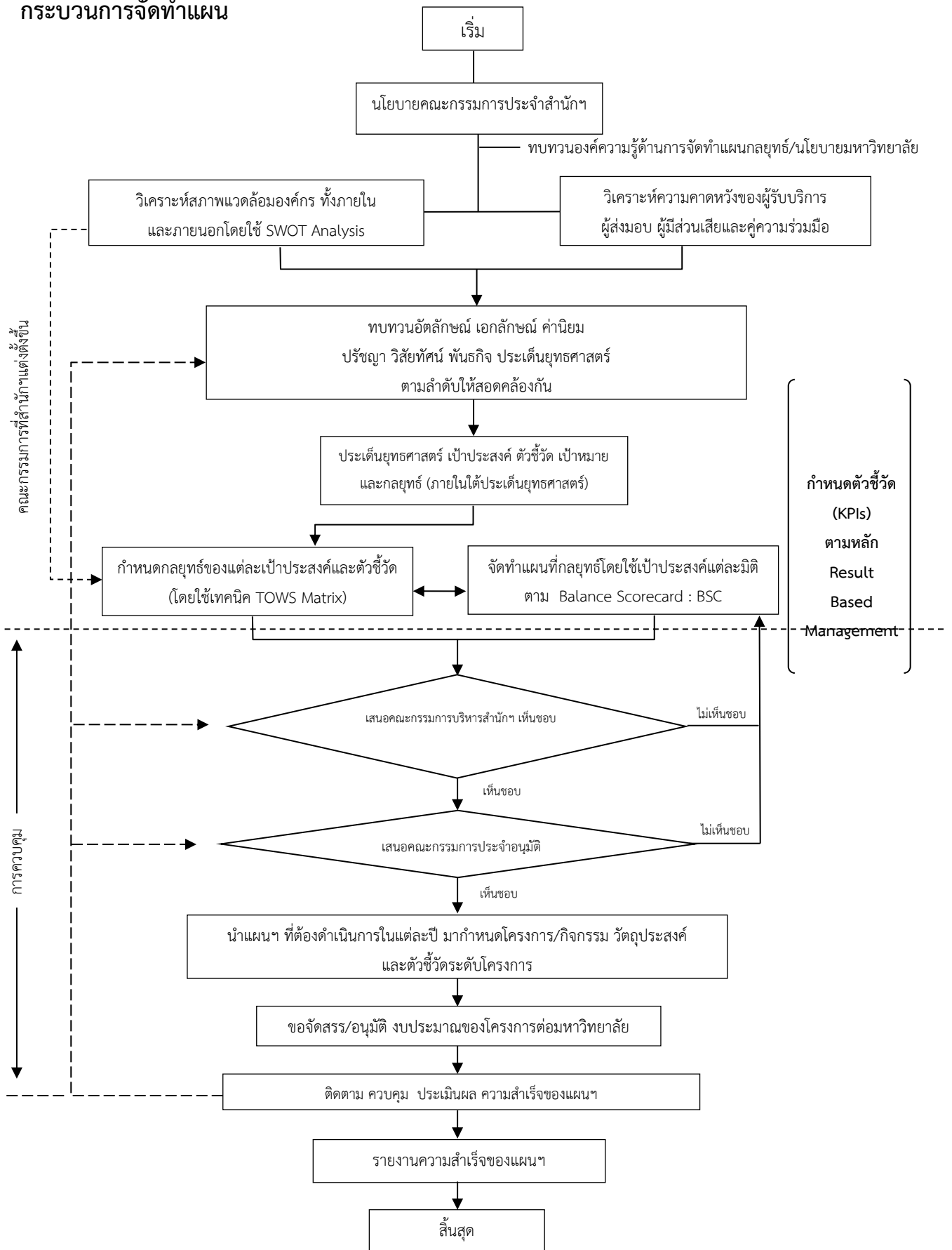
การวางแผนกลยุทธ์ของสำนักฯได้ความสำคัญต่อการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในองค์กร โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหารและบุคลากรในการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ที่มีอยู่ของสำนักฯ อาทิ โครงสร้างพื้นฐานของสำนักฯ ร่วมกับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โดยผู้บริหาร บุคลากร ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วนในเรื่องของโอกาส (ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์) และสิ่งคุกคาม (ความท้าทายเชิงกลยุทธ์) ต่าง ๆ จะช่วยให้สามารถกำหนดวัตถุประสงค์ในการวางแผนกลยุทธ์ได้ และสิ่งสำคัญรองลงมา คือการติดตามประเมินผลงานในแต่ละปี ซึ่งต้องมีแผนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง (Rolling plan) ร่วมด้วย

ดังนั้น การวางแผนกลยุทธ์ของสำนักฯ จึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างมาก ผู้บริหารจะต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล และพร้อมที่จะพัฒนาสำนักฯให้มีความก้าวหน้า มีความเป็นเลิศอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับความต้องการของผู้รับบริการและความต้องการของประเทศ โดยให้ความสำคัญต่อการวางยุทธศาสตร์และมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้แผนกลยุทธ์มีความทันสมัยเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กรอยู่ตลอดเวลา โดยกำหนดกลยุทธ์ (Strategy) และนำทฤษฎีและแนวคิดทางวิชาการที่เหมาะสมมาประยุกต์ผสมผสานกับวิสัยทัศน์ (Vision) มีข้อมูลที่ทันสมัยที่เกี่ยวข้องกับองค์กรโดยการกำหนดนโยบายเชิงกลยุทธ์ (Strategic Policy) รวมทั้งมีการนำแผนไปปฏิบัติ และมีการติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ ซึ่งถือว่าเป็นขั้นตอนสุดท้ายที่จะบ่งชี้ถึงความสำเร็จของแผนกลยุทธ์

วัตถุประสงค์ของแผน

1. เพื่อนำแผนกลยุทธ์สำนักฯ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) มาใช้เป็นแนวการปฏิบัติให้บรรลุตามเป้าหมายที่วางไว้
2. เพื่อเป็นทิศทางการวางแผนดำเนินงานของสำนักฯ ในอีก 5 ปีข้างหน้า

กระบวนการจัดทำแผน



จากแผนภูมิกระบวนการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ มีรายละเอียดขั้นตอนการดำเนินการดังนี้

1. กำหนด หรือทบทวนนโยบายและการกำกับนโยบายที่ดี เพื่อให้การดำเนินงานเกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผลเกิดการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง
2. แต่งตั้งคณะกรรมการทบทวนหรือกำหนดยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพ โดยมีหน้าที่ในการดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้
 - 2.1 ทบทวนองค์ความรู้ที่ใช้ในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพ เช่น ศึกษา เอกสารที่เกี่ยวข้อง ศึกษาดูงานในสถาบันอุดมศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับการจัดทำแผนยุทธศาสตร์
 - 2.2 วิเคราะห์ความคาดหวังของผู้รับบริการ ผู้ส่งมอบ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และคู่ความร่วมมือ รวมทั้งวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรทั้งภายในและภายนอกองค์กร โดยใช้วิธีการ SWOT Analysis
 - 2.3 กำหนดหรือทบทวนอัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ค่านิยม ปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ และประเด็นยุทธศาสตร์
 - 2.4 กำหนดยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ภายใต้ประเด็นยุทธศาสตร์ พร้อมตัวชี้วัดความสำเร็จในแต่ละเป้าประสงค์โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ TOWS Matrix ส่วนตัวชี้วัดกำหนดโดยใช้เทคนิคตามหลัก Result Based Management
 - 2.5 จัดทำแผนที่ยุทธศาสตร์โดยใช้เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และมิติตาม Balance Scorecard : BSC
3. นำเสนอคณะกรรมการบริหารสำนักฯ เพื่อให้ความเห็นชอบ หากไม่เห็นชอบให้นำกลับไปสู่การพิจารณาของคณะกรรมการที่ทบทวนหรือกำหนดยุทธศาสตร์
4. นำเสนอคณะกรรมการประจำอนุมัติและประกาศใช้หากไม่อนุมัติให้นำกลับไปพิจารณาโดยคณะกรรมการทบทวน และคณะกรรมการบริหารสำนักฯพิจารณาตามลำดับ
5. เมื่อคณะกรรมการประจำอนุมัติแล้วให้สำนักฯนำแผนยุทธศาสตร์ที่ต้องดำเนินการในแต่ละปีมา กำหนดเป็นโครงการ/กิจกรรม วัตถุประสงค์ และตัวชี้วัดในระดับโครงการ
6. จัดสรรงบประมาณสนับสนุนโครงการที่ผ่านการเห็นชอบของคณะกรรมการ
7. ติดตาม ประเมินผลความสำเร็จของแผนโดยคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลของสำนักฯ พร้อมทั้งรายงานผลการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลเป็นระยะ

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. มีทิศทางการบริหารงาน วัตถุประสงค์ในอนาคตของสำนักฯให้ทุกฝ่ายทราบและมีส่วนร่วมในการดำเนินงานโดยอาศัยแผนเป็นเครื่องมือสู่ความสำเร็จและบรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ
2. มีเครื่องมือสำหรับควบคุมและติดตามผลที่กำหนดเป้าหมายไว้ชัดเจน ทำให้สามารถตรวจสอบแผนได้ว่า งานได้ดำเนินไปมากน้อยเพียงใดผลเป็นอย่างไร เป็นไปตามเป้าหมายหรือไม่ เพื่อจะได้ข้อมูลย้อนกลับมาปรับปรุงวิธีการดำเนินงาน
3. เป็นกระบวนการที่เกิดจากการทำงานร่วมกันของบุคลากรในสำนักฯซึ่งทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดและช่วยให้ปรับปรุง รวมทั้งยกระดับคุณภาพกระบวนการในการตัดสินใจภายในองค์กรให้ดีขึ้น

บทที่ 2

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

1. ข้อมูลพื้นฐาน

1 เมษายน พ.ศ.2469 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพชรบุรี ได้พัฒนามาพร้อมกับการก่อตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูกสิกรรม ณ จังหวัดราชบุรี ต่อมาโรงเรียนได้ย้ายมาตั้งที่เขตพระรามราชนิเวศน์ (วังบ้านปืน) ถนนราชวิถี อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี แล้วเปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูประกาศนียบัตร หลังจากนั้นโรงเรียนได้ย้ายข้ามฟากมายังวัดเกตุ ถนนบริพัตร

พ.ศ. 2508 ได้เปลี่ยนชื่อเป็นโรงเรียนฝึกหัดครูเพชรบุรี

1 พฤษภาคม พ.ศ. 2512 โรงเรียนได้ย้ายมาตั้ง ณ ถนนหาดเจ้าสำราญ หมู่ที่ 8 ตำบลนาเวียง อำเภอเมือง จังหวัดเพชรบุรี และได้รับการประกาศยกฐานะเป็นวิทยาลัยครูเพชรบุรี ในช่วงนั้นห้องสมุดได้เปิดให้บริการอยู่ชั้นล่างอาคารเรียน 1 เป็นห้องสมุดขนาด 3 ห้องเรียน

พ.ศ. 2517 ห้องสมุดได้ย้ายเข้าไปอยู่อาคารใหม่ 2 ชั้น (ตึกวิทยบริการ 1 อยู่ด้านหลังอาคาร 1) มีเนื้อที่ 1,813 ตารางเมตร เรียกชื่อว่าหอสมุดวิทยาลัยครูเพชรบุรี ในปีงบประมาณ 2532 ได้รับงบประมาณ 3 ล้านบาทเศษ ก่อสร้างอาคารหอสมุดอีก 1 หลัง เป็นอาคาร 2 ชั้น อยู่ด้านหน้าอาคารวิทยบริการ 1 กว้าง 16 เมตร ยาว 21 เมตร เนื้อที่ 672 ตารางเมตร

14 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2535 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ พระราชทานนามวิทยาลัยครูว่า “สถาบันราชภัฏ” และในปีงบประมาณ 2539 สถาบันได้จัดงบประมาณก่อสร้างอาคารสำนักวิทยบริการฯ 6 ชั้น มีเนื้อที่ 4,973 ตารางเมตร รวมเนื้อที่สำนักวิทยบริการฯ ทั้งหมด 7,458 ตารางเมตร (อาคาร 3 หลัง)

10 มิถุนายน พ.ศ. 2547 พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ทรงพระกรุณาฯ พระปรมาภิไธยพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏฯ ยังผลให้สถาบันได้ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

พ.ศ. 2548 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีฐานะเทียบเท่าคณะ โดยมีการแบ่งส่วนราชการภายในประกอบด้วย สำนักงานผู้อำนวยการ เมื่อวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2548 ตามกฎกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ตามประกาศ เล่มที่ 122 ตอนที่ 20 ก ราชกิจจานุเบกษา ลงวันที่ 8 มีนาคม พ.ศ. 2548 (ราชกิจจานุเบกษา เล่มที่ 122 ตอนที่ 20 ก หน้า 39)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ประกอบด้วย อาคาร 2 หลัง คือ อาคารวิทยบริการ 1 (2 ชั้น) และอาคารบรรณราชนครินทร์ (6 ชั้น) ดังนี้

อาคารวิทยบริการ 1	
ชั้น 1	สำนักงานผู้อำนวยการ ห้องสารสนเทศท้องถิ่นและหนังสือหายาก, หอเกียรติภูมิปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี (PBRU Hall of Fame), ห้องประชุมต้นหว้า, ห้องประชุม ต้นจัน, Think Café @Library
ชั้น 2	ศูนย์เรียนรู้ศาสตร์พระราชารูปแบบอย่างยั่งยืน มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ประกอบด้วย ห้องรอยเสด็จฯ เพชรบุรี , ห้องเฉลิมพระเกียรติ ร.10 และพระบรมวงศ์ศานุวงศ์, ห้องราชภัฏน้อมนำแนวพระราชดำริเพื่อการพัฒนา
อาคารบรรณราชนครินทร์ (6 ชั้น)	
ชั้น 1	บริการยืม – คืนทรัพยากรสารสนเทศ, บริการช่วยเหลือผู้รับบริการ, บริการคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต, บริการทรัพยากรสารสนเทศ ได้แก่ หนังสือใหม่ 5 ปี, หนังสืออ้างอิง, หนังสือนวนิยาย เรื่องสั้น เขาวงกต, มุมความรู้พระพุทธศาสนาและคุณธรรม, หนังสือมุม-ความรู้ตลาดทุน (Set Conner), มุมความรู้พลังงานและสิ่งแวดล้อม, หนังสือรายงาน- ประจำปี และห้องนิทรรศการ
ชั้น 2	บริการวารสารและหนังสือพิมพ์, กฤตภาค, จุลสาร, วารสารเย็บเล่ม (ฉบับล่วงเวลา), ราชกิจจานุเบกษา, มุมความรู้ Mini TCDC
ชั้น 3	หนังสือทั่วไปหมวด 000-500, หนังสือแบบเรียน, หนังสือพัฒนาครู
ชั้น 4	หนังสือทั่วไปหมวด 600-900, หนังสือภาษาอังกฤษ หมวด 000-900
ชั้น 5	งานวิจัย วิทยานิพนธ์ ภาคนิพนธ์ บทความย่อ, ผลงานทางวิชาการของอาจารย์มหาวิทยาลัย-ราชภัฏเพชรบุรี, หนังสือภาษาจีน, ห้องปฏิบัติการสอนแบบจุลภาค (Micro Teaching Room)
ชั้น 6	ศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย ห้องบันทึกเสียงและถ่ายทำสื่อ, ห้องผลิตสื่อการเรียนการสอน (บรรณราช 1), ห้องบรรณราช 2, ห้อง Smart Class Room (บรรณราช 3), ห้อง Training Room (บรรณราช 4), ห้อง Tutor Room (บรรณราช 5 และห้องบรรณราช 6)

23 พฤศจิกายน พ.ศ. 2564 ตามมติการประชุมสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ครั้งที่ 11/2564 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศจัดตั้งศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้เป็นหน่วยงาน ประกอบด้วย 1) งานพัฒนานวัตกรรมและผลิตสื่อการเรียนรู้ 2) งานบริการและส่งเสริม นวัตกรรมการเรียนรู้ และ (ฉบับที่ 2) ให้แบ่งส่วนงานในสำนักงานผู้อำนวยการ เป็น 3 งาน คือ 1) งานบริหารทั่วไป 2) งานพัฒนาทรัพยากรสารสนเทศ และ 3) งานบริการทรัพยากรสารสนเทศ

เวลาเปิดทำการ

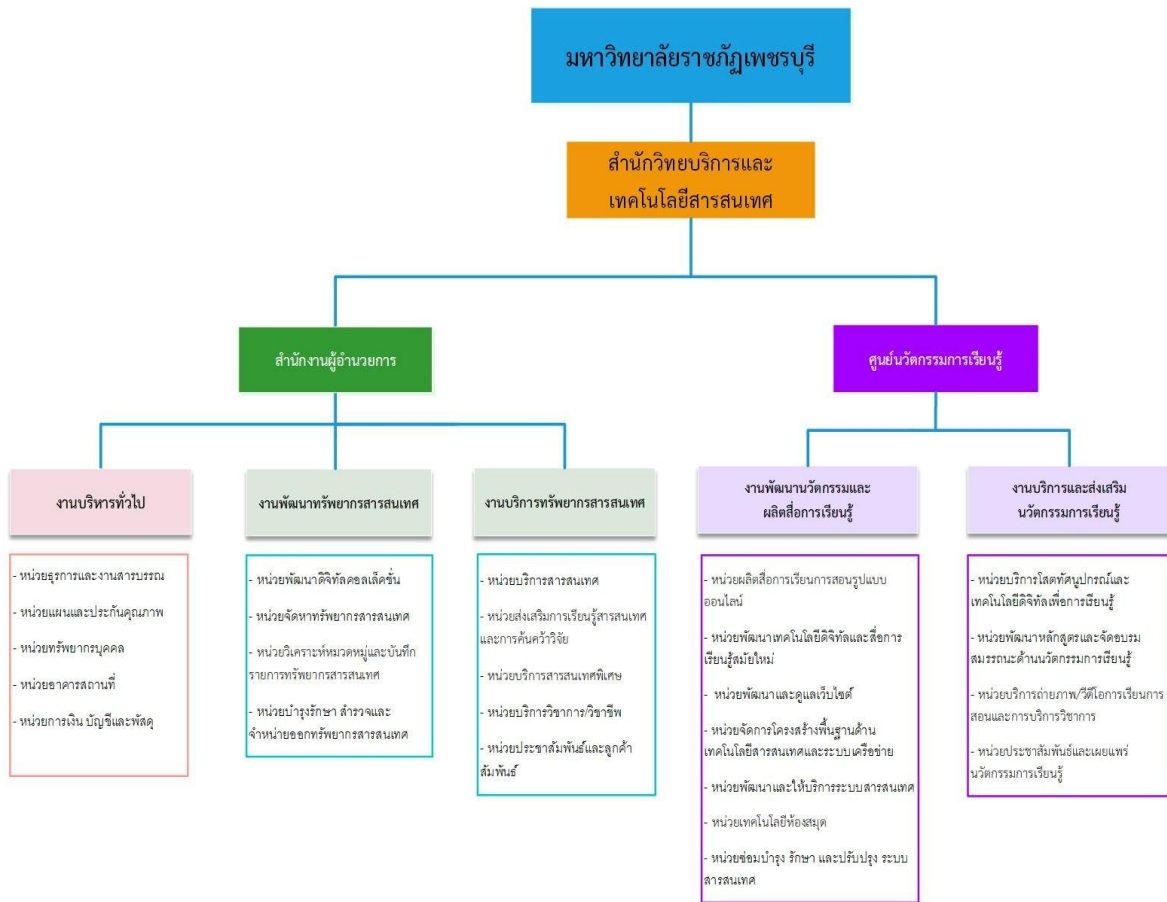
วันจันทร์ – ศุกร์ เวลา 8.00 – 18.30 น.

วันเสาร์ – อาทิตย์ เวลา 8.00 – 16.30 น.

หมายเหตุ ปิดบริการเฉพาะวันหยุดพิเศษของมหาวิทยาลัยฯ และวันหยุดนักขัตฤกษ์

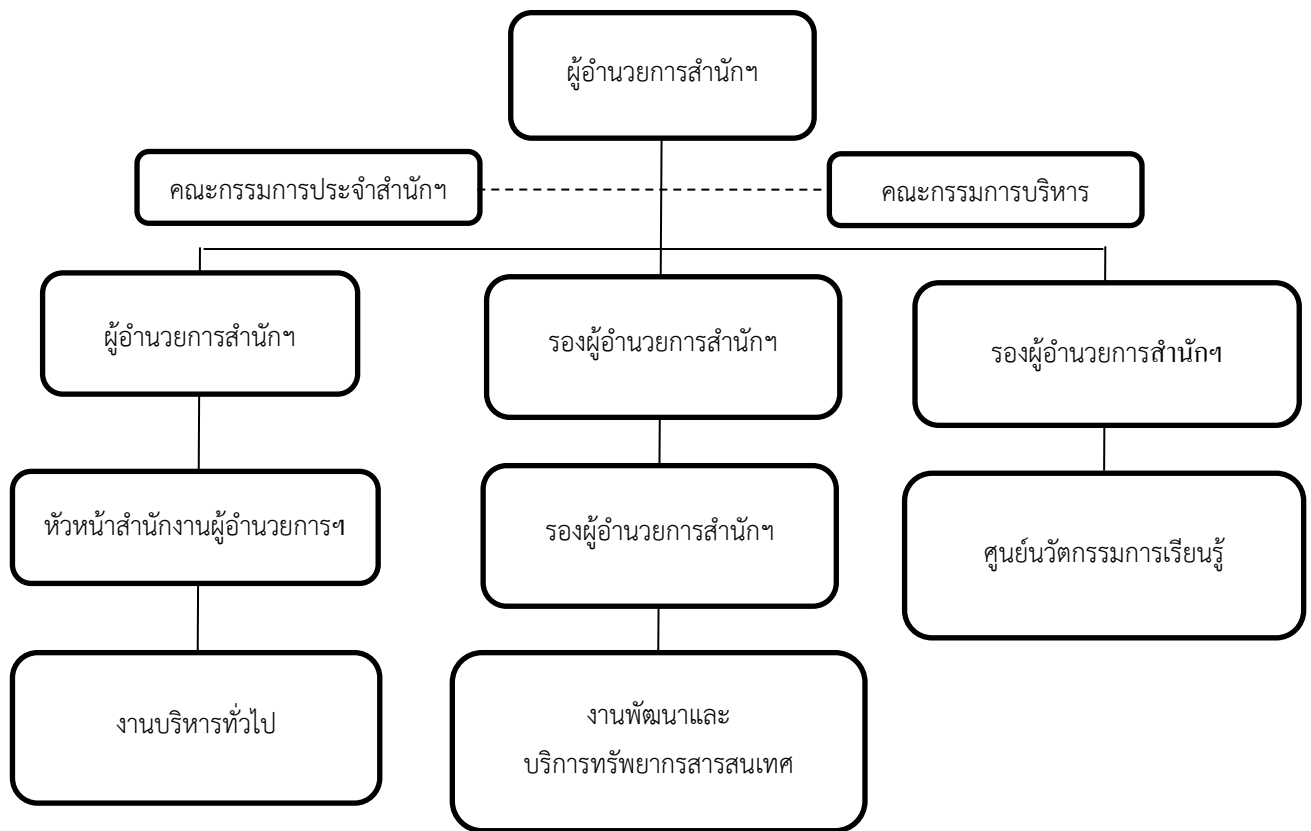
โครงสร้างส่วนราชการภายในสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

Sy;sohk'ko



ทั้งนี้ ปีพ.ศ. 2564 สำนักวิทยบริการฯ มีการจัดตั้งหน่วยงานภายในใหม่ที่มีฐานะเทียบเท่ากอง โดยแบ่งเป็น 2 ส่วนงานคือ สำนักงานผู้อำนวยการ และศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เป็นไปตามนโยบายการส่งเสริมการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้ในการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคสมัย (ตามประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่องการแบ่งส่วนงานในสำนักงานคณบดี สำนักงานผู้อำนวยการ กอง ส่วนราชการ หรือหน่วยงานที่เรียกชื่ออย่างอื่นที่มีฐานะเทียบเท่ากอง (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2564 ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ.2564 และประกาศมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี เรื่อง การจัดตั้งหน่วยงานภายใน ในสังกัดสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่มีฐานะเทียบเท่ากอง พ.ศ. 2564 ประกาศ ณ วันที่ 23 พฤศจิกายน พ.ศ.2564

โครงสร้างการบริหารงานสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ



ภาพที่ 2 โครงสร้างการบริหารงานสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

อัตรากำลัง

ในปีงบประมาณ 2567 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีจำนวนบุคลากร รวมทั้งสิ้น 22 คน โดยแบ่งเป็น อาจารย์ 4 คน ข้าราชการพลเรือน 1 คน พนักงานมหาวิทยาลัย(สายสนับสนุน) 15 คน และคนงาน 2 คน



ตารางที่ 1 จำนวนบุคลากรแยกตามฝ่ายงาน

งาน	อาจารย์	ข้าราชการ ก.พ.	พนักงานมหาวิทยาลัย	ลูกจ้างชั่วคราว	คนงาน	รวม
1. งานบริหารทั่วไป	1	1	2	-	2	6
2. งานพัฒนาและบริการทรัพยากรสารสนเทศ	2	-	9	-	-	11
3. งานนวัตกรรมการศึกษา	1	-	4	-	-	5
รวม	4	1	15	-	2	22

ตารางที่ 2 ข้อมูลคณาจารย์ สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
1	อาจารย์ปิยวรรณ คูสินธุ์	อ.บ.,อ.ม. บรรณารักษศาสตร์	ผู้อำนวยการฯ
2	อาจารย์มธุรส ปราบไพรี	ศศ.ม.การจัดการมนุษย์กับสิ่งแวดล้อม	รองผู้อำนวยการฯ
3	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดวงสิทธิ์ สนขำ	บธ.ม.บริหารธุรกิจมหาบัณฑิต	รองผู้อำนวยการฯ
4	อาจารย์สัญญา ธีระเดชอุปถัมภ์	ศศ.ม.บรรณารักษศาสตร์และสารสนเทศ	รองผู้อำนวยการฯ

ตารางที่ 3 ข้อมูลข้าราชการ สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
1	นางนงลักษณ์ พหุพันธ์	ค.บ. บรรณารักษศาสตร์	หัวหน้าสำนักงาน

ตารางที่ 4 ข้อมูลบุคลากรสายสนับสนุน สำนักวิทยบริการฯ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ลำดับ	ชื่อ - สกุล	วุฒิการศึกษา	ตำแหน่ง
1	นายสวัสดิ์ อูราฤทธิ์	ศศ.บ.บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	บรรณารักษ์ชำนาญการ
2	นางสาวสุกัลยา ปิ่นฟ้า	ศศ.บ.บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	บรรณารักษ์
3	นายพีรวัฒน์ เฟ่งผุดผ่อง	ศศ.บ.บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	บรรณารักษ์
4	นายทวี นวมนิม	ศศ.บ.บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	บรรณารักษ์
5	นางสาวสุพรรณณี เพนวิมล	ศศ.บ.บรรณารักษศาสตร์และสารนิเทศศาสตร์	บรรณารักษ์
6	นางสาวสุวรินทร์ ยิ่งยืนรัตน์	ค.บ.สังคมศึกษา	นักวิเคราะห์นโยบายฯ
7	นางรัตนา เสียงสนั่น	บธ.บ. บริหารทรัพยากรมนุษย์	นักบริหารงานทั่วไป
8	นางสาวดาวเรือง ชมแก้ว	บธ.บ. บริหารทรัพยากรมนุษย์	นักบริหารงานทั่วไป
9	นางสาวธนพร ถมเสาร	ค.บ. ประถมศึกษา	นักบริหารงานทั่วไป
10	นางนิรดา เอี่ยมอาษา	ศศ.บ.นิเทศศาสตร์	นักเอกสารสนเทศ
11	นางสาวแขนภา ทองตัน	วทบ.วิทยาการคอมพิวเตอร์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์
12	นายณัฐกฤตย์ นวมงาม	วทบ.อุตสาหกรรม (อิเล็กทรอนิกส์)	นักวิชาการโสตฯ
13	นายวิโรจน์ ว่องไวไพโรจน์	ค.บ.เทคโนโลยีและนวัตกรรมการศึกษา	นักวิชาการโสตฯ
14	นายมนตรี ภูอิน	ศศ.บ.พัฒนาชุมชน	นักบริหารงานทั่วไป
15	นายวิวัฒน์ เพิ่มสุข	บธ.บ. บริหารธุรกิจบัณฑิต	นักเอกสารสนเทศ
16	นางทองสุข จันทะหัง	ประถมศึกษาปีที่ 6	ผู้ปฏิบัติงานบริการ
17	นางอุษณีย์ บุญแก้ว	ประถมศึกษาปีที่ 6	ผู้ปฏิบัติงานบริการ

2. ผลการดำเนินงานย้อนหลัง 5 ปี (พ.ศ.2562-2566)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมีวิสัยทัศน์เป็นศูนย์กลางเทคโนโลยีสารสนเทศและการเรียนรู้ของท้องถิ่น เพื่อมุ่งสู่การเป็นมหาวิทยาลัยดิจิทัล รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษา และการใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักฯได้รับการประเมินคุณภาพ มาตรฐานการจัดการศึกษา และบริหารจัดการ โดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา (สกอ.) สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) ซึ่งมีรายละเอียดผลการประเมินการดำเนินงานจากหน่วยงานดังกล่าว ดังนี้

2.1 ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ

ระยะ 5 ปี พ.ศ.2562-2566

ผลการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ 5 ปี พ.ศ.2562-2566 ประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น ได้แก่ 1) ยกระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) พัฒนาศักยภาพการวิชาการด้านการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) บริการวิชาการและสนับสนุนองค์ความรู้ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราชา 4) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสู่ห้องสมุดดิจิทัล 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เพื่อมุ่งสู่การเป็นห้องสมุดสีเขียวและสำนักงานสีเขียว โดยมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2562

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (แผน)		ผลการดำเนินงานปี 2562 (รอบ 12 เดือน)	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ
	หน่วยนับ	จำนวน		<input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
1. ยุทธศาสตร์ระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
1.1 เป้าประสงค์ ทรัพยากรการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
1.1.1 ตัวชี้วัด ร้อยละทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	3	3.97	✓
1.1.2 ตัวชี้วัด จำนวนฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการ	ฐาน	15	20	✓
1.1.3 ตัวชี้วัด จำนวนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นผลงานทางวิชาการของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา	ร้อยละ	2	36	✓
1.1.4 ตัวชี้วัด ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	ร้อยละ	85	91.49	✓
2. ยุทธศาสตร์สร้างเสริมทักษะการคิดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา				
2.1 เป้าประสงค์ นักศึกษามีทักษะการคิดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
2.1.1 ตัวชี้วัด จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	โครงการ	1	-	✗
2.1.2 ตัวชี้วัด ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ	20	-	✗
3. ยุทธศาสตร์เพิ่มศักยภาพการบริการวิชาการ และเสริมสร้างองค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
3.1 เป้าประสงค์ เป็นที่พึ่งและแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ				
3.1.1 ตัวชี้วัด จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการที่ให้บริการแก่ชุมชน	กิจกรรม	5	2	✗
3.1.2 ตัวชี้วัด จำนวนฐานข้อมูลท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ฐาน	1	1	✓
4. ยุทธศาสตร์ปรับปรุงระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศสู่องค์กรเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง				
4.1 เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ				
4.1.1 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับ	>=4.51	4.46	✗
4.1.2 ตัวชี้วัด ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรที่มีต่อการให้บริการ	ร้อยละ	85	94.91	✓
4.1.3 ตัวชี้วัด ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ	ร้อยละ	100	100	✓
4.1.4 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสำนักฯ มุ่งสู่การเป็น Green library	ร้อยละ	100	100	✓
รวมตัวชี้วัดทั้งหมด			12	
รวมตัวชี้วัดที่มีผลการดำเนินงานสูงกว่า/เท่ากับเป้าหมาย			8	
คิดเป็นร้อยละ			66.67%	

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนยุทธศาสตร์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ 5 ปี พ.ศ.2560-2564 ประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ยกระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) สร้างเสริมทักษะการคิดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา 3) เพิ่มศักยภาพการบริการวิชาการ และเสริมสร้างองค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 4) ปรับปรุงระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศสู่องค์กรเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง จากตัวชี้วัดทั้งหมด 12 ตัวชี้วัด ดำเนินการบรรลุเป้าหมายจำนวน 8 ตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับระดับผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายสูงสุด-ต่ำที่สุด ในแต่ละยุทธศาสตร์ ได้ดังนี้

1) ยกระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 100.00)

2) ปรับปรุงระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศสู่องค์กรเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 75.00)

3) เพิ่มศักยภาพการบริการวิชาการ และเสริมสร้างองค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 50.00)

4) สร้างเสริมทักษะการคิดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 0.00) ตามลำดับ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (แผน)		ผลการดำเนินงานปี 2563 (รอบ 12 เดือน)	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
	หน่วยนับ	จำนวน		
1. ยุทธศาสตร์ระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
1.1 เป้าประสงค์ ทรัพยากรการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
1.1.1 ตัวชี้วัด ร้อยละทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	3	3.26	✓
1.1.2 ตัวชี้วัด จำนวนฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการ	ฐาน	15	15	✓
1.1.3 ตัวชี้วัด จำนวนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา	ร้อยละ	2	27	✓
1.1.4 ตัวชี้วัด ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	ร้อยละ	85	94.33	✓
2. ยุทธศาสตร์สร้างเสริมทักษะการคิดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา				
2.1 เป้าประสงค์ นักศึกษามีทักษะการคิดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ				
2.1.1 ตัวชี้วัด จำนวนโครงการ/กิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้ ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	โครงการ	1	1	✓
2.1.2 ตัวชี้วัด ร้อยละของนักศึกษาที่เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาทักษะการคิด การเรียนรู้ด้วยตนเอง และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	ร้อยละ	20	43	✓
3. ยุทธศาสตร์เพิ่มศักยภาพการบริการวิชาการ และเสริมสร้างองค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น				
3.1 เป้าประสงค์ เป็นที่พึ่งและแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ				
3.1.1 ตัวชี้วัด จำนวนโครงการ/กิจกรรมบริการวิชาการที่ให้บริการแก่ ชุมชน	กิจกรรม	5	5	✓
3.1.2 ตัวชี้วัด จำนวนฐานข้อมูลท้องถิ่นที่เกี่ยวข้องกับศิลปวัฒนธรรม ภูมิ ปัญญาท้องถิ่นและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ	ฐาน	1	5	✓
4. ยุทธศาสตร์ปรับปรุงระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศสู่องค์กรเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง				
4.1 เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ				
4.1.1 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการประกันคุณภาพการศึกษา	ระดับ	>=4.51	4.19	✗
4.1.2 ตัวชี้วัด ระดับความพึงพอใจของนักศึกษาและบุคลากรที่มีต่อการ ให้บริการ	ร้อยละ	85	96.12	✓
4.1.3 ตัวชี้วัด ร้อยละบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาสมรรถนะ	ร้อยละ	100	100	✓
4.1.4 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาสำนักฯ มุ่งสู่การเป็น Green library	ร้อยละ	100	100	✓
รวมตัวชี้วัดทั้งหมด			12	
รวมตัวชี้วัดที่มีผลการดำเนินงานสูงกว่า/เท่ากับเป้าหมาย			11	
คิดเป็นร้อยละ			91.67%	

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนยุทธศาสตร์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ 5 ปี พ.ศ.2560-2564 ประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ 4 ประเด็น ได้แก่ 1) ยกระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) สร้างเสริมทักษะการคิดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา 3) เพิ่มศักยภาพการบริการวิชาการ และเสริมสร้างองค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 4) ปรับปรุงระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศสู่องค์กรเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง จากตัวชี้วัดทั้งหมด 12 ตัวชี้วัด ดำเนินการบรรลุเป้าหมายจำนวน 11 ตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับระดับผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายสูงสุด-ต่ำที่สุด ในแต่ละยุทธศาสตร์ ได้ดังนี้

1) ยกระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 100.00)

2) สร้างเสริมทักษะการคิดและการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 100.00)

3) เพิ่มศักยภาพการบริการวิชาการ และเสริมสร้างองค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 100.00)

4) ปรับปรุงระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศสู่องค์กรเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสูง (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 75.00) ตามลำดับ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (แผน)		ผลการดำเนินงานปี 2564 (รอบ 12 เดือน)	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
	หน่วยนับ	จำนวน		
1. ยุทธศาสตร์ระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
1.1 เป้าประสงค์ ทรัพยากรการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
1.1.1 ตัวชี้วัด ร้อยละทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	3	3.42	✓
1.1.2 ตัวชี้วัด จำนวนฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ที่ให้บริการ	ฐาน	15	17	✓
1.1.3 ตัวชี้วัด จำนวนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นผลงานทางวิชาการของอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา	ร้อยละ	2	20	✓
1.1.4 ตัวชี้วัด ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	ร้อยละ	85	85.94	✓
2. ยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพวิชาการด้านการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ				
2.1 เป้าประสงค์ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนการสอนและการวิจัย และบริการวิชาการแก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร				
2.1.1 ตัวชี้วัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สารสนเทศที่ตอบสนองการเรียนการสอนและการวิจัย	โครงการ	1	1	✓
3. ยุทธศาสตร์บริการวิชาการและสนับสนุนองค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราชา				
3.1 เป้าประสงค์ เป็นที่พึ่งและแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ				
3.1.1 ตัวชี้วัด จำนวนองค์ความรู้ศาสตร์พระราชา จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์	เรื่อง	2	5	✓
3.1.2 ตัวชี้วัด จำนวนองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์	เรื่อง	3	4	✓
3.1.3 ตัวชี้วัด ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อสารสนเทศในฐานข้อมูล	ร้อยละ	85	83.05	✗
3.1.4 ตัวชี้วัด จำนวนโรงเรียน/ชุมชน ที่ได้รับการจัดการด้านห้องสมุด	หน่วยงาน	1	4	✓
4. ยุทธศาสตร์เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสู่ห้องสมุดดิจิทัล				
4.1 เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ				
4.1.1 ตัวชี้วัด จำนวนเทคโนโลยีที่ตอบสนองการจัดการห้องสมุดดิจิทัล	ระบบ	1	3	✓
5. ยุทธศาสตร์พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อมุ่งสู่การเป็นห้องสมุดสีเขียวและสำนักงานสีเขียว				
5.1 เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
5.1.1 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จการพัฒนาสำนักฯ มุ่งสู่การเป็นห้องสมุดสีเขียว	ร้อยละ	80	91.66	✓
5.1.2 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนามุ่งสู่การเป็นสำนักงานสีเขียว	ร้อยละ	60	86.12	✓
รวมตัวชี้วัดทั้งหมด			12	
รวมตัวชี้วัดที่มีผลการดำเนินงานสูงกว่า/เท่ากับเป้าหมาย			11	
คิดเป็นร้อยละ			91.67	

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนยุทธศาสตร์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ 5 ปี พ.ศ.2560-2564 ประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น ได้แก่ 1) ยกระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) พัฒนาศักยภาพวิชาการด้านการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) บริการวิชาการและสนับสนุนองค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราชา 4) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสู่ห้องสมุดดิจิทัล 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อมุ่งสู่การเป็นห้องสมุดสีเขียวและสำนักงานสีเขียว จากตัวชี้วัดทั้งหมด 12 ตัวชี้วัด ดำเนินการบรรลุเป้าหมายจำนวน 11 ตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับระดับผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายสูงสุด-ต่ำที่สุด ในแต่ละยุทธศาสตร์ ได้ดังนี้

1) ยกระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 100.00)

2) พัฒนาศักยภาพวิชาการด้านการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 100.00)

3) บริการวิชาการและสนับสนุนองค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราชา (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 75.00)

4) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสู่ห้องสมุดดิจิทัล (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 100.00)

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อมุ่งสู่การเป็นห้องสมุดสีเขียวและสำนักงานสีเขียว (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 100.00) ตามลำดับ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (แผน)		ผลการดำเนินงานปี 2565 (รอบ 6 เดือน)	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
	หน่วยนับ	จำนวน		
1. ยุทธศาสตร์ระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
1.1 เป้าประสงค์ ทรัพยากรการเรียนรู้ เทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัย และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้				
1.1.1 ตัวชี้วัด ร้อยละทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศเพิ่มขึ้น	ร้อยละ	3	3.51	✓
1.1.2 ตัวชี้วัด จำนวนฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ให้บริการ	ฐาน	15	16	✓
1.1.3 ตัวชี้วัด จำนวนหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ที่เป็นผลงานทางวิชาการของ อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา	ร้อยละ	2	2	✓
1.1.4 ตัวชี้วัด ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ	ร้อยละ	85	84.34	✗
2. ยุทธศาสตร์พัฒนาศักยภาพวิชาการด้านการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ				
2.1 เป้าประสงค์ เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ตอบสนองการเรียนการสอนและการวิจัย และบริการวิชาการแก่นักศึกษา อาจารย์ และบุคลากร				
2.1.1 ตัวชี้วัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้สารสนเทศที่ตอบสนองการเรียน การสอนและการวิจัย	โครงการ	1	1	✓
3. ยุทธศาสตร์บริการวิชาการและสนับสนุนองค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราชา				
3.1 เป้าประสงค์ เป็นที่พึ่งและแหล่งเรียนรู้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ				
3.1.1 ตัวชี้วัด จำนวนองค์ความรู้ศาสตร์พระราชา จังหวัดเพชรบุรีและ ประจวบคีรีขันธ์	เรื่อง	2	5	✓
3.1.2 ตัวชี้วัด จำนวนองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์	เรื่อง	3	10	✓
3.1.3 ตัวชี้วัด ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อสารสนเทศในฐานข้อมูล	ร้อยละ	85	84.00	✗
3.1.4 ตัวชี้วัด จำนวนโรงเรียน/ชุมชน ที่ได้รับการจัดการด้านห้องสมุด	หน่วยงาน	1	7	✓
4. ยุทธศาสตร์เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสู่ห้องสมุดดิจิทัล				
4.1 เป้าประสงค์ ระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ				
4.1.1 ตัวชี้วัด จำนวนเทคโนโลยีที่ตอบสนองการจัดการห้องสมุดดิจิทัล	ระบบ	1	3	✓
5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อมุ่งสู่การเป็นห้องสมุดสีเขียวและสำนักงานสีเขียว				
5.1 เป้าประสงค์ ระบบบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
5.1.1 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จการพัฒนาสำนักฯ มุ่งสู่การเป็นห้องสมุดสีเขียว	ร้อยละ	80	94.00	✓
5.1.2 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนามุ่งสู่การเป็นสำนักงานสีเขียว	ร้อยละ	60	86.12	✓
รวมตัวชี้วัดทั้งหมด			12	
รวมตัวชี้วัดที่มีผลการดำเนินงานสูงกว่า/เท่ากับเป้าหมาย			10	
คิดเป็นร้อยละ			83.33	

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนยุทธศาสตร์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ 5 ปี พ.ศ.2560-2564 ประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น ได้แก่ 1) ยกระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) พัฒนาศักยภาพวิชาการด้านการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) บริการวิชาการและสนับสนุนองค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราชา 4) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสู่ห้องสมุดดิจิทัล 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อมุ่งสู่การเป็นห้องสมุดสีเขียวและสำนักงานสีเขียว จากตัวชี้วัดทั้งหมด 12 ตัวชี้วัด ดำเนินการบรรลุเป้าหมายจำนวน 10 ตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับระดับผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายสูงสุด-ต่ำที่สุด ในแต่ละยุทธศาสตร์ ได้ดังนี้

1) ยกระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 75.00)

2) พัฒนาศักยภาพวิชาการด้านการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 100.00)

3) บริการวิชาการและสนับสนุนองค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราชา (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 75.00)

4) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสู่ห้องสมุดดิจิทัล (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 100.00)

5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อมุ่งสู่การเป็นห้องสมุดสีเขียวและสำนักงานสีเขียว (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 100.00) ตามลำดับ

รายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี
สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ประเด็นยุทธศาสตร์/เป้าประสงค์/ตัวชี้วัด	เป้าหมาย (แผน)		ผลการดำเนินงานปี 2566 (รอบ 12 เดือน)	<input checked="" type="checkbox"/> บรรลุ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่บรรลุ
	หน่วยนับ	จำนวน		
1. ยกระดับนวัตกรรมดิจิทัลและระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต				
1.1 เป้าประสงค์ นวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้มีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล				
1.1.1 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาศูนย์นวัตกรรมการเรียนรู้	ระดับ	3	ระดับ 3	✓
1.1.2 ตัวชี้วัด ร้อยละของทรัพยากรการเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ digital learning platform ที่เพิ่มขึ้น	ร้อยละ	1.5	1.99	✓
1.1.3 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาระบบการจัดการศึกษาแบบเปิด (MOOC) เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	ระดับ	3	ระดับ 3	✓
1.1.4 ตัวชี้วัด ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการให้บริการ	ร้อยละ	80	87.6	✓
1.1.5 ตัวชี้วัด จำนวนนวัตกรรมบริการสารสนเทศเชิงรุก	นวัตกรรม	2	2	✓
1.1.6 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการกำกับ ดูแลทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับ	5	5	✓
1.1.7 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาหรือร่วมพัฒนาสื่อการสอนที่สนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมการผลิตบัณฑิต	ระดับ	5	5	✓
1.1.8 ตัวชี้วัด ร้อยละการใช้สื่อการเรียนการสอนด้านเอกสาร หนังสือ ตำราทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ร้อยละ	80	93.19	✓
1.1.9 ตัวชี้วัด จำนวนสื่อที่ตอบสนองหลักสูตรการเรียนรู้ตลอดทุกช่วงวัย	หลักสูตร	2	2	✓
2. ยกระดับสมรรถนะการเรียนรู้ (Upskill/Reskill) ด้วยนวัตกรรมดิจิทัล				
2.1 เป้าประสงค์ บัณฑิตและบุคลากรมีทักษะการเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้รูปแบบดิจิทัล และตอบสนองการเรียนรู้ ตลอดชีวิต				
2.1.1 ตัวชี้วัด จำนวนหลักสูตรการสอนทักษะการรู้สารสนเทศหรือทักษะดิจิทัล	หลักสูตร	2	18	✓
2.1.2 ตัวชี้วัด จำนวนหลักสูตร Upskill & Reskill ในระบบ MOOC เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต	หลักสูตร	2	21	✓
2.1.3 ตัวชี้วัด ร้อยละของนักศึกษาและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมทักษะการรู้สารสนเทศหรือการรู้ดิจิทัล	ร้อยละ	80	85.3	✓
2.1.4 ตัวชี้วัด ร้อยละผลสัมฤทธิ์ของการวัดทักษะการรู้สารสนเทศหรือการรู้ดิจิทัล	ร้อยละ	75	85.0	✓
3. ส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการงานบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วมในการจัดการแหล่งเรียนรู้หรือเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ชุมชน สังคม				
3.1 เป้าประสงค์ เป็นที่พึ่งของชุมชนและสังคม				
3.1.1 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของบุคลากรที่มีส่วนร่วมด้าน การบริการวิชาการ	ระดับ	5	5	✓
3.1.2 ตัวชี้วัด จำนวนโรงเรียน/ชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้ หรือทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	โรงเรียน	2	2	✓
3.1.3 ตัวชี้วัด ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือที่มีการแลกเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ	60	86.4	✓
4. สร้างคุณค่าองค์ความรู้ศาสตร์ พระราชา ศิลปวัฒนธรรม และ ภูมิปัญญาของ จังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเป็นคลังปัญญาของท้องถิ่น				
4.1 เป้าประสงค์ เป็นศูนย์การเรียนรู้สารสนเทศดิจิทัลเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์				
4.1.1 ตัวชี้วัด จำนวนองค์ความรู้ศาสตร์พระราชา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์	หมวด	2		✓
4.1.2 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของ จังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์	ระดับ	5		✓
4.1.3 ตัวชี้วัด ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการให้บริการ	ร้อยละ	80		✓
4.1.4 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของบุคลากรที่มีส่วนร่วมด้านทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	ร้อยละ	80		✓

5. พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กรด้วยนวัตกรรมดิจิทัลตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
5.1 เป้าประสงค์ บริหารและการจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม				
5.1.1 ตัวชี้วัด ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการพัฒนาตามแผนพัฒนารายบุคคล	ร้อยละ	80	100	✓
5.1.2 ตัวชี้วัด จำนวนนวัตกรรมเพื่อการบริหารจัดการองค์กร	นวัตกรรม	2	2	✓
5.1.3 ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จการพัฒนาสำนักฯ มุ่งสู่การ เป็นห้องสมุดสีเขียว และสำนักงานสีเขียว	ระดับ	5	5	✓
5.1.4 ตัวชี้วัด จำนวนรางวัลที่หน่วยงานได้รับจากภายนอก	รางวัล	1	2	✓
5.1.5 ตัวชี้วัด ผลการสำรวจตามดัชนีวัดความสุขในการทำงาน (Happy Index)	ร้อยละ	70	70.8	✓
5.1.6 ตัวชี้วัด ผลการประเมินความผูกพันของบุคลากรต่อองค์กร	ร้อยละ	70	92.0	✓
5.1.7 ตัวชี้วัด ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือที่มีการแลกเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ	60	100	✓
รวมตัวชี้วัดทั้งหมด			27	
รวมตัวชี้วัดที่มีผลการดำเนินงานสูงกว่า/เท่ากับเป้าหมาย			27	
คิดเป็นร้อยละ			100	

ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ตามแผนยุทธศาสตร์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ 5 ปี พ.ศ.2562-2566 (ฉบับปรับปรุง) ประกอบด้วยประเด็นยุทธศาสตร์ 5 ประเด็น ได้แก่ 1) ยกระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) พัฒนาศักยภาพวิชาการด้านการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ 3) บริการวิชาการและสนับสนุนองค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราชา 4) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสู่ห้องสมุดดิจิทัล 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อมุ่งสู่การเป็นห้องสมุดสีเขียวและสำนักงานสีเขียว จากตัวชี้วัดทั้งหมด 27 ตัวชี้วัด ดำเนินการบรรลุเป้าหมายจำนวน 27 ตัวชี้วัด โดยเรียงลำดับระดับผลดำเนินการบรรลุเป้าหมายสูงสุด-ต่ำที่สุด ในแต่ละยุทธศาสตร์ ได้ดังนี้

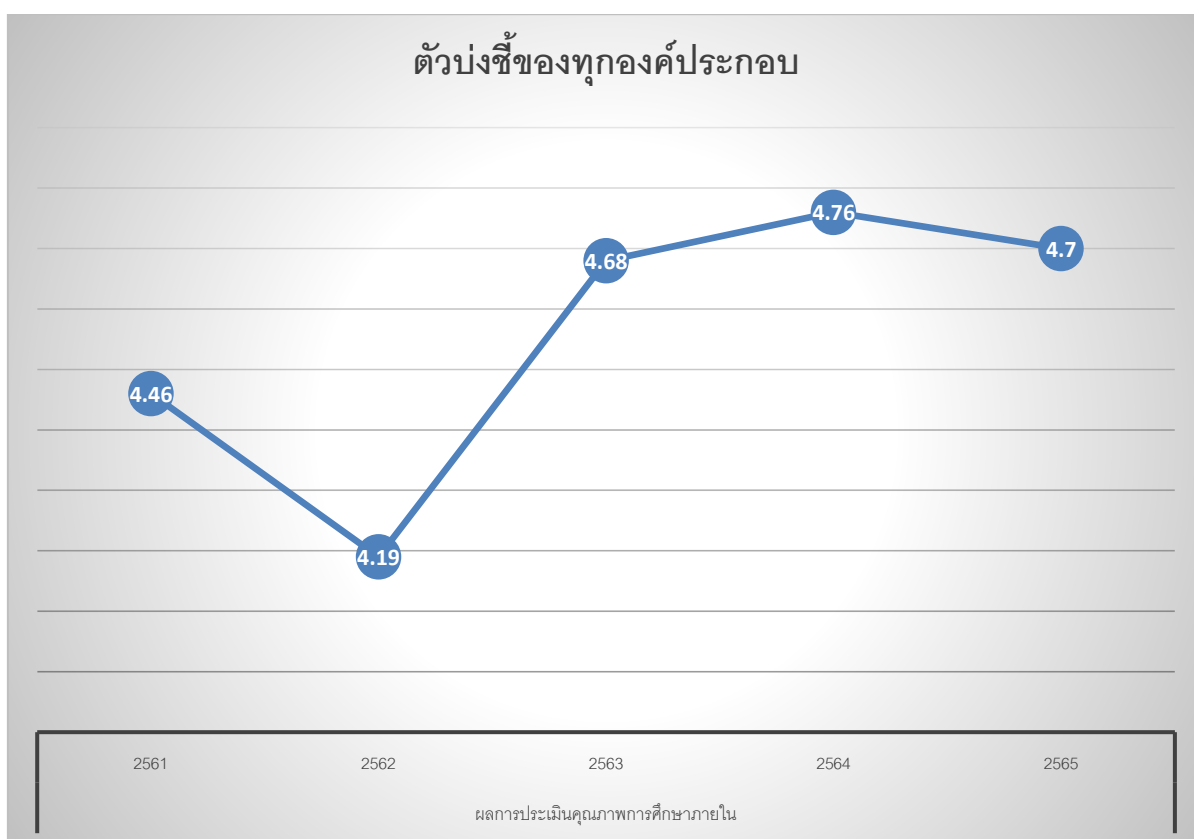
- 1) ยกระดับคุณภาพทรัพยากรการเรียนรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 100.00)
- 2) พัฒนาศักยภาพวิชาการด้านการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 100.00)
- 3) บริการวิชาการและสนับสนุนองค์ความรู้ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราชา (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 100.00)
- 4) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีสู่ห้องสมุดดิจิทัล (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 100.00)
- 5) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อมุ่งสู่การเป็นห้องสมุดสีเขียวและสำนักงานสีเขียว (ร้อยละการบรรลุเป้าหมาย 100.00) ตามลำดับ

2.2 ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา 2561- 2565

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ปีการศึกษา พ.ศ. 2561 -2565 รายละเอียด
ดังแสดงในตารางที่ 2.1

ตารางที่ 2.1 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระหว่างปีการศึกษา พ.ศ.2561 –2565

องค์ประกอบ	ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน				
	ปีการศึกษา (คะแนนเต็ม 5 คะแนน)				
	2561	2562	2563	2564	2565
ตัวบ่งชี้บังคับ	4.38	4.47	4.74	4.74	4.58
ตัวบ่งชี้เฉพาะ	4.60	3.80	4.60	4.80	4.82
เฉลี่ยรวมทุกตัวบ่งชี้ของทุกองค์ประกอบ	4.46	4.19	4.68	4.76	4.70

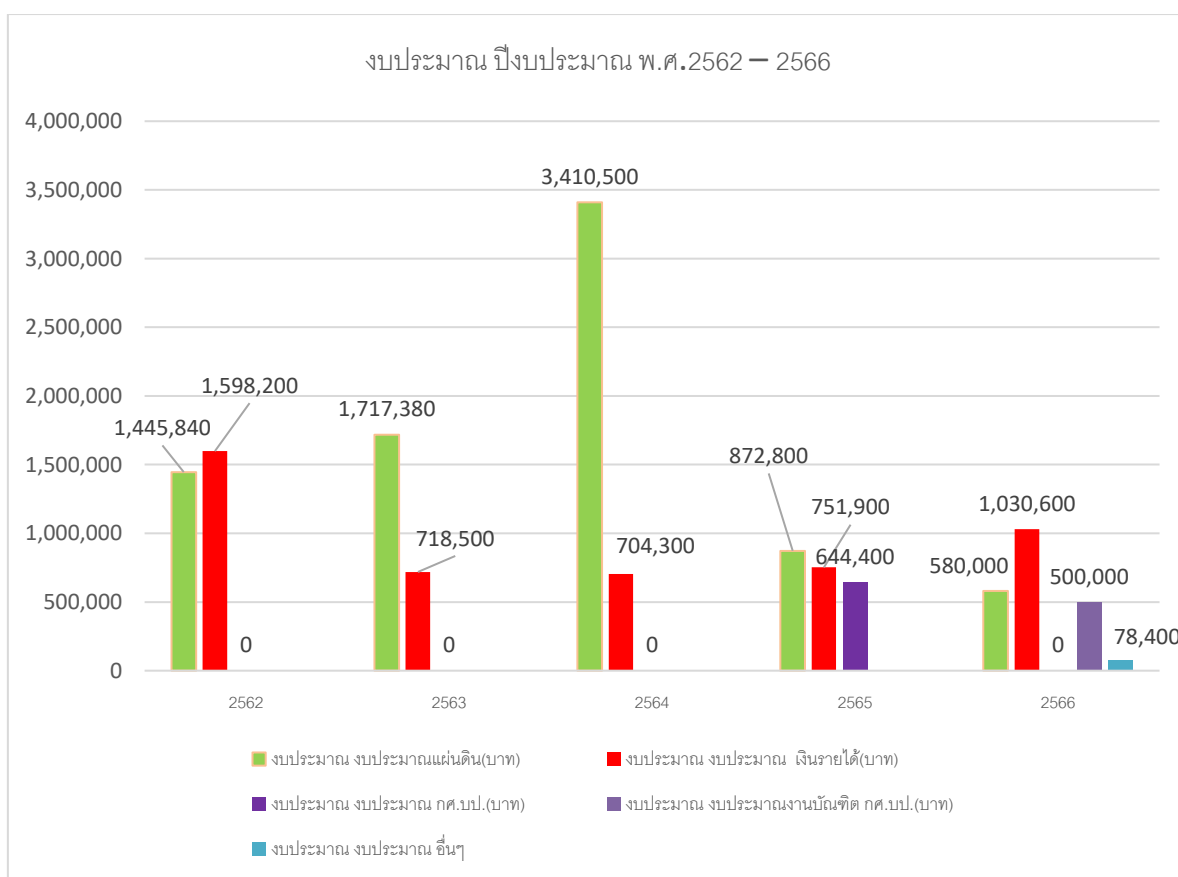


แผนภูมิที่ 2.1 แสดงผลการประเมินคุณภาพการศึกษาภายใน ระหว่างปีการศึกษา พ.ศ.2561-2565

2.3 งบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2566

ตารางที่ 2.3 แสดงงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 – 2566

ปีงบประมาณ	งบประมาณ					รวมทั้งสิ้น (บาท)
	งบประมาณแผ่นดิน	งบประมาณ เงินรายได้	งบประมา ณ กศ.บป.	งบประมา ณ งานบัณฑิต	งบประมา ณ อื่นๆ	
2562	1,445,840	1,598,200	-			3,044,040
2563	1,717,380	718,500	-			2,435,880
2564	3,410,500	704,300	-			4,114,800
2565	872,800	751,900	644,400			2,269,100
2566	580,000	1,030,600	-	500,000	78,400	2,189,000

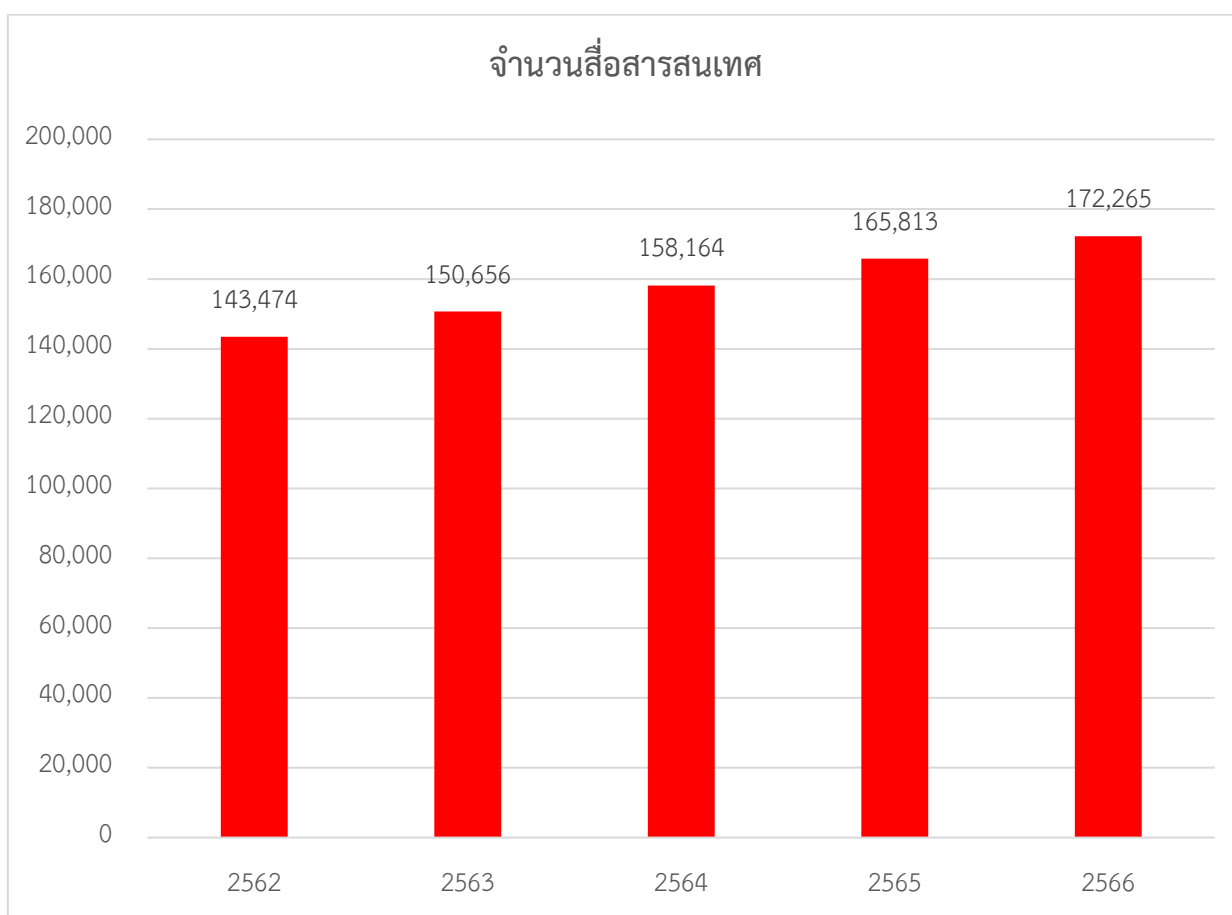


แผนภูมิที่ 2.3 แสดงงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2562-2566

2.4 ประเภททรัพยากรสารสนเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 – 2566

ตารางที่ 2.4 ประเภททรัพยากรสารสนเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 – 2566

ประเภททรัพยากรสารสนเทศ	หน่วยนับ	ปีงบประมาณ				
		2562	2563	2564	2565	2566
จำนวนสื่อทั้งหมด	เล่ม	143,474	150,656	158,164	165,813	172,265
1. หนังสือภาษาไทย (ทั้งหมด)	เล่ม	141,850	149,032	156,200	164,203	170,655
2. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	เล่ม	118	140	168	264	571
3. วารสาร	ฉบับ	1,223	1,200	2,576	3,934	593
4. หนังสือพิมพ์	ฉบับ	3,480	3,480	2,584	15	13
5. สื่อโสตทัศนวัสดุ	แผ่น	1,850	1,907	1,964	1,964	1,973
6. ฐานข้อมูล	ฐาน	24	19	17	13	14



แผนภูมิที่ 2.4 ประเภททรัพยากรสารสนเทศ ปีงบประมาณ พ.ศ.2562 – 2566

ทรัพยากรสารสนเทศที่มีการจัดหาแยกตามปีงบประมาณ						
ประเภททรัพยากรสารสนเทศ	หน่วย นับ	ปีงบประมาณ				
		2562	2563	2564	2565	2566
สื่อสิ่งพิมพ์						
หนังสือภาษาไทย	เล่ม	2,324	1,325	2,337	2,394	2,372
หนังสือภาษาต่างประเทศ	เล่ม	29	20	-	244	3
วิทยานิพนธ์	เล่ม	85	45	156	67	40
งานวิจัย	เล่ม	31	84	50	44	75
ภาคินิพนธ์	เล่ม	-	-	-	-	-
บทความย่อ	เล่ม	-	-	-	-	-
วารสารภาษาไทย	ฉบับ	1,223	1,200	2,576	3,934	593
วารสารภาษาต่างประเทศ	ฉบับ	-	-	-	24	-
หนังสือพิมพ์ฉบับภาษาไทย	ฉบับ	2,896	2,896	2,584	15	13
หนังสือพิมพ์ฉบับภาษาต่างประเทศ	ฉบับ	584	584	-	-	-
สื่อโสตทัศนวัสดุ สื่ออิเล็กทรอนิกส์						
วีซีดี (วิดีโอซีดี, วีดีโอดีสก์)	แผ่น	34	26	-	-	-
ซีดีรอม (บันทึกข้อมูล, รูปภาพ)	แผ่น	36	31	-	-	9
ดีวีดีการเรียนการสอน	แผ่น	15	-	-	-	-
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	เล่ม	66	22	28	96	307
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ภาษาไทย	ฐาน	1	1	1	2	5
ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ภาษาต่างประเทศ	ฐาน	1	-	-	9	9
อื่น ๆ (ระบุ แผ่นที่, ภาพ)	ฐาน	-	-	-	-	-
รวม		8,325	7,233	7,731	6,884	3,426
คิดเป็นร้อยละที่เพิ่มขึ้น		5.80	4.80	4.89	4.15	1.99

แผนและนโยบายระดับประเทศ และภูมิภาคที่มีผลกระทบต่อ การจัดทำแผนยุทธศาสตร์ สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2567 – 2570)

สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศได้ศึกษาถึงแผนและนโยบายระดับประเทศ และภูมิภาคที่มีผลกระทบต่อ การออกแบยุทธศาสตร์สำนักวิทยบริการฯ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ซึ่งสรุปสาระสำคัญโดยสังเขปดังนี้

1. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีสถานะเป็นแผนระดับที่ 2 ซึ่งเป็นกลไกที่สำคัญในการแปลงยุทธศาสตร์ชาติไปสู่การปฏิบัติ และใช้เป็นกรอบสำหรับการจัดทำแผนระดับที่ 3 เพื่อให้การดำเนินงานของภาคีการพัฒนาที่เกี่ยวข้องสามารถสนับสนุนการบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติตามกรอบระยะเวลาที่คาดหวังไว้ได้ โดยพระราชบัญญัติสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ พ.ศ. 2561 บัญญัติให้แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 มีผลบังคับใช้ถึงวันที่ 30 กันยายน 2565 ส่งผลให้กรอบระยะเวลา 5 ปีของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 เริ่มต้น ณ วันที่ 1 ตุลาคม 2565 ครอบคลุมปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งเป็นระยะเวลา 5 ปีที่สองของยุทธศาสตร์ชาติ

หลักการและแนวคิด แผนพัฒนา ฉบับที่ 13 ได้กำหนดทิศทางและเป้าหมายของการพัฒนาบนพื้นฐานของหลักการและแนวคิดที่สำคัญ 4 ประการ ได้แก่ 1) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 2) การสร้างความสามารถในการ “ล้มแล้วลุกไว” 3) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของสหประชาชาติ และ 4) การพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว

วัตถุประสงค์ คือ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” เพื่อให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ข้างต้น แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 ได้กำหนด

เป้าหมายหลัก 5 ประการ ประกอบด้วย 1) การปรับโครงสร้างการผลิตสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

หมวดหมู่การพัฒนา 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ

ภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นศูนย์กลางอุตสาหกรรมอิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะและอุตสาหกรรมดิจิทัล
ของอาเซียน

2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูง และสามารถ
แข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เดิบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ
เหมาะสม

3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง
สภาพภูมิอากาศ

4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่ง
อนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

แผนปฏิบัติการสำนักงานปลัดกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.
2566 มีความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) จำนวน
2 หมวดหมู่ ดังนี้

1. หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น
สำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ
เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับล้นของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต
เป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2. หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน

เป้าหมายที่ 1 การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

เป้าหมายที่ 2 ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

2. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีเพื่อให้แผนการศึกษาแห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมาย วิสัยทัศน์ และแนวคิดการจัดการศึกษาดังกล่าวข้างต้น ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมายดังนี้

1.1 คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.2 คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่ พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

1.3 คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิต รูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

2.1 กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

2.2 สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษามีผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

2.3 การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

3.1 ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3.2 คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

3.3 สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน

3.4 แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

3.5 ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

3.6 ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

3.7 ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

- 4.1 ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- 4.2 การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย
- 4.3 ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้องเป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายดังนี้

- 5.1 คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.2 หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ
- 5.3 การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมายดังนี้

- 6.1 โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัวชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้
- 6.2 ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
- 6.3 ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่
- 6.4 กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ
- 6.5 ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

3. กรอบนโยบาย และยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2566 – 2570

กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ฯ ฉบับนี้ ได้กำหนดวิสัยทัศน์ไว้ว่า “สานพลังการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมไทย พลิกโฉมให้ประเทศมีการพัฒนาอย่างรวดเร็วและยั่งยืน ยกกระดับความสามารถในการแข่งขันด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่า และพร้อมก้าวสู่นาคต” โดยมียุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม 4 ยุทธศาสตร์ ดังต่อไปนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาเศรษฐกิจไทยด้วยเศรษฐกิจสร้างคุณค่าและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ให้มีความสามารถในการแข่งขัน และพึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน พร้อมสู่นาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การยกระดับสังคมและสิ่งแวดล้อม ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน สามารถแก้ไขปัญหา ท้าทายและปรับตัวได้ทันต่อพลวัตการเปลี่ยนแปลงของโลก

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัยและนวัตกรรมระดับขั้นแนวหน้าที่ก้าวหน้าล้ำยุค เพื่อสร้างโอกาสใหม่และความพร้อมของประเทศในอนาคต

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนากำลังคน สถาบันอุดมศึกษา และสถาบันวิจัยให้เป็นฐานการขับเคลื่อนการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศแบบก้าวกระโดด

ทั้งนี้ เพื่อให้เกิดผลลัพธ์ที่สร้างการเปลี่ยนแปลงอย่างก้าวกระโดดอย่างเป็นรูปธรรมในด้านที่จะพลิกโฉมประเทศ จึงได้กำหนด จุดมุ่งเน้นของนโยบาย (High-priority Policy) จากประเด็นสำคัญตามยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทฯ แผนและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ได้กำหนดจุดมุ่งเน้นของนโยบายและเป้าหมายเชิงกลยุทธ์ของประเทศที่ อววน. มีศักยภาพทำให้บรรลุได้ภายในปี 2570 ที่สำคัญ ดังนี้

1. ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง โดยใช้การพัฒนาตลอดห่วงโซ่คุณค่า (Value Chain)

2. ประเทศไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวโดยใช้แนวคิดเศรษฐกิจสร้างสรรค์ มุ่งเน้น คุณค่าและความยั่งยืน สามารถเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

3. ประเทศไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตร เกษตรแปรรูป และอาหารที่มีคุณค่าและมูลค่าสูง บนพื้นฐานของการพัฒนาระบบอาหารที่ยั่งยืน โดยมีมูลค่าทางเศรษฐกิจสูงเป็นอันดับ 1 ใน 10 ของโลก

4. ผู้สูงอายุมีศักยภาพและโอกาสอย่างเต็มที่ในการพึ่งตนเอง มีคุณค่าและสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม เพื่อรองรับสังคมสูงวัย โดยมีเป้าหมายว่า ผู้สูงอายุไทยที่สามารถพึ่งตนเองได้ และสร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคม มีสัดส่วนที่สูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ภายใน 5 ปี

5. ประเทศไทยสามารถพัฒนาเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ก้าวหน้า ล้ำยุคสู่นาคต และเทคโนโลยีอวกาศ สำหรับการยกระดับอุตสาหกรรม ธุรกิจ และการบริการที่มีอยู่แล้ว และพัฒนาอุตสาหกรรม/ธุรกิจใหม่

6. ประเทศไทยสามารถสร้างกำลังคนสมรรถนะสูงและเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูงของอาเซียน โดยการพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และสอดคล้องกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยมีเป้าหมายว่า

● ประเทศไทยเป็นศูนย์กลางกำลังคนระดับสูง (Hub of Talent) และศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) ของอาเซียน รวมถึงด้านศาสตร์โลกตะวันออกภายใน 5 ปี

- ประเทศไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงเฉพาะทาง ตรงตามความต้องการทั้งหมดของอุตสาหกรรมเป้าหมายสำคัญเร่งด่วนของประเทศและการพัฒนาแห่งอนาคต สอดรับกับปรัชญาการอุดมศึกษาไทยใหม่ โดยพลิกโฉมระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและนานาชาติ ภายใน 5 ปี

- กำลังคนผลิตโดยระบบอุดมศึกษาทุกคน มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ที่จำเป็นควบคู่กับการมีสมรรถนะสูงด้านวิชาชีพและวิชาการ ภายใน 5 ปี

ในการขับเคลื่อนการดำเนินงานภายใต้กรอบนโยบายและยุทธศาสตร์ฯ ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้ระบุกลไกขับเคลื่อนด้านระบบแผน ระบบงบประมาณรวมทั้งรูปแบบการสนับสนุนทุนต่างๆ (Funding Modalities) และระบบติดตามประเมินผล ซึ่งทั้งสามระบบจะต้องมีการเชื่อมโยง/แลกเปลี่ยนข้อมูลและทำงานสอดรับกัน

4. แผนกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ระยะ 5 ปีพ.ศ. 2566 – 2570

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม ได้จัดทำแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อใช้เป็นกรอบการดำเนินงาน มีทั้งหมด 5 ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 ขับเคลื่อนเศรษฐกิจยุคใหม่ด้วยระบบนิเวศ โครงสร้างพื้นฐานและนวัตกรรมดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สร้างสังคมแห่งอนาคตและลดความเหลื่อมล้ำด้วยการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมการให้บริการประชาชน ภาคเอกชนและภาครัฐ ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนากำลังคนให้พร้อมเข้าสู่ยุคดิจิทัล

ยุทธศาสตร์ที่ 5 สร้างความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ จำนวน 5 เป้าประสงค์

เป้าประสงค์ที่ 1 : มีระบบนิเวศ โครงสร้างพื้นฐาน และนวัตกรรมดิจิทัล ที่พร้อมเพื่อสนับสนุนการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันและการเพิ่มมูลค่าทางเศรษฐกิจ

เป้าประสงค์ที่ 2 : ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้นจากการใช้ประโยชน์และรู้เท่าทันเทคโนโลยีดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ 3 : ประชาชน ภาคเอกชน และภาครัฐ ได้รับบริการด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัล

เป้าประสงค์ที่ 4 : กำลังคน มีความรู้และทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัล ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม

เป้าประสงค์ที่ 5 : ทุกภาคส่วนมีความเชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลอย่างมั่นคงปลอดภัย สอดคล้องตามมาตรฐานสากลและใช้กฎหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ

5. นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี พ.ศ. 2565 – 2569

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชนมีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัยให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครู และดำเนินการให้เป็นไปตามภาระหน้าที่ตามมาตรา 8

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 18 (1) และ (2) แห่งพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ.2547 สภามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ในคราวประชุมครั้งที่ 10/2563 เมื่อวันที่ 19 ตุลาคม พ.ศ. 2563 จึงกำหนดนโยบายและแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย (พ.ศ. 2565 – 2569) สู่การเป็น “มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น” ดังนี้

นโยบาย : เร่งรัดการขับเคลื่อนให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีดำเนินการตามภารกิจเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ตามที่กฎหมายบัญญัติ สอดรับกับยุทธศาสตร์ชาติ และสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลง โดยมุ่งเน้นในด้านต่าง ๆ ดังนี้

1) ด้านการผลิตบัณฑิต

ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตให้มีอัตลักษณ์และสมรรถนะในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพและคุณภาพตามมาตรฐานมหาวิทยาลัยและมาตรฐานวิชาชีพ โดยพัฒนาหลักสูตรแบบบูรณาการเพิ่มโอกาสทางการศึกษาทุกช่วงวัย ที่สอดคล้องกับศักยภาพของพื้นที่และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2) ด้านการวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

ส่งเสริม สนับสนุนและสร้างเครือข่าย เพื่อเพิ่มขีดความสามารถของนักวิจัย สร้างผลงานวิจัยและนวัตกรรม โดยการบูรณาการศาสตร์ ให้ตอบสนองความต้องการของท้องถิ่น สอดรับกับยุทธศาสตร์ชาติและสอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคมที่เปลี่ยนแปลง และเกิดการใช้ประโยชน์เชิงพาณิชย์

3) ด้านการพัฒนาท้องถิ่น

ส่งเสริมและสนับสนุนการประสานเครือข่ายในการพัฒนาศักยภาพของท้องถิ่นให้เกิดความเข้มแข็งและยั่งยืน สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมที่เปลี่ยนแปลง และน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

4) ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

ส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตและพัฒนาครู ตลอดจนบุคลากรทางการศึกษา ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานและจรรยาบรรณในวิชาชีพครู สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการในทศวรรษหน้า

5) ด้านการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม

ส่งเสริมศิลปะ วัฒนธรรม และความเป็นไทย สร้างเครือข่ายและบูรณาการ การสร้างองค์ความรู้ แหล่งเรียนรู้ เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน สร้างโอกาสและมูลค่าเพิ่มสู่เศรษฐกิจสร้างสรรค์ และการเผยแพร่สู่สากล

6) ด้านการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการ และใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

7) ด้านการบริหารจัดการ

พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล และใช้เกณฑ์คุณภาพการศึกษาสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล เหมาะสมกับสังคมวิถีใหม่ (New Normal) ยืดหยุ่น (Resilience) และพร้อมรับการเปลี่ยนแปลง

6. แผนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 20 ปี พ.ศ. 2560 – 2579

ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ได้รับความเห็นชอบจากสภามหาวิทยาลัย ในการประชุมครั้งที่ 11/2561 วันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ. 2561 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนามหาวิทยาลัยไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยที่บูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ ที่ประยุกต์องค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น เน้นการผลิตบัณฑิตและพัฒนาสังคมให้สอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาการศึกษาของชาติ ปรับปรุงวิธีการดำเนินงานให้ทันต่อสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง โดยบูรณาการศาสตร์พระราชาในการสร้างความมั่นคงของมหาวิทยาลัยและสังคม ให้ปฏิบัติพันธกิจการเป็นมหาวิทยาลัย กลุ่ม ข (2) ที่มุ่งเน้นการผลิตบัณฑิตระดับปริญญาตรีและพัฒนาสังคม และร่วมกันดำเนินการอย่างสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน และกำหนดแนวทางการพัฒนามหาวิทยาลัย ในด้านวิชาชีพครู การท่องเที่ยว อาหาร และเทคโนโลยี วิสัยทัศน์ “บูรณาการศาสตร์พระราชาเพื่อพัฒนาให้เป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ ที่ประยุกต์องค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่น ภายในปี 2579” ประกอบด้วย 5 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การยกระดับคุณภาพบัณฑิต

กลยุทธ์ที่ 1 ยกระดับหลักสูตรให้ทันสมัยตอบสนองความต้องการและการพัฒนาเชิงพื้นที่ ตามมาตรฐานการจัดการศึกษาเพื่อรองรับนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงของโลก

กลยุทธ์ที่ 2 ผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพพร้อมทำงานตามอัตลักษณ์และทักษะในศตวรรษที่ 21 พร้อมปฏิรูปการเรียนการสอนโดยบูรณาการกับการทำงานจากประสบการณ์จริง รองรับการเปลี่ยนแปลงและความต้องการของท้องถิ่นและสากล

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาสมรรถนะอาจารย์ ด้านวิชาการและวิชาชีพ ให้มีความเชี่ยวชาญในระดับสากลโดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ทำวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนรู้

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนาวิชาชีพครู

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาหลักสูตรให้มีสมรรถนะเป็นเลิศและปฏิรูปการเรียนการสอนตามมาตรฐานการจัดการศึกษารองรับความต้องการของท้องถิ่นและประเทศ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามวิชาชีพผ่านการทาความร่วมมือเครือข่ายทางการศึกษาทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 3. ปฏิรูประบบการบริหารสมรรถนะและความเชี่ยวชาญอย่างมืออาชีพของอาจารย์ รองรับการพัฒนามหาวิทยาลัยในระดับสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม

กลยุทธ์ที่ 1 เพิ่มศักยภาพบุคลากรให้ผลิตผลงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ ที่มีคุณภาพ หรือมีผลกระทบต่อท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ 2 บูรณาการพันธกิจสัมพันธ์เพื่อพัฒนางานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ ที่สามารถสร้างเอกลักษณ์ในกลุ่มสาขาวิชาที่เป็นจุดเน้นของมหาวิทยาลัย และตอบโจทย์ของท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 3 เพิ่มศักยภาพการใช้ประโยชน์หรือต่อยอดผลงานวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์ อย่างเป็นรูปธรรม

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มศักยภาพระบบสนับสนุนการวิจัย นวัตกรรม หรืองานสร้างสรรค์เพื่อเพิ่มขีดความสามารถด้านการแข่งขันหรือแก้ปัญหาเชิงพื้นที่เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การพัฒนาท้องถิ่น

กลยุทธ์ที่ 1 สร้างและพัฒนาความร่วมมือกับผู้ว่าราชการจังหวัดในการวางแผนพัฒนาเชิงพื้นที่ และดำเนินโครงการตามพันธกิจและศักยภาพของมหาวิทยาลัย

กลยุทธ์ที่ 2 บูรณาการความร่วมมือภายในมหาวิทยาลัยและภายนอกมหาวิทยาลัย (ภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม) ในการดำเนินโครงการพัฒนาให้บรรลุตามเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาองค์กรต้นแบบแห่งการเรียนรู้ทุกช่วงวัยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 5 : การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหาร

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมบุคลากรที่เป็นคนดีและคนเก่งให้พัฒนาและแสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และศักยภาพเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยและท้องถิ่นอย่างเต็มที่

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลและโครงข่ายการสื่อสารให้ตอบสนองการทำงานร่วมกันของพันธกิจหลักอย่างคุ้มค่าและยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาศักยภาพนักศึกษาและบุคลากรด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบเพื่อรองรับสู่การเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green and Clean University) โดยการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มบทบาทการเป็นมหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่น โดยให้ความสำคัญกับการบูรณาการการเรียนการสอนกับการพัฒนาท้องถิ่น และการสร้างผลประโยชน์จากทรัพย์สินทางปัญญา

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

กลยุทธ์ที่ 7 ปรับปรุง/พัฒนาระบบบริหารจัดการโดยเฉพาะด้านโครงสร้างพื้นฐาน และฐานข้อมูลงบประมาณ และบุคลากรให้ทันสมัย รวดเร็ว มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และมีธรรมาภิบาล

7. แผนพัฒนาความเป็นเลิศและผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570

มหาวิทยาลัยได้มีการจัดทำแผนพัฒนาความเป็นเลิศและผลิตกำลังคนระดับสูงเฉพาะทางมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 - 2570 ซึ่งกำหนดวิสัยทัศน์ “ภายในปี 2570 จะเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำด้านอาหาร การท่องเที่ยว วิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์และสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยศาสตร์พระราชา เพื่อพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน” โดยมีเป้าหมาย “จะเป็นมหาวิทยาลัยที่มีความเป็นเลิศด้านการผลิตบัณฑิตและกำลังคนเฉพาะทาง มุ่งเน้นด้านอาหาร การท่องเที่ยวและวิทยาศาสตร์สุขภาพ” ด้วยการสร้างความเข้มแข็งจากภายในจากจุดแข็งของมหาวิทยาลัย และอัตลักษณ์เชิงพื้นที่อันประกอบด้วย “ความหลากหลายทางชีวภาพ” และ “ความหลากหลายทางวัฒนธรรม” มาต่อยอดและยกระดับมูลค่าในห่วงโซ่การผลิตสินค้าและบริการครอบคลุม 4 สาขา ยุทธศาสตร์สำคัญ ประกอบไปด้วย 1) ด้านการเกษตร 2) ด้านอาหาร 3) การท่องเที่ยวและเศรษฐกิจสร้างสรรค์ และ 4) วิทยาศาสตร์สุขภาพ ซึ่งกลุ่มอุตสาหกรรมเหล่านี้ครอบคลุมในอุตสาหกรรม S-Curve โดยเป็นการสานพลังทำงานร่วมกัน อย่างใกล้ชิดของภาคส่วนที่เกี่ยวข้องในลักษณะ “จตุรภาคี” (Quadruple Helix) ระหว่างหน่วยงานภาครัฐ ภาคเอกชน ชุมชน และมหาวิทยาลัย ตลอดจนเครือข่ายกับหน่วยงานต่างประเทศ เพื่อขับเคลื่อน พันธกิจทุกมิติของมหาวิทยาลัยให้สามารถสัมฤทธิ์ผลอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน ผ่านกิจกรรมหลักทั้ง 5 กิจกรรม คือ กิจกรรมที่ 1 : การพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน กิจกรรมที่ 2 : การพัฒนาและแสวงหาบุคลากร กิจกรรมที่ 3 : ความเป็นนานาชาติ กิจกรรมที่ 4 : การบริหารงานวิจัยและนวัตกรรม และกิจกรรมที่ 5 : การสร้างแพลตฟอร์มความร่วมมือ โดยเมื่อสิ้นสุดแผนจะมีผลลัพธ์ ดังนี้

1) เชิงสังคม : การพัฒนากำลังคนที่มีคุณภาพด้านอาหาร วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และวิศวกรรม (STEM degrees) ในภาคอุตสาหกรรมและการบริการ

2) เชิงเศรษฐกิจ : มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ขั้นสูง องค์ความรู้และกระบวนการค้นคว้าใหม่ประยุกต์ใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมแห่งอนาคตให้เกิดขึ้นเพื่อตลาดแรงงานอนาคตที่มีมูลค่าสูงทางเศรษฐกิจและมีความยั่งยืน

3) เศรษฐกิจ: มีคุณค่าหรือมูลค่าจากทรัพย์สินที่เกิดจากธุรกิจที่ใช้เทคโนโลยีเข้มข้น (Deep-tech) ที่มีการพัฒนาเทคนิคทางด้านวิศวกรรมหรือต้นแบบ (Prototype) จากงานวิจัยขั้นแนวหน้า และมูลค่าการลงทุนขององค์กรภายนอกที่มาใช้ประโยชน์จากโครงสร้างพื้นฐานเพิ่มขึ้น

4) เศรษฐกิจ: ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ

5) เศรษฐกิจ: มีสังคมเชิงวิชาการในรูปแบบใหม่ที่มีระบบนิเวศการวิจัย และฐานข้อมูล Big Data เป็นของตนเองและเป็นศูนย์กลางการเรียนรู้ (Hub of Knowledge) เป้าหมายของการพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

เป้าหมายที่ 1 มหาวิทยาลัยชั้นนำสังคมโดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศด้านอาหาร กาท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพด้วยการบูรณาการศาสตร์

เป้าหมายที่ 2 มหาวิทยาลัยชั้นนำสังคมโดยมุ่งผลิตบัณฑิตและกำลังคนมีงานทำเป็นที่ยอมรับระดับท้องถิ่นและระดับชาติ

เป้าหมายที่ 3 มหาวิทยาลัยชั้นนำสังคมโดยมุ่งเน้นผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่สู่มูลค่าทางเศรษฐกิจฐานรากและสังคมวัฒนธรรม และก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำเพื่อพัฒนาชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน

1) เป้าหมายสู่การพลิกโฉมมหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างความโดดเด่น ด้านอาหาร การ ท่องเที่ยว และ วิทยาศาสตร์ สุขภาพ	มหาวิทยาลัยชั้นนำสังคม โดยมุ่งเน้นความเป็นเลิศ ด้านอาหารการท่องเที่ยว และวิทยาศาสตร์สุขภาพ ด้วยการบูรณาการ ศาสตร์	1. จัดทำหลักสูตรบูรณาการเชิงศาสตร์ที่ได้มาตรฐาน กลุ่มสาขาวิชาอาหาร การท่องเที่ยว อุตสาหกรรม บริการและวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Food, Tourism and Hospitality Cluster, and Health Science Cluster) และเชื่อมโยงกับศาสตร์ในกลุ่มวิชาอื่นใน รูปแบบ Multidisciplinary Clusters and Programs 2. พัฒนาศักยภาพโรงเรียนการอาหารนานาชาติและ ศูนย์เรียนรู้ ศูนย์รับรองมาตรฐานสมรรถนะฝีมือ แรงงานแห่งชาติ กรมฝีมือแรงงาน สถาบันคุณวุฒิ วิชาชีพ (TPQI) เพื่อให้เป็นแหล่งฝึกปฏิบัติการในการ เพิ่มขีดความสามารถ/สมรรถนะของนักศึกษา บุคลากร และบุคลากรในพื้นที่ได้รับการยอมรับ

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
		<p>ระดับชาติและนานาชาติ ร่วมกับเครือข่ายภายนอก รวมถึงการเป็นแหล่งหารายได้สู่มหาวิทยาลัย</p> <p>3. จัดตั้ง School of Tourism, Hospitality and Culinary Arts เพื่อการเป็นศูนย์รับรองมาตรฐานวิชาชีพเฉพาะทางด้านการท่องเที่ยวและอุตสาหกรรมบริการร่วมกับเครือข่ายภาครัฐและเอกชนให้กับนักศึกษา บุคลากรและบุคลากรในท้องถิ่นรวมถึงการเป็นแหล่งหารายได้ของมหาวิทยาลัย</p> <p>4. สร้างศูนย์วิจัยและศูนย์บริการความเป็นเลิศ (Research and Service Excellence Center) ด้านอาหาร การท่องเที่ยว อุตสาหกรรมบริการและวิทยาศาสตร์สุขภาพ และการบูรณาการศาสตร์ด้านอื่น ๆ</p> <p>5. สร้างและร่วมมือกับเครือข่ายสมาคม ชมรม องค์กรวิชาชีพ ทั้งระดับชุมชน กับสถาบันการศึกษาทั้งภายในและต่างประเทศที่มีความเชี่ยวชาญพิเศษ</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพ การศึกษาและการ เรียนรู้ทุกช่วงวัย</p>	<p>มหาวิทยาลัยชั้นนำสังคม โดยมุ่งผลิตบัณฑิตและกำลังคนมีงานทำเป็นที่ยอมรับระดับท้องถิ่นและระดับชาติ</p>	<p>6. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ตลอดจนกระบวนการบริหารจัดการองค์กรเพื่อเกิดการ Upskill Reskill และ New skill</p> <p>7. จัดระบบการศึกษา Degree, Non-Degree และระบบ คลังหน่วยกิตเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิตทุกช่วงวัย (Credit Bank)</p> <p>8. สร้างเครือข่ายทั้งภาครัฐ เอกชน และศิษย์เก่า สร้างความตระหนักความเป็นพลเมืองโลก</p> <p>9. ปรับปรุงและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ เทคโนโลยีและระบบแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ Smart Classroom Digital Library, Language Center, Digital Innovation and Intelligent Systems Center, Future Innovation Learning Center สำหรับการเพิ่มคุณภาพการจัดการเรียนรู้และสอดคล้องกับวิถีชีวิตและแนวคิดของผู้เรียนสมัยใหม่ต่อยอดความร่วมมือ (MOU) กับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ</p>

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
		<p>เพื่อจัดทำหลักสูตรนานาชาติ International College</p> <p>10. ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรที่เชื่อมโยงกับการทำงานจริง (Work based/ Integrated/Immersion) ร่วมกับเครือข่ายคู่ความร่วมมือ ภาครัฐ เอกชน หรือสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ รวมทั้งการสร้าง Soft Skill/Workability/ Employability</p> <p>11. เน้นการเรียนการสอนบูรณาการกับการทำงานในสถานประกอบการ (Work Integrated Learning: WIL) Pre-Course Experience, Work Place, Cooperation, Practicum, Internship, Project and Problem Based Learning เป็นต้น</p> <p>12. สนับสนุนอาจารย์ผลิตผลงานเพื่อขอตำแหน่งทางวิชาการ และเพิ่มตำแหน่งทางวิชาการขึ้น ร้อยละ 10 ต่อปี</p> <p>13. สร้างเครือข่ายคู่ความร่วมมือทั้งภาครัฐ เอกชน และสถาบันการศึกษาทั้งในและต่างประเทศ ที่มีความเชี่ยวชาญในศาสตร์ต่าง ๆ เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาอาจารย์ การเรียนการสอน อย่างต่อเนื่อง</p> <p>14. สนับสนุนอาจารย์พัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนมุ่งเน้นผลลัพธ์ (Outcome-Based Education (OBE) และรองรับการเปลี่ยนแปลง</p>
<p>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การวิจัย นวัตกรรม งานสร้างสรรค์และบริการวิชาการเพื่อเศรษฐกิจฐานราก</p>	<p>มหาวิทยาลัยชั้นนำสังคม โดยมุ่งเน้นผลิตผลงานวิจัยและนวัตกรรมเพื่อพัฒนาเชิงพื้นที่สู่มูลค่าทางเศรษฐกิจฐานรากและสังคมวัฒนธรรม และก้าวสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำ</p>	<p>15. พัฒนาระบบบริหารกลุ่มเชี่ยวชาญเฉพาะทาง/ กลุ่มวิจัยภายในมหาวิทยาลัยตามกลุ่มยุทธศาสตร์และจุดเน้นมหาวิทยาลัยรวมทั้งการจัดตั้งศูนย์วิจัยและศูนย์เฉพาะทางต่าง ๆ เพื่อหารายได้และแสวงหาแหล่งทุนจากภายนอกหรือภาคอุตสาหกรรม</p> <p>16. พัฒนาศูนย์วิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์เพื่อยกระดับผลิตภัณฑ์ท้องถิ่นสู่มาตรฐาน</p> <p>17. พัฒนาระบบการบริหารจัดการงานวิจัย นวัตกรรม</p>

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
	<p>นำไปพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นยั่งยืน</p>	<p>และงานสร้างสรรค์ และการเผยแพร่รวมทั้ง การจัดการทรัพย์สินทางปัญญาเพื่อขับเคลื่อนการนำผลงานวิจัย นวัตกรรม และงานสร้างสรรค์ การถ่ายทอดองค์ความรู้และเทคโนโลยี ไปใช้ประโยชน์ ตลอดจนส่งเสริมวิจัยและนวัตกรรมสู่เชิงพาณิชย์ และการสร้างรายได้</p> <p>18. พัฒนาปัจจัยสนับสนุนการจัดการศึกษา และการบริหารจัดการของมหาวิทยาลัยทั้งภายในและวิทยาเขตให้ได้มาตรฐานและรองรับการหารายได้</p> <p>19. การพัฒนาระบบบริหารจัดการการถ่ายทอดเทคโนโลยีและพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมงานสร้างสรรค์เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value Creation) สู่เชิงพาณิชย์หรืออุตสาหกรรมเศรษฐกิจสร้างสรรค์</p> <p>20. ขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อการจัดลำดับมหาวิทยาลัยพัฒนาชุมชนท้องถิ่นยั่งยืน (Sustainable Community Development University Rankings: SCD University Rankings)</p> <p>21. พัฒนามหาวิทยาลัยและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารให้เป็นองค์กรแห่งความเป็นเลิศ (High Performance Organization: HPO) และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน (High Competitiveness) เพื่อผลักดันให้มหาวิทยาลัยได้รับการยอมรับในระดับชาติและนานาชาติ (University Rankings)</p> <p>22. ส่งเสริมการทวิวิจัยร่วมกับหน่วยงานภายนอกกับชุมชนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาครัฐ องค์กรมหาชน สถาบันการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ</p> <p>23. กำหนดยุทธศาสตร์การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาเชิงพื้นที่และแผนยุทธศาสตร์ทุกระดับ</p>

ยุทธศาสตร์	เป้าหมาย	แนวทางการดำเนินงาน
		<p>24. ร่วมมือและพัฒนา “ชุมชนต้นแบบนวัตกรรม” และพัฒนาผู้ประกอบการท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชนให้มีทักษะการบริหารจัดการ การตลาดเพื่อสร้างอาชีพ และพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p> <p>25. ขับเคลื่อนศิลปวัฒนธรรมภูมิภาคตะวันตก พื้นที่ชายฝั่งทะเลตะวันตก (Thailand Riviera) เพื่ออนุรักษ์ สืบสาน สร้างโอกาส และมูลค่าเพิ่มสู่เศรษฐกิจ สร้างสรรค์ และการเผยแพร่สู่สากล</p>

8. แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม จัดตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม (ฉบับที่ 19) พ.ศ. 2562 มีผลตั้งแต่วันที่ 2 พฤษภาคม พ.ศ. 2562 มีผลให้มหาวิทยาลัยราชภัฏ ซึ่งสถาบันอุดมศึกษาของรัฐที่เป็นส่วนราชการ เปลี่ยนสังกัดจากกระทรวงศึกษาธิการ เป็นส่วนราชการในกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงการอุดมศึกษา วิจัย และนวัตกรรม (ศาสตราจารย์พิเศษ ดร. เอนก เหล่าธรรมทัศน์) มีดำริให้สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ (สอวช.) ร่วมกับมหาวิทยาลัยราชภัฏ จัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อตอบโจทย์สำคัญของประเทศ โดย สอวช. รับดำเนินการตามดำริรัฐมนตรีจัดทำหลักการเสนอต่อที่ประชุมสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมแห่งชาติและที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ (ทปอ.มรภ.) นำไปสู่การจัดตั้งคณะทำงาน การรับฟังความเห็นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ จากผู้ทรงคุณวุฒิ การจัดกิจกรรมการระดมสมอง การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ และการดำเนินการจัดทำแผนโดยการมีส่วนร่วม และการพิจารณาอย่างรอบด้าน โดยผ่านความเห็นชอบแผนจากที่ประชุมอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏ (ทปอ.มรภ.) ในคราวประชุมเมื่อวันที่ 24 กุมภาพันธ์ 2565

การจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมีวัตถุประสงค์เพื่อขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี(พ.ศ. 2560-2579) ให้ตอบโจทย์การเปลี่ยนแปลงทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ โดยรวมพลังความเข้มแข็ง และบริหารการดำเนินของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่สามารถสร้างผลกระทบในวงกว้างที่ตอบโจทย์สำคัญของประเทศได้อย่างเป็นรูปธรรม โดยผลของการจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ประกอบด้วยแผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี ในภาพรวมของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง แผนปฏิบัติการเชิงพื้นที่ของแต่ละภูมิภาค และแผนปฏิบัติการประจำปีของแต่ละมหาวิทยาลัย เพื่อตอบโจทย์ปัญหาในพื้นที่

และปัญหาสำคัญที่เป็นภาพรวมของประเทศ โดยสนองพระบรมราโชบายด้านการศึกษาซึ่งเป็นเป้าหมายหลักของการดำเนินงานของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ความว่า “การศึกษาคือความมั่นคงของประเทศ การศึกษาต้องสร้างคนไทยให้มีทัศนคติที่ดี ที่ถูกต้อง มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคงเข้มแข็ง มีอาชีพและเป็นพลเมืองที่ดี มีระเบียบวินัย”

มหาวิทยาลัยราชภัฏทั้ง 38 แห่ง ถือเป็นตัวจักรสำคัญต่อการพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และทรัพยากรมนุษย์ ตั้งแต่ในระดับชุมชนท้องถิ่นจนถึงในระดับพื้นที่ภูมิภาค ซึ่งเป็นรากฐานสำคัญของการพัฒนาประเทศ โดยมีศักยภาพที่โดดเด่นทั้งในด้านที่ตั้ง ซึ่งกระจายตัวอยู่ทั่วทุกภูมิภาคของประเทศ ทรัพยากรบุคคลและองค์ความรู้ในสาขาที่หลากหลาย ความใกล้ชิดและประสบการณ์การทำงานร่วมกับชุมชนท้องถิ่นมาเป็นระยะเวลายาวนาน รวมถึงการมียุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) ซึ่งเป็นทิศทางการขับเคลื่อนสำคัญ

ด้วยเหตุนี้ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนมหาวิทยาลัยราชภัฏในการตอบโจทย์สำคัญของประเทศ กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ร่วมกับ สำนักงานสภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรมแห่งชาติ(สอวช.) จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือการพัฒนานโยบายและข้อริเริ่มเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนามหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ และร่วมจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ (Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานร่วมกัน รวมถึงการพัฒนาข้อริเริ่มสำคัญของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ ในการสร้างผลกระทบเชิงประจักษ์ยกระดับศักยภาพเศรษฐกิจและสังคม ชุมชน ท้องถิ่นที่สอดคล้องกับความหลากหลายของแต่ละภูมิภาคของประเทศ สอดคล้องกับพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ที่กำหนดให้มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลังปัญญาของแผ่นดิน ฟื้นฟูพลังการเรียนรู้ เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยา เพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษาการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล และยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ให้การศึกษา ส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุงถ่ายทอดและพัฒนาเทคโนโลยี อนุรักษ์ศิลปและวัฒนธรรม ผลิตครูและส่งเสริมวิทยฐานะครูโดย สอวช. สนับสนุนเครื่องมือและกระบวนการในการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อจัดทำแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์และข้อริเริ่มสำคัญของมหาวิทยาลัยราชภัฏต่อการพัฒนาประเทศ

แผนที่นำทางการปฏิบัติการรายยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะเวลา 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น มุ่งเน้นในการเปิดมิติใหม่ของการพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมืองตามลักษณะภูมิสังคมและความต้องการเชิงพื้นที่และตลาด (demand-driven) ด้วยความเชี่ยวชาญและอัตลักษณ์ที่โดดเด่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏทั้งด้านการวิจัย บริการวิชาการ การจัดการเรียนรู้ ประสบการณ์ ความเข้าใจท้องถิ่น และการทำงานร่วมกับภาคีเครือข่าย โดยบูรณาการดำเนินการเป็น Platform การทำงานร่วมกับองค์กรและหน่วยงานในพื้นที่ (co-creation) โดยมีมหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นจุดศูนย์กลางการเรียนรู้เพื่อสร้างมูลค่าทุนชุมชนและยกระดับเศรษฐกิจฐานราก ตลอดจนการสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนท้องถิ่นและชุมชนเมือง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) การพัฒนา Community-Based Innovation Parks ในพื้นที่เป้าหมาย 2) การสร้างนวัตกรรมชุมชนเพื่อสร้างความสามารถในการบริหารจัดการตนเองของชุมชนและขจัดความยากจน และ 3) สร้างความร่วมมือไตรภาคีเพื่อยกระดับคุณภาพโรงเรียนในพื้นที่

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู มุ่งเน้นเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะเพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมการศึกษาที่ตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความสามารถโดดเด่นหลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากลพร้อมยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูของบัณฑิตครูราชภัฏอย่างต่อเนื่องเพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคมตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) Teacher Capacity Building : พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และการยกระดับทักษะและสมรรถนะใหม่ของนักศึกษาและบัณฑิตครูของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) Education Research and Innovation Platform : ส่งเสริมการทำผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และ 3) Teacher System Reform : Reinventing ระบบพัฒนาครูและการส่งเสริมวิชาชีพครูคุณภาพสูงตอบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีที่เกี่ยวข้อง

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยการใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skills และคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระราชบัญญัติและสมรรถนะทางวิชาชีพของนักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏ เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่นและพลิกโฉมการจัดการศึกษาในทุกคณะและทุกสาขา เพื่อพัฒนาผู้เรียนทุกช่วงวัยตามความต้องการของท้องถิ่น ทุกพื้นที่ที่สามารถเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ของมหาวิทยาลัยราชภัฏที่มีเอกลักษณ์ ตอบโจทย์ความต้องการของผู้เรียนที่เปลี่ยนแปลงไปและความต้องการของพื้นที่ มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตรฐานสมรรถนะ การจัดการศึกษาร่วมกับพันธมิตร การบูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากล การยกระดับการจัดการศึกษาและงานวิจัยร่วมกับภาคีเครือข่ายทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้งการพัฒนาและนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษาโดยมีแนวทางการขับเคลื่อน 3 ประเด็น ได้แก่ 1) ใช้กระบวนการ

“วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนา Soft Skill และคุณลักษณะของนักศึกษาและบัณฑิต มรภ. ให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง 2) หลักสูตร Co-creation รองรับ Career of the Future และ Local Economic Growth 3) เชื่อมโยงนานาชาติ สร้างความเป็นเลิศทางการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏในสาขาที่มีฐานความเข้มแข็งและอัตลักษณ์ที่สอดคล้องกับต้นทุนทางวัฒนธรรมและภูมิสังคมของพื้นที่ และ 4) พัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็น University of Lifelong Learning for All ที่เป็นตัวอย่างระดับนานาชาติ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้วยการผนึกกำลัง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ พัฒนางค์กรสู่ Digital Organization & Green university และ ข้อมูล ควบคู่กับการพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้ในการเปลี่ยนแปลง Agile Learner และพร้อมทำงานเชิงรุก ซึ่งมีประเด็นการดำเนินงานที่สำคัญ 4 ด้าน ได้แก่ 1) Digitalization และ Agile ระบบบริหารจัดการของกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ 2) การเชื่อมโยงระบบข้อมูลร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 3) เชื่อมโยงโครงสร้างพื้นฐานร่วมกันทั้ง 38 มหาวิทยาลัยราชภัฏ 4) การเชื่อมกับหน่วยงานภายนอกเพื่อสร้างแหล่งสนับสนุนอื่นๆ ด้านนโยบายและแหล่งรายได้และ 5) การพัฒนาศักยภาพและความก้าวหน้าทางอาชีพบุคลากรของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

โครงการสำคัญ (milestone projects) เพื่อบรรลุการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

1. พัฒนา Community-based innovation parks ในพื้นที่เป้าหมาย
2. ปรับหลักสูตรคณะครุศาสตร์ให้มีอาชีพที่ 2 ซึ่งเป็นอาชีพเฉพาะทางนอกเหนือจากวิชาชีพครู
3. พัฒนาโรงเรียนสาธิตของทุกมหาวิทยาลัยราชภัฏ ให้เป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและการพัฒนาคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบาย
4. International journal เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏ ผ่านการขับเคลื่อน SCD journal เข้าสู่ฐาน SCOPUS
5. ทบทวนหลักสูตรและรูปแบบการจัดการเรียนการสอนรายวิชาศึกษาทั่วไป (general education) ให้มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ ทักษะวิศวกรสังคม และทักษะศตวรรษที่ 21
6. ขึ้นรูปโครงสร้างคณะทำงานวิจัยการปรับปรุงแก้ไขกฎระเบียบ ศึกษา วิจัยและเสนอแนวทางการแก้ไขปัญหา และริเริ่มระบบบริหารจัดการในรูปแบบใหม่ ๆ

แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ที่ได้จัดทำขึ้นจะนำไปสู่การกำหนดโครงการ รวมถึงสามารถดำเนินการตามพันธกิจได้อย่างมีประสิทธิภาพ ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงของบริบทโลก ผ่านการดำเนินงานภายใต้ยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการที่ชัดเจน

ผลการวิเคราะห์คู่ความร่วมมือ

ปัจจุบันสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้มีการลงนามในข้อตกลงร่วมกันกับหน่วยงานบริการสารสนเทศทั้งสิ้น 7 แห่ง โดยมีกิจกรรมในความร่วมมือ ดังนี้

หน่วยงาน	รายละเอียด	มีความร่วมมือ
1. ศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบ (MINI TCDC)	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและการเข้าถึงความรู้ด้านการออกแบบและการคิดสร้างสรรค์ ในรูปแบบของบริการองค์ความรู้และแหล่งสารสนเทศด้านการออกแบบที่หลากหลายให้กับสถาบันการศึกษา 2. เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการต่อยอดองค์ความรู้ท้องถิ่นด้วยกิจกรรมสร้างสรรค์ที่มีรากฐานมาจากต้นทุนทางวัฒนธรรม 3. เพื่อขยายความร่วมมือระหว่างศูนย์สร้างสรรค์งานออกแบบกับสถาบันการศึกษาทุกภูมิภาค 4. เพื่อเป็นศูนย์กลางเชื่อมต่อ องค์ความรู้ด้านความคิดสร้างสรรค์และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการในระดับภูมิภาค 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ศสบ.ตกลงให้ความร่วมมือและการสนับสนุน ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1. หนังสือด้านการออกแบบพร้อมคู่มือหนังสือสำหรับติดตั้งในพื้นที่ห้องสมุด จำนวน 300 เล่ม ต่อปีการศึกษา โดยแบ่งเป็นต้นปี 250 เล่ม และ หนุมเวียน เดือนละ 5 เล่ม เป็นเวลา 10 เดือน 2. ตัวอย่างวัสดุเพื่อการออกแบบจากทั้งในและต่างประเทศ จำนวน 24 ชิ้นต่อปีการศึกษา 3. ฐานข้อมูลออนไลน์ ด้านธุรกิจ แฟชั่น กาตาลาด ดิจิทัลมีเดีย และวัสดุเพื่อการออกแบบ 4. ทุนสนับสนุนองค์ความรู้ และกิจกรรมสร้างสรรค์/โครงการพัฒนาด้านการออกแบบของท้องถิ่น 5. มอบบัตรสมาชิกประเภท 10 Days Pass จำนวน 10 ใบ 6. สิทธิในการเข้าร่วมกิจกรรมของ ศสบ. 7. จัดบุคลากรหรือวิทยากรของ ศสบ. เข้าร่วมให้ความรู้หรือร่วมกิจกรรมบรรยาย/อบรมสัมมนา และเครือข่ายความร่วมมือทางวิชาการเพื่อสร้างองค์ความรู้ท้องถิ่น/ส่วนภูมิภาคซึ่งมหาวิทยาลัยจัดขึ้น
2. เครือข่ายห้องสมุดศูนย์คุณธรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อส่งเสริมการอ่านนักเรียน นักศึกษาและผู้สนใจทั่วไป 2. เพื่อเผยแพร่ความรู้ด้านการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรมไปสู่ห้องสมุดสาธารณะให้ผู้สนใจทั่วไปสามารถเข้าถึงข้อมูลความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรมได้อย่างสะดวก รวดเร็วและประหยัดมากยิ่งขึ้น 3. เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมทักษะการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณธรรม จริยธรรมของเยาวชน 4. เพื่อสร้างแหล่งค้นหารข้อมูลด้านคุณธรรม จริยธรรมของชุมชน สังคม 5. เพื่อสร้างความร่วมมือกับองค์กรต่าง ๆ ในการทำงานด้านคุณธรรม จริยธรรม 	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดหาและส่งมอบอุปกรณ์ เพื่อนำไปใช้ในการจัดตั้ง มุมคุณธรรม ในห้องสมุดของหน่วยงานเครือข่ายห้องสมุดคุณธรรม เครือข่ายละ 1 ชุด 2. ดำเนินการจัดตั้งสื่อด้านคุณธรรมจริยธรรมที่ศูนย์คุณธรรมผลิตเพื่อการเผยแพร่ 3. ติดตามและประเมินผลการดำเนินโครงการเพื่อใช้เป็นข้อมูลปรับปรุงการดำเนินงานในระยะต่อไป

	6. เพื่อส่งเสริมให้เยาวชน ประชาชน มีช่องทางในการเลือกบริโภคสื่อที่มีประโยชน์ต่อตนเองและสังคมกว้างขวางมากยิ่งขึ้น	
3. ความร่วมมือเพื่อสรรหาและใช้งานทรัพยากรทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศประเภทฐานข้อมูลออนไลน์ ชื่อฐานข้อมูล “iGLibrary” กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏทั่วประเทศ (30 สถาบัน)	มีหน้าที่สนับสนุนการเรียนการสอนและการวิจัยของมหาวิทยาลัยอย่างเป็นระบบ เพื่อเข้าสู่มาตรฐานสากล โดนมุ่งภารกิจหลักในการจัดหา พัฒนา ผลิต และ จัดระบบการบริการสื่อสารนิเทศทุกประเภทอย่างมีประสิทธิภาพให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บริการ นำเสนอเนื้อหาในรูปแบบสัญญาณดิจิทัลในรูปแบบฐานข้อมูล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาศักยภาพด้านการเรียนการสอน เพื่อให้คณาจารย์ นักศึกษา นักวิจัย ได้มีแหล่งทรัพยากรสารสนเทศสำหรับค้นคว้าหาความรู้ และเรียนรู้โดยตรง รวมถึงเป็นการเสริมศักยภาพการให้บริการของสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศด้วย	
4. ความร่วมมือเครือข่ายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 4 แห่ง	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการบริหารจัดการ การใช้ทรัพยากรสารสนเทศร่วมกันของมหาวิทยาลัยราชภัฏในข่ายงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด 2. ส่งเสริมความร่วมมือ เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลท้องถิ่นให้สมบูรณ์และทันสมัยเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ท้องถิ่น 3. ส่งเสริมความร่วมมือ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในข่ายงานร่วมกันให้มีจิตบริการ และมีความรู้คู่คุณธรรม 4. ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเผยแพร่งานวิชาการและงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างเครือข่ายสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏกับห้องสมุดอื่น ทั้งในและต่างประเทศ 6. ส่งเสริมความร่วมมือในการเป็นเครือข่ายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 	ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้ทรัพยากรสารสนเทศ การพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลท้องถิ่น และให้ดำเนินการตามข้อตกลงเพื่อสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ

<p>5. ความร่วมมือเครือข่ายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏ 24 แห่ง</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริมการบริหารจัดการ การใช้ทรัพยากร สารสนเทศร่วมกันของ มหาวิทยาลัยราชภัฏในข่ายงานให้มีประสิทธิภาพสูงสุด 2. ส่งเสริมความร่วมมือ เพื่อพัฒนาฐานข้อมูลท้องถิ่นให้สมบูรณ์และทันสมัย เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ องค์กรความรู้ท้องถิ่น 3. ส่งเสริมความร่วมมือ เพื่อพัฒนาศักยภาพของบุคลากรในข่ายงานร่วมกันให้มีจิตบริการ และมีความรู้คู่คุณธรรม 4. ส่งเสริมการพัฒนาความร่วมมือในการเผยแพร่งานวิชาการและงานวิจัยของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 5. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างเครือข่าย สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏกับห้องสมุดอื่น ทั้งในและต่างประเทศ 6. ส่งเสริมความร่วมมือในการเป็นเครือข่ายด้านการประกันคุณภาพการศึกษา 	<p>ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา การใช้ทรัพยากรสารสนเทศ การพัฒนาระบบสารสนเทศและฐานข้อมูลท้องถิ่น และให้ดำเนินการตามข้อตกลงเพื่อสนับสนุนพันธกิจของมหาวิทยาลัยราชภัฏ</p>
<p>6. ความร่วมมือทางวิชาการด้านการพัฒนาเครือข่ายห้องสมุดสีเขียว</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความร่วมมือในการพัฒนาการให้บริการสารสนเทศด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 2. ความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนสารสนเทศด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมในหน่วยงานเครือข่ายความร่วมมือ 3. ความร่วมมือในการดำเนินกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม 4. ความร่วมมือในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการบริหารจัดการห้องสมุดสีเขียว 5. การดำเนินกิจกรรมอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง 	<p>พัฒนาความร่วมมือทางวิชาการด้านการพัฒนาเครือข่ายห้องสมุดสีเขียว โดยความร่วมมือดังกล่าว จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อการพัฒนาการให้บริการความรู้ด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมผ่านห้องสมุด</p>
<p>7. ความร่วมมือดำเนินงานห้องสมุดโรงเรียน ประถม 1 โรง และโรงเรียนมัธยม 4 แห่ง และสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ความร่วมมือด้านการพัฒนาบุคลากร เพื่อพัฒนาศักยภาพในการปฏิบัติงานห้องสมุด 2. ความร่วมมือด้านการบริหารและบริการ ซึ่งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้การช่วยเหลือด้านการบริหารและบริการงานห้องสมุด เพื่อพัฒนางานห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ 	<p>นำองค์ความรู้ด้านงานห้องสมุดมาช่วยกันพัฒนาบุคลากรและนักเรียน การพัฒนาการบริการด้านงานห้องสมุด และการบริหารจัดการด้านงานห้องสมุด เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม</p>

ปรัชญา

“คุณธรรม นำบริการ สู่การสร้างสังคมเรียนรู้ตลอดชีวิต”

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 เป็นศูนย์การเรียนรู้และคลังปัญญาด้วยนวัตกรรมดิจิทัลอย่างยั่งยืน

อัตลักษณ์

บริการดี มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี

เอกลักษณ์

“แหล่งเรียนรู้ของทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา” (Library for All : Everyone , Everywhere , and Everytime”

พันธกิจ

1. พัฒนานวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัล เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน การวิจัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยนวัตกรรม และเทคโนโลยีดิจิทัล
3. บริการวิชาการและวิชาชีพด้านการ จัดการแหล่งเรียนรู้หรือเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ชุมชน สังคม
4. รวบรวม เผยแพร่ และสืบสานองค์ความรู้ศาสตร์พระราชา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์
5. พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กรด้วยนวัตกรรมดิจิทัลตามหลักธรรมาภิบาล และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ประเด็นยุทธศาสตร์

1. ยกระดับนวัตกรรมดิจิทัลและระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ยกระดับสมรรถนะการเรียนรู้ (Upskill/Reskill) ด้วยนวัตกรรมดิจิทัล
3. ส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการงานบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วมในการจัดการแหล่งเรียนรู้หรือเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ชุมชน สังคม
4. สร้างคุณค่าองค์ความรู้ศาสตร์พระราชา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเป็นคลังปัญญาของท้องถิ่น
5. บริหารและการจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าประสงค์

1. นวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้มีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล
2. บัณฑิตและบุคลากรมีทักษะการเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้รูปแบบดิจิทัล และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต
3. เป็นที่พึ่งของชุมชนและสังคม
4. เป็นศูนย์การเรียนรู้สารสนเทศดิจิทัลเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์
5. องค์กรที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

วัตถุประสงค์ (Objectives)

1. เพื่อพัฒนาสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศให้เป็นแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นหน่วยงานที่ให้บริการด้านทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อดำเนินงานตามนโยบายและพันธกิจที่สอดคล้องกับมหาวิทยาลัย ชุมชนและสังคม
3. เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์/เอกลักษณ์ของสำนักฯ ให้มีบริการที่เป็นเลิศ

นโยบาย (Policy)

1. นโยบายด้านการส่งเสริมและสนับสนุนการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับของสังคม
 - 1.1 ดำเนินการบริหารจัดการ จัดทำ พัฒนาเทคโนโลยีและทรัพยากรการเรียนรู้ที่ทันสมัยเพียงพอ ครอบคลุม เพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน การวิจัยของอาจารย์และนักศึกษา และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต
 - 1.2 พัฒนานวัตกรรมด้านเทคโนโลยีและสารสนเทศ เช่น บทเรียนอิเล็กทรอนิกส์ สื่อการศึกษา สิ่งพิมพ์ หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ฐานข้อมูล เป็นต้น
 - 1.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการรู้สารสนเทศ ทักษะการรู้ดิจิทัล ทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้กับนักศึกษา อาจารย์และชุมชน
 - 1.4 รวบรวมองค์ความรู้ทางวิชาการ/งานวิจัยที่สนับสนุนอัตลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ด้านการพัฒนาครู การท่องเที่ยว อาหาร และเทคโนโลยี
2. นโยบายด้านการพัฒนาคุณภาพการบริการ
 - 2.1 พัฒนาระบบการให้บริการเชิงรุก ได้แก่ การบริการ การอำนวยความสะดวกที่รวดเร็ว ประทับใจ และการประชาสัมพันธ์ทั่วถึง
 - 2.2 พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพ โดยเน้น Service Mind และจุดบริการ One Stop Service

3. นโยบายด้านการบริการทางวิชาการ

3.1 จัดแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมการบริการวิชาการแก่ชุมชนและสังคมในด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการจัดการสารสนเทศให้กับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย

3.2 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอกด้านบริการวิชาการให้กับชุมชนและสังคม

4. นโยบายด้านการทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราชา

4.1 ส่งเสริม เผยแพร่ และสืบสาน ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราชา

4.2 จัดกิจกรรม นิทรรศการศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และศาสตร์พระราชา

4.3 สร้างความร่วมมือกับหน่วยงานภายในและภายนอก

5. นโยบายด้านการพัฒนาระบบบริหารจัดการ ด้านการบริหารความเสี่ยง การจัดการความรู้ การจัดการสิ่งแวดล้อมและพลังงาน

5.1 นำหลักธรรมาภิบาลและหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาประยุกต์ใช้เป็นแนวทางการบริหารจัดการที่ดี

5.2 บริหารจัดการ ด้านระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษาหรือมาตรฐานอื่นๆ

5.3 พัฒนาศักยภาพบุคลากร และส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ

6. นโยบายด้านการพัฒนาหน่วยงานไปสู่การบรรลุวิสัยทัศน์และพันธกิจโดยเน้นการบริการเชิงรุก

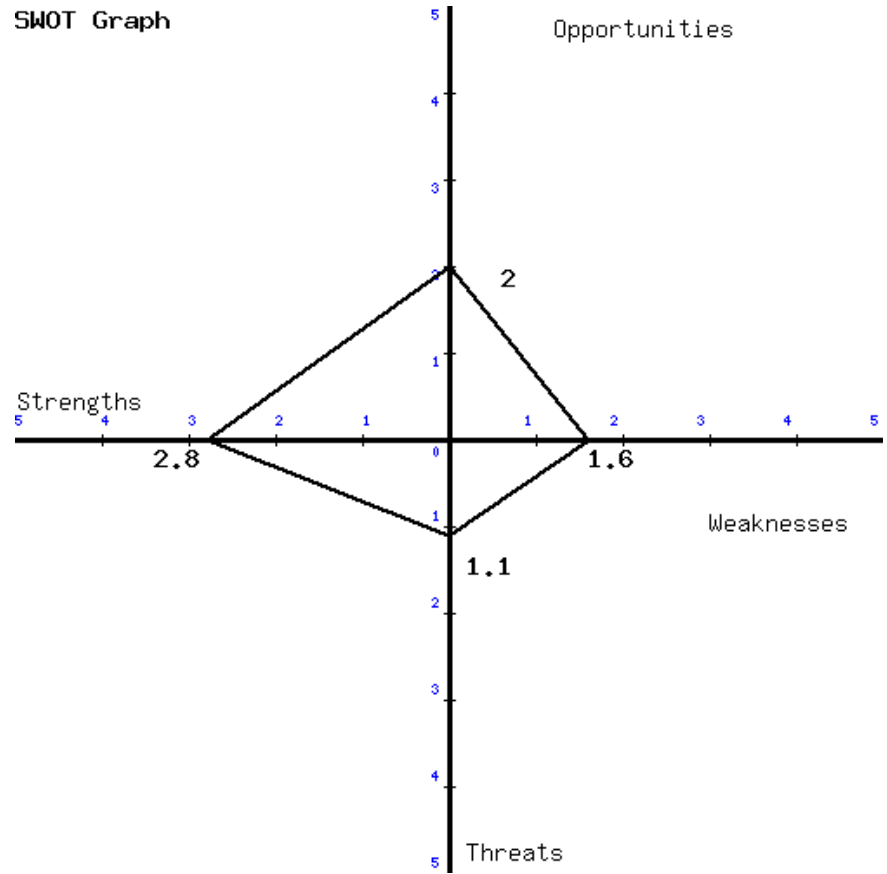
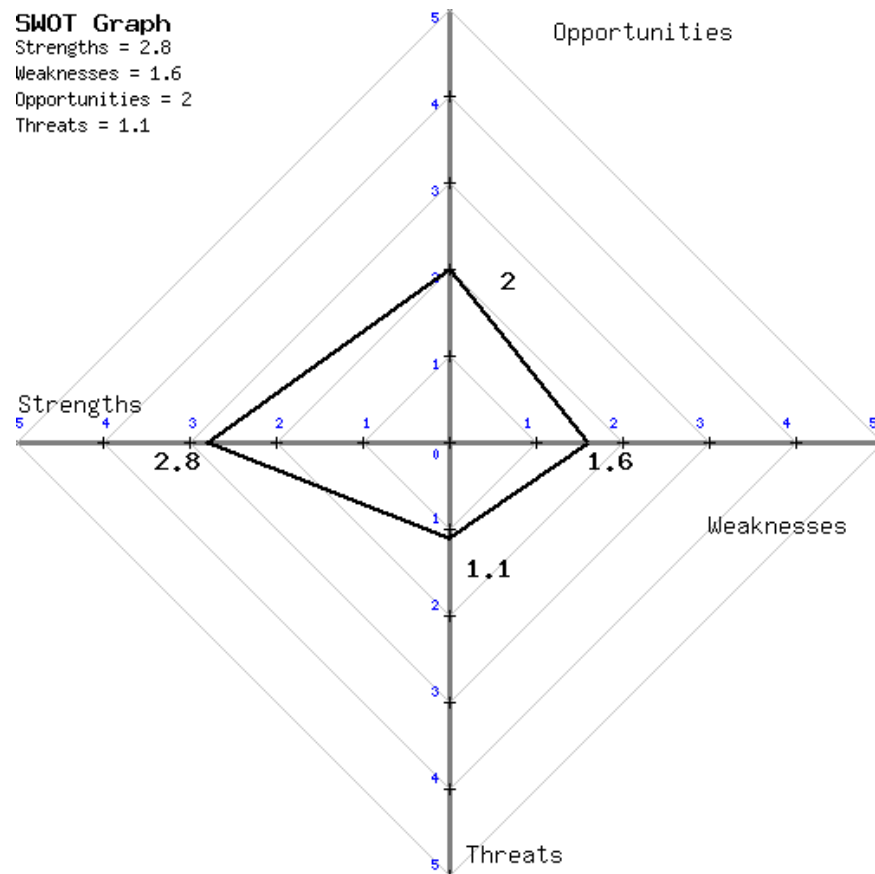
ผลการวิเคราะห์ TOWS

	โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค(Threats)
<p>TOWS Matrix² แผนกลยุทธ์ ปี2567-2570 (ผลจากการอบรมเชิงปฏิบัติการฯ 10-11 มิถุนายน 2566)</p>	<p>O1 มีศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีชื่อเสียงเป็น เอกลักษณ์</p> <p>O2 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัด เพชรบุรีและจังหวัดใกล้เคียงมีจำนวนมากและหลากหลายควร ค่าแก่การวิจัย การบริการวิชาการ และการทำนุบำรุงไว้</p> <p>O3 สามารถสร้างเครือข่ายความร่วมมือที่เกี่ยวข้องในด้านการทำนุ บำรุงศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ในจังหวัดเพชรบุรีและ จังหวัดใกล้เคียง</p> <p>O4 มีโครงการพระราชดำรินในพื้นที่จังหวัดเพชรบุรีและประจวบ - ศิริขันธ์ที่หลากหลาย</p> <p>O5 มีเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐและเอกชน เช่น WULNET, ThaiLIS, TCDC, ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย และสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ทั้งในจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัดใกล้เคียง รวมถึงสถาบันการศึกษาต่างประเทศ</p> <p>O6 การจัดตั้งกระทรวงอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัย และนวัตกรรม ทำให้เกิดการบูรณาการ</p> <p>O7 สถานการณ์ในปัจจุบันที่เปลี่ยนแปลงไปทำให้ส่งผลต่อรูปแบบการ จัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบใหม่ อาทิ Disruptive Organization, การจัดการศึกษาตามวิถี New Normal เป็นต้น ที่จะส่งผลให้เกิดการ จัดทำสารสนเทศและการใช้เทคโนโลยี</p>	<p>T1 เทคโนโลยีเปลี่ยนแปลงรวดเร็ว</p> <p>T2 พฤติกรรมของผู้ใช้บริการที่เปลี่ยนไปจากการ สื่อสารที่หลากหลาย</p> <p>T3 มีสถาบันการศึกษาอื่นๆ มาเปิดศูนย์การศึกษา ในเขตพื้นที่จังหวัดเพชรบุรี และเขตพื้นที่ใกล้เคียง ทำให้เกิดทางเลือกแก่ผู้ใช้บริการมากขึ้น</p> <p>T4 ภาวลักษณะของมหาวิทยาลัยจากภาคประชาชน ในพื้นที่ได้รับการยอมรับน้อยลง เช่น คุณภาพ บัณฑิต ค่าเล่าเรียนสูง เป็นต้น</p> <p>T5 การแพร่ระบาดของโรคโคโรติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ส่งผลต่อการจัดการเรียน การสอนและการบริหารจัดการองค์กร</p>
จุดแข็ง (Strengths)	กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy)	กลยุทธ์เชิงป้องกัน (ST Strategy)
<p>S1 ผู้บริหารระดับสูงให้ความสำคัญกับการกิจของหน่วยงาน</p> <p>S2 เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยในจังหวัดเพชรบุรีและจังหวัด ใกล้เคียง ได้แก่ ราชบุรี สมุทรสงคราม ประจวบคีรีขันธ์ และชุมพร</p> <p>S3 เป็นแหล่งข้อมูลท้องถิ่นที่ให้บริการอย่างเป็นระบบ และตั้งอยู่ ในท้องถิ่นที่สะดวกในการใช้บริการของประชาชนในท้องถิ่นและ บุคคลที่สนใจทั่วไป</p> <p>S4 มีระบบห้องสมุดอัตโนมัติและระบบฐานข้อมูลที่สามารถ สืบค้นข้อมูลได้ทั่วโลกและได้มาตรฐาน</p> <p>S5 เป็นแหล่งฝึกประสบการณ์วิชาชีพให้นักศึกษาของ มหาวิทยาลัยและสถาบันการศึกษาภายนอก</p> <p>S6 มีทรัพยากรสนับสนุนในการให้บริการสารสนเทศ เพื่อการ เรียนการสอน วิจัย</p> <p>S7 ผู้บริหารเปิดโอกาสให้บุคลากรได้มีโอกาสรับทราบงาน</p> <p>S8 มีการพัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>S9 บุคลากรมีความรู้และทักษะทางวิชาชีพที่ให้บริการ สารสนเทศตามหลักการบริการที่ดีมีคุณภาพ</p> <p>S10 มีการนำหลัก PDCA มาใช้ในการบริหารจัดการ นำไปสู่ ผลสำเร็จของการดำเนินงาน</p> <p>S11 มีทรัพยากรที่พร้อมให้บริการทั้งภายในและภายนอก</p> <p>S12 ได้รับการยอมรับในเรื่องการดำเนินงานตามมาตรฐาน ห้องสมุดสีเขียว</p> <p>S13 มีแผนการปฏิบัติงานที่จะปรับปรุงการบริการให้เป็น One Stop Service ในหลาย ๆ ด้าน</p>	<p>1. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้แบบดิจิทัลและช่องทางการเข้าถึง (S1 , S3 , O5 , S6 , S5)</p> <p>2. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศของนักศึกษา (S1 , S2 , S4 , O5 , O6)</p> <p>3. สร้างให้ความร่วมมือเพื่อบริการวิชาการด้านการจัดการห้องสมุด และเทคโนโลยีสารสนเทศกับหน่วยงานภายในและภายนอก (S2 , O2 , O3 , O6)</p> <p>4. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศมุ่งสู่สังคมดิจิทัล (Digital Economy) และ E-University (S1 , S3 , O1 , O5)</p> <p>5. สร้างสังคมแห่งการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทั้งระบบออนไลน์และออฟไลน์ (S11 , S13 , O6 , O7)</p> <p>6. พัฒนาระบบการจัดเก็บคลังความรู้ในรูปแบบดิจิทัลที่ได้มาตรฐาน (S1 , S2, S6, O2,O3, O4)</p> <p>7. พัฒนาวัดกรรมการบริการและหลักสูตรการเรียนรู้ต้นแบบที่เรียนรู้ได้ ตลอดชีวิต (S1, S6, S8, S9, O6, O7)</p>	<p>1. จัดหาทรัพยากรการเรียนรู้และเทคโนโลยีสารสนเทศ ที่ทันสมัย ตรงตามความต้องการ (S1 , S3 , S6 , S8 , S13 , T1 , T2 , T3)</p> <p>2. ยกระดับคุณภาพการบริการให้ได้มาตรฐาน ตาม หลักธรรมาภิบาล และปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง (S7 , S10 , S11 , S12)</p> <p>3. เพิ่มสมรรถนะและขีดความสามารถของบุคลากรด้วยการ บริการที่เป็นเลิศ กระบวนการจัดการความรู้ และการวิจัย R&R และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ(S7 , S8 , S9 , S10 , T1 , T2 , T5)</p> <p>4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านบริการทรัพยากรการ เรียนรู้ร่วมกัน</p> <p>5. พัฒนาสื่อให้เกิดแหล่งเรียนรู้ในรูปแบบดิจิทัลเพื่อ การเรียนรู้ตลอดชีวิต</p>

จุดอ่อน (Weaknesses)	กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO Strategy)	กลยุทธ์เชิงรับ (WT Strategy)
<p>W1 การนำส่งข้อมูลเพื่อรวบรวมในระบบสารสนเทศจากหน่วยงาน ยังไม่เป็นระบบ</p> <p>W2 ขาดความเชี่ยวชาญในการใช้เครื่องมืออุปกรณ์ในการอนุรักษ์ทรัพยากรสารสนเทศที่ควรค่าแก่การอนุรักษ์ไว้ เช่น เอกสารใน กบ. หนังสือหายาก เป็นต้น</p> <p>W3 บุคลากรมีภาระงานที่มากเกินไปจนทำให้ประสิทธิภาพการดำเนินงานลดลง</p> <p>W4 บุคลากรขาดความตระหนักและเอาใจใส่ในเรื่องของเทคโนโลยีสารสนเทศสมัยใหม่ รวมทั้งยังขาดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญในด้าน IT ซึ่งเป็นปัจจัยสำคัญในการพัฒนาองค์กรยุคใหม่ เช่น ระบบการเงิน งบประมาณ การจัดการความรู้ เป็นต้น</p> <p>W5 บุคลากรและงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ</p> <p>W6 บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจ ขาดแรงจูงใจในการทำงาน ความตระหนักในภาระงานที่ได้รับมอบหมาย และการทำงานเป็นทีม</p> <p>W7 ประสิทธิภาพการประสานงาน ความร่วมมือต่างๆ ภายในหน่วยงานยังมีน้อย</p> <p>W8 ประสิทธิภาพการประชาสัมพันธ์ยังน้อย ไม่ทั่วถึง และไม่ชัดเจน</p> <p>W9 การจัดการสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นต่อการบริการยังไม่ครบถ้วน</p> <p>W10 ประสิทธิภาพการปฏิบัติงานเชิงรุกและสร้างสรรค์เพื่อตอบสนองความต้องการของผู้รับบริการ ยังมีน้อย</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (W6 , O1 , W8 , O4) 2. ปรับปรุงระบบคลังความรู้เพื่อการเรียนรู้ ศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญา ท้องถิ่นและโครงการอื่นเนื่องมาจากพระราชดำริ (W1 , O1 , O2 , O3 , O6 , O7 , W8 , O5) 3. พัฒนาสมรรถนะบุคลากรให้ก้าวทันต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 4. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต 5. สร้างเครือข่ายความร่วมมือด้านเทคโนโลยีดิจิทัล 	<ol style="list-style-type: none"> 1. เพิ่มขีดสมรรถนะบุคลากรด้วยกระบวนการจัดการความรู้ (W3 , W4 , T6 , W5 , W7) 2. พัฒนาสำนักฯ มุ่งสู่การเป็น Green library (W10 , T4) 3. สร้างเครือข่ายความร่วมมือภายในและภายนอกด้านเทคโนโลยีและทักษะด้านการสื่อสารภาษาที่สอง 4. ส่งเสริม สนับสนุน ต่อยอด และพัฒนาการเรียนรู้ด้วยบุคคลภายใน(KM)

กราฟแสดงการประเมินสถานการณ์ต่าง ๆ เพื่อกำหนดประเด็นยุทธศาสตร์

SWOT Graph
 Strengths = 2.8
 Weaknesses = 1.6
 Opportunities = 2
 Threats = 1.1



บทที่ 3

แผนกลยุทธ์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ พ.ศ. 2566 - 2570

สำนักฯ ได้กำหนดแผนกลยุทธ์ เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสำนักฯ ระยะเวลา 5 ปี พ.ศ. 2566-2570 ประกอบด้วย 5 ประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 1 **ยกระดับนวัตกรรมดิจิทัลและระบบนิเวศการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต**
- เป้าประสงค์** นวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้มีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล
- กลยุทธ์**
1. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่รองรับรูปแบบ digital learning platform และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (MOOC)
 2. พัฒนาระบบคลังสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้
 3. พัฒนาสภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ online/onsite
- ตัวชี้วัด**
1. ร้อยละของทรัพยากรการเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ digital learning platform และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เพิ่มขึ้น
 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการให้บริการ
 3. จำนวนนวัตกรรมบริการสารสนเทศเชิงรุก
 4. ร้อยละผลสัมฤทธิ์การใช้สื่อการเรียนการสอนด้านเอกสาร หนังสือ ตำรา ทั้งในประเทศและต่างประเทศ
- โครงการ/กิจกรรม**
1. ส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้ทุกช่วงวัย
 2. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 **ยกระดับสมรรถนะการเรียนรู้ (Upskill/Reskill) ด้วยนวัตกรรมดิจิทัล**
- เป้าประสงค์** บัณฑิตและบุคลากรมีทักษะการเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้รูปแบบดิจิทัลและตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- กลยุทธ์**
1. ส่งเสริม/พัฒนาสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ ทักษะเดิม (Upskill) และทักษะใหม่ (Reskill) เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- ตัวชี้วัด**
1. จำนวนหลักสูตร/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ ทักษะเดิม (Upskill) และทักษะใหม่ (Reskill) เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต

	2. ร้อยละของนักศึกษาและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ ทักษะเดิม (Upskill) และทักษะใหม่ (Reskill) เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต
โครงการ/กิจกรรม	1. ส่งเสริม/พัฒนาสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ ทักษะเดิม (Upskill) และทักษะใหม่ (Reskill) เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3	ส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการงานบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วมในการจัดการแหล่งเรียนรู้หรือเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ชุมชน สังคม
เป้าประสงค์	เป็นที่พึงของชุมชนและสังคม
กลยุทธ์	1. บูรณาการพันธกิจ และร่วมมือกับเครือข่ายด้านบริการวิชาการ เพื่อเสริมสร้างและเพิ่มศักยภาพของโรงเรียน ชุมชน และสังคม
ตัวชี้วัด	1. จำนวนโรงเรียน/ชุมชน/สังคมที่ได้รับการบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้ หรือทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล 2. ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือที่มีการแลกเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง
โครงการ/กิจกรรม	1. บริการวิชาการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4	สร้างคุณค่าองค์ความรู้ศาสตร์พระราชา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเป็นคลังปัญญาของท้องถิ่น
เป้าประสงค์	เป็นศูนย์การเรียนรู้ สาระสนเทศดิจิทัลเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์
กลยุทธ์	1. พัฒนาค้นคว้าสาระสนเทศดิจิทัล ด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ 2. พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สู่ Digital Museum 3. ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์
ตัวชี้วัด	1. จำนวนองค์ความรู้ศาสตร์พระราชา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ในรูปแบบดิจิทัล 2. ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการให้บริการ 3. ระดับความสำเร็จของบุคลากรที่มีส่วนร่วมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย

โครงการ/กิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาคณะสงฆ์และศรัทธาเกี่ยวกับ ศาสน์พระราชา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์
ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5	บริหารและการจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าประสงค์	องค์กรที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์	<ol style="list-style-type: none"> 1. ส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพและเพิ่มสมรรถนะบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ 2. ขับเคลื่อนมาตรฐานการจัดการองค์กรที่มีคุณภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. สร้างองค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace)
ตัวชี้วัด	<ol style="list-style-type: none"> 1. จำนวนผลงานวิชาการของบุคลากรที่ได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่ 2. ระดับความสำเร็จการพัฒนาสำนักฯ มุ่งสู่องค์กรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3. จำนวนรางวัลที่หน่วยงานได้รับจากภายนอก 4. ผลการสำรวจตามดัชนีวัดความสุขในการทำงาน (Happy Index)
โครงการ/กิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะตามวิชาชีพ 2. พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ องค์กรแห่งความสุข และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนกลยุทธ์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

อัตลักษณ์	บริการดี มีคุณธรรม นำเทคโนโลยี			
เอกลักษณ์	“แหล่งเรียนรู้ของทุกคน ทุกที่ ทุกเวลา” (Library for All : Everyone , Everywhere , and Everytime”			
ค่านิยม	A = ปฏิบัติงานเด่น (Activeness)	R = เน้นความรับผิดชอบ (Responsibility)	I = คิดริเริ่มและสร้างสรรค์ (Idea and creativity)	T = ผูกพันเป็นหนึ่งเดียว (Team work)

ปรัชญา	คุณธรรม นำบริการ สู่การสร้างสังคมเรียนรู้ตลอดชีวิต				
วิสัยทัศน์	ภายในปี 2570 เป็นศูนย์การเรียนรู้และคลังปัญญาด้วยนวัตกรรมดิจิทัลอย่างยั่งยืน				
พันธกิจ	1. พัฒนานวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2. ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้เพื่อการเรียนการสอน การวิจัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิตด้วยนวัตกรรมและเทคโนโลยีดิจิทัล	3. บริการวิชาการและวิชาชีพด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้หรือเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ชุมชน สังคม	4. รวบรวม เผยแพร่ และสืบสานองค์ความรู้ศาสตร์พระราชา โครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ และศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์	5. พัฒนาประสิทธิภาพในการบริหารจัดการองค์กรด้วยนวัตกรรมดิจิทัลตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
ยุทธศาสตร์ ม.	ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตบัณฑิต		ยุทธศาสตร์ที่ 5 พัฒนาท้องถิ่น		ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาระบบการบริหารองค์กรที่มีประสิทธิภาพ
ประเด็นยุทธศาสตร์สำนักฯ	ยกระดับนวัตกรรมดิจิทัลและระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	ยกระดับสมรรถนะการเรียนรู้ (Upskill/Reskill) ด้วย นวัตกรรมดิจิทัล	ส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการงานบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วมในการจัดการแหล่งเรียนรู้หรือเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ชุมชน สังคม	สร้างคุณค่าองค์ความรู้ศาสตร์พระราชา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเป็นคลังปัญญาของท้องถิ่น	บริหารและการจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศที่มีคุณภาพ มีมาตรฐาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
เป้าประสงค์	นวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้มีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล	บัณฑิตและบุคลากรมีทักษะการเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้รูปแบบดิจิทัล และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต	เป็นที่พึ่งของชุมชนและสังคม	เป็นศูนย์การเรียนรู้สารสนเทศดิจิทัลเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์	องค์กรที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐานและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
กลยุทธ์	1.1 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่รองรับรูปแบบ digital learning platform และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (MOOC) 1.2 พัฒนาระบบคลังสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 1.3 พัฒนาสภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ online/onsite	2.1 ส่งเสริม/พัฒนาสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ ทักษะเดิม (Upskill) และทักษะใหม่ (Reskill) เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต	3.1 บูรณาการพันธกิจ และร่วมมือกับเครือข่ายด้านบริการวิชาการ เพื่อเสริมสร้างและเพิ่มศักยภาพของโรงเรียน ชุมชน และสังคม	4.1 พัฒนาค้นคว้าสารสนเทศดิจิทัล ด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ 4.2 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญามหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรี สู่ Digital Museum 4.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์	5.1 ส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพและเพิ่มสมรรถนะบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ 5.2 ขับเคลื่อนมาตรฐานการจัดการองค์กรที่มีคุณภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5.3 สร้างองค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace)
ตัวชี้วัด	1) ร้อยละของทรัพยากรการเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ digital learning platform และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เพิ่มขึ้น 2) ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการให้บริการ 3) จำนวนนวัตกรรมบริการสารสนเทศเชิงรุก	1) จำนวนหลักสูตร/กิจกรรมที่ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ ทักษะเดิม (Upskill) และทักษะใหม่	1) จำนวนโรงเรียน/ชุมชน/สังคมที่ได้รับการบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้ หรือทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	1) จำนวนองค์ความรู้ศาสตร์พระราชา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ในรูปแบบดิจิทัล 2) ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการให้บริการ	1) จำนวนผลงานวิชาการของบุคลากรที่ได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่ 2) ระดับความสำเร็จการพัฒนาสำนักฯ มุ่งสู่องค์กรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

	4) ร้อยละผลสัมฤทธิ์การใช้สื่อการเรียนการสอนด้านเอกสาร หนังสือ ตำราทั้งใน ประเทศและต่างประเทศ	(Reskill) เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ตลอด ชีวิต 2) ร้อยละของนักศึกษาและบุคลากรที่ ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะ ทักษะการเรียนรู้ ทักษะเดิม (Upskill) และทักษะใหม่ (Reskill) เพื่อตอบสนอง การเรียนรู้ตลอดชีวิต	2) ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือที่มีการ แลกเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง	3) ระดับความสำเร็จของบุคลากรที่มีส่วนร่วมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และความเป็นไทย	3) จำนวนรางวัลที่หน่วยงานได้รับจากภายนอก 4) ผลการสำรวจตามดัชนีวัดความสุขในการทำงาน (Happy Index)
โครงการ/ กิจกรรม	1. ส่งเสริมระบบนิเวศการเรียนรู้ทุกช่วงวัย 2. พัฒนาสื่อการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ตลอดชีวิต	1. ส่งเสริม/พัฒนาสมรรถนะทักษะการ เรียนรู้ ทักษะเดิม (Upskill) และทักษะ ใหม่ (Reskill) เพื่อตอบสนองการเรียนรู้ ตลอดชีวิต	1. บริการวิชาการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัย	1. พัฒนาคณะสงฆ์ศาสนสถานที่เกี่ยวข้องกับ ศาสน์พระราชา โครงการอัน เนื่องมาจากพระราชดำริ ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่น 2. ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสน์พระราชา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิ ปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์	1. พัฒนาและส่งเสริมบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพ และสมรรถนะตามวิชาชีพ 2. พัฒนาองค์กรสู่ความเป็นเลิศ องค์กรแห่งความสุข และ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แผนกลยุทธ์สำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ (พ.ศ.2566-2570)

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์	กลยุทธ์	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
				2566	2567	2568	2569	2570
1. ยกระดับนวัตกรรมดิจิทัลและระบบนิเวศการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน การวิจัย และการเรียนรู้ตลอดชีวิต	นวัตกรรมและระบบนิเวศการเรียนรู้มีความพร้อมในการปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนและการเรียนรู้ตลอดชีวิตในยุคดิจิทัล	1.1 พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ที่รองรับรูปแบบ digital learning platform และการเรียนรู้ตลอดชีวิต (MOOC) 1.2 พัฒนาระบบคลังสารสนเทศดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ 1.3 พัฒนาสภาพแวดล้อมและพื้นที่การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทั้งในรูปแบบ online/onsite	1.1 ร้อยละของทรัพยากรการเรียนรู้/สื่อการเรียนรู้ในรูปแบบ digital learning platform และการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่เพิ่มขึ้น	ระดับ 2	ระดับ 2	ระดับ 2	ระดับ 3	ระดับ 3
			1.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการให้บริการ	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2	ร้อยละ 2
			1.3 จำนวนนวัตกรรมบริการสารสนเทศเชิงรุก	2 นวัตกรรม	2 นวัตกรรม	2 นวัตกรรม	2 นวัตกรรม	2 นวัตกรรม
			1.4 ร้อยละผลสัมฤทธิ์การใช้สื่อการเรียนการสอนด้านเอกสาร หนังสือ ตำราทั้งในประเทศและต่างประเทศ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
2. ยกระดับสมรรถนะการเรียนรู้ (Upskill/Reskill) ด้วยนวัตกรรมดิจิทัล	บัณฑิตและบุคลากรมีทักษะการเรียนรู้เพื่อรองรับการเรียนรู้อุปกรณ์ดิจิทัล และตอบสนองการเรียนรู้ตลอดชีวิต	2.1 ส่งเสริม/พัฒนาสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ ทักษะเดิม (Upskill) และทักษะใหม่ (Reskill) เพื่อตอบสนองการเรียนรู้อุปกรณ์ดิจิทัล 2.2 ร้อยละของนักศึกษาและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริม/พัฒนาสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ ทักษะเดิม (Upskill) และทักษะใหม่ (Reskill) เพื่อตอบสนองการเรียนรู้อุปกรณ์ดิจิทัล	2.1 จำนวนหลักสูตรที่ส่งเสริม/พัฒนาสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ ทักษะเดิม (Upskill) และทักษะใหม่ (Reskill) เพื่อตอบสนองการเรียนรู้อุปกรณ์ดิจิทัล	2 หลักสูตร	2 หลักสูตร	2 หลักสูตร	2 หลักสูตร	2 หลักสูตร
			2.2 ร้อยละของนักศึกษาและบุคลากรที่ได้รับการส่งเสริม/พัฒนาสมรรถนะทักษะการเรียนรู้ ทักษะเดิม (Upskill) และทักษะใหม่ (Reskill) เพื่อตอบสนองการเรียนรู้อุปกรณ์ดิจิทัล	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
3. ส่งเสริม สนับสนุน บูรณาการงานบริการวิชาการอย่างมีส่วนร่วมในการจัดการแหล่งเรียนรู้หรือเทคโนโลยีดิจิทัลแก่ชุมชน สังคม	เป็นที่พึ่งของชุมชนและสังคม	3.1 บูรณาการพันธกิจ และร่วมมือกับเครือข่ายด้านบริการวิชาการ เพื่อเสริมสร้างและเพิ่มศักยภาพของโรงเรียนชุมชน และสังคม	3.1 จำนวนหน่วยงาน/ชุมชนที่ได้รับการบริการวิชาการ เพื่อเพิ่มศักยภาพ ด้านการจัดการแหล่งเรียนรู้ หรือทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล	หน่วยงาน/ชุมชน 2	หน่วยงาน/ชุมชน 2	หน่วยงาน/ชุมชน 2	หน่วยงาน/ชุมชน 2	หน่วยงาน/ชุมชน 2
			3.2 ร้อยละของเครือข่ายความร่วมมือที่มีการแลกเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60	ร้อยละ 60
4. สร้างคุณค่าองค์ความรู้ ศาสตร์พระราชา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ เพื่อเป็นคลังปัญญาของท้องถิ่น	เป็นศูนย์การเรียนรู้สารสนเทศดิจิทัลเกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาของจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์	4.1 พัฒนาศูนย์สารสนเทศดิจิทัล ด้านศิลปวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ 4.2 พัฒนาศูนย์การเรียนรู้ศาสตร์พระราชาและภูมิปัญญา มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบุรีสู่ Digital Museum 4.3 ส่งเสริมการเรียนรู้เกี่ยวกับศาสตร์พระราชา ศิลปวัฒนธรรม และภูมิปัญญาท้องถิ่นของจังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์	4.1 จำนวนองค์ความรู้ศาสตร์พระราชา ศิลปวัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น จังหวัดเพชรบุรีและประจวบคีรีขันธ์ ในรูปแบบดิจิทัล	2 หมวด	3 หมวด	4 หมวด	5 หมวด	5 หมวด
			4.2 ร้อยละความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการให้บริการศูนย์การเรียนรู้ฯ	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
			4.3 ระดับความสำเร็จของบุคลากรที่มีส่วนร่วมด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100
5. บริหารและการจัดการองค์กรสู่ความเป็นเลิศที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	องค์กรที่มีคุณภาพตามหลักธรรมาภิบาล มีมาตรฐาน และเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	5.1 ส่งเสริม พัฒนา ศักยภาพและเพิ่มสมรรถนะบุคลากรให้เป็นมืออาชีพ 5.2 ขับเคลื่อนมาตรฐานการจัดการองค์กรที่มีคุณภาพและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 5.3 สร้างองค์กรแห่งความสุข (Happy Workplace)	5.1 จำนวนผลงานวิชาการของบุคลากรที่ได้รับการตีพิมพ์/เผยแพร่	1 เรื่อง	1 เรื่อง	1 เรื่อง	1 เรื่อง	1 เรื่อง
			5.2 ระดับความสำเร็จการพัฒนาสำนักฯ มุ่งสู่องค์กรที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5	ระดับ 5
			5.3 จำนวนรางวัลที่หน่วยงานได้รับจากภายนอก	1 รางวัล	1 รางวัล	1 รางวัล	1 รางวัล	1 รางวัล
			5.4 ผลการสำรวจความดัชนีวัดความสุขในการทำงาน (Happy Index)	ค่าเฉลี่ย 3.51	ค่าเฉลี่ย 3.51	ค่าเฉลี่ย 3.51	ค่าเฉลี่ย 3.51	ค่าเฉลี่ย 3.51

บทที่ 4

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

1. หน่วยงานที่รับผิดชอบการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

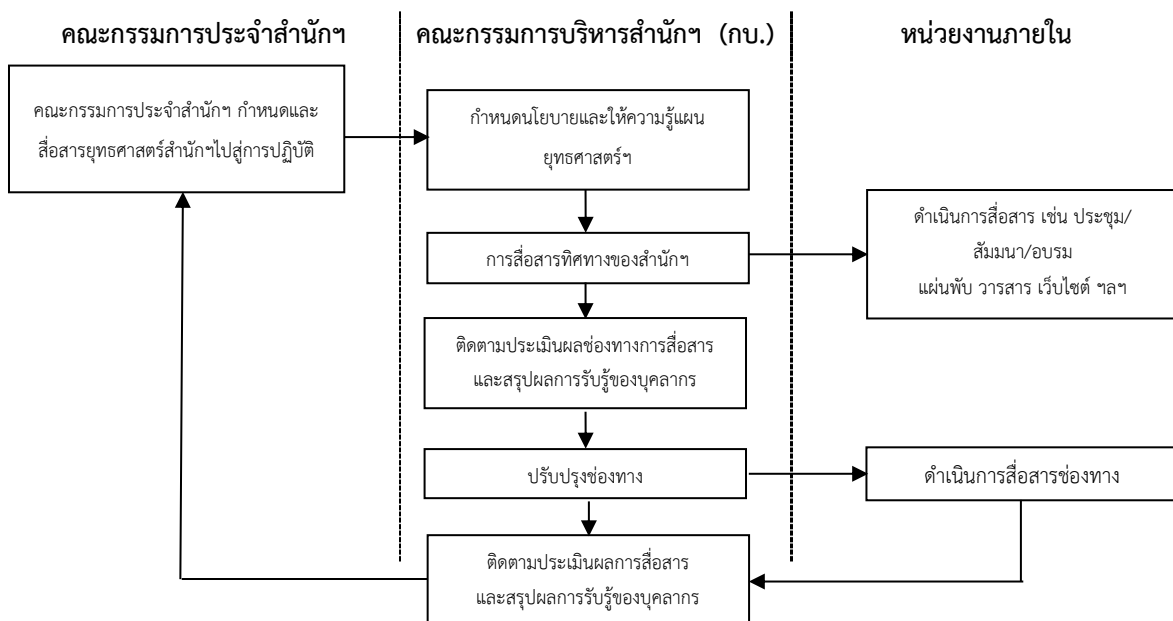
ในการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่ความสำเร็จ ให้มีคณะบุคคลที่แต่งตั้งโดยคณะกรรมการบริหารสำนักงาน มีภาระหน้าที่เป็นแกนหลักในการเชื่อมโยงและขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติให้บังเกิดผลและครบวงจร โดยบูรณาการภารกิจ การรวบรวมข้อมูล/สารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารในการทำแผนกลยุทธ์ การประเมินผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ การสื่อสารความก้าวหน้า/ความสำเร็จของแผนฯ ต่อผู้เกี่ยวข้อง การพัฒนา/กำกับระบบคุณภาพ การควบคุมภายใน รวมถึงการพัฒนาระบบงานและนวัตกรรมคุณภาพองค์กร กำกับและสนับสนุนระบบการบริหารความเสี่ยง ระบบการจัดการความรู้เพื่อขับเคลื่อนให้ยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติร่วมกันทั้งองค์กร ส่งผลให้ยุทธศาสตร์สำนักงานมีผลสัมฤทธิ์

2. แนวทางการดำเนินการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์

เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายของยุทธศาสตร์การพัฒนาสำนักงาน จึงกำหนดแนวทางการแปลงแผนยุทธศาสตร์ไปสู่การปฏิบัติและติดตามประเมินผลดังนี้

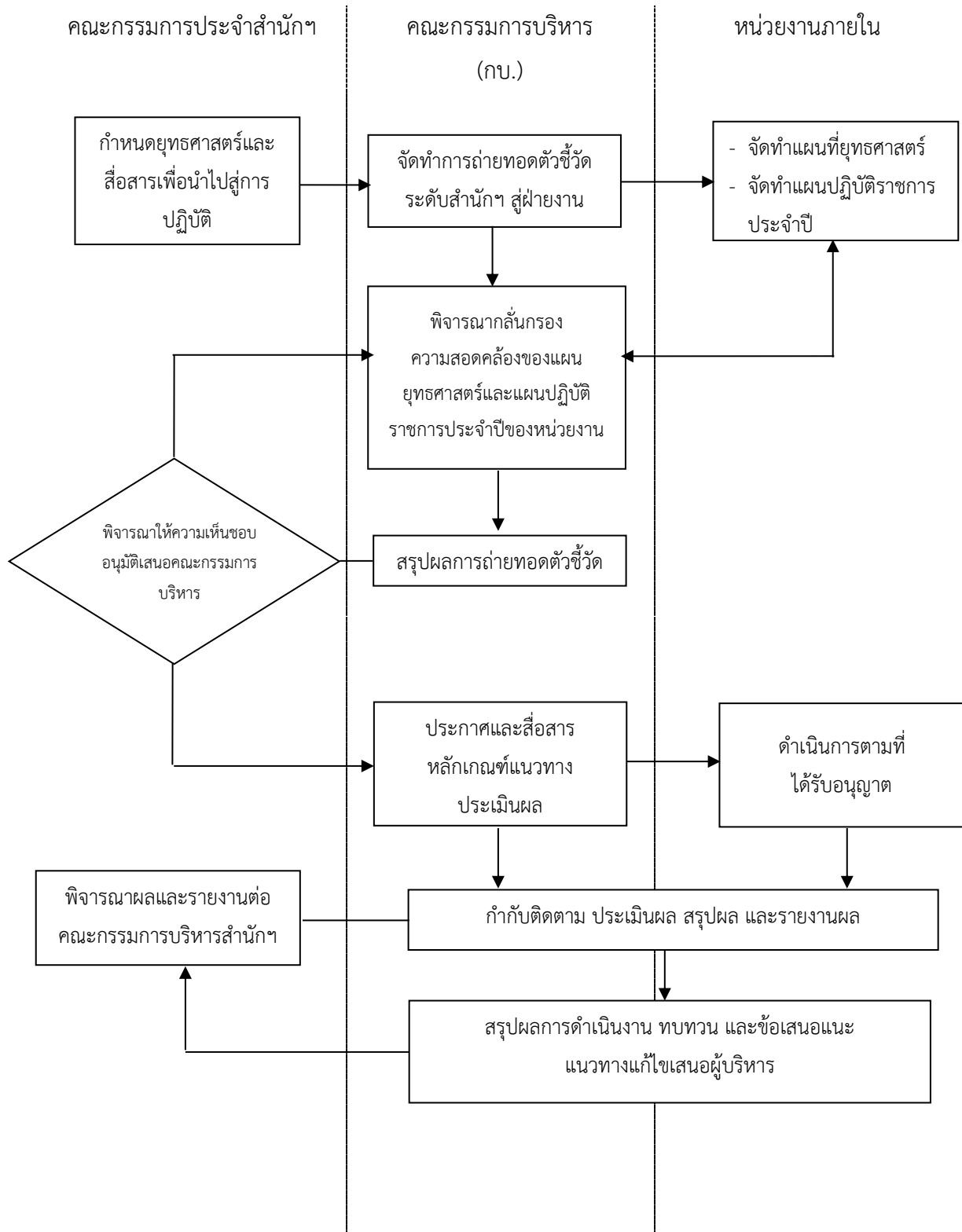
2.1 สร้างกระบวนการสื่อสารทิศทางและแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงาน

เมื่อคณะกรรมการประจำสำนักงานเห็นชอบแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานแล้ว ให้คณะกรรมการบริหารสำนักงานดำเนินการสื่อสารทิศทางและแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงาน สู่บุคลากรเพื่อรับทราบและปฏิบัติดังต่อไปนี้



2.2 ถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับสำนักงานสู่ระดับฝ่ายงาน

คณะกรรมการบริหารสำนักงาน โดยคณะกรรมการบริหารสำนักงาน ต้องถ่ายทอดตัวชี้วัดระดับสำนักงานสู่ระดับฝ่ายงาน ซึ่งได้มีการกำหนดกระบวนการ ดังนี้



2.3 พัฒนาระบบการจัดการจัดทำแผนงาน/โครงการของฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง

เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติและบรรลุเป้าหมายตามตัวชี้วัดที่ได้รับการถ่ายทอด ให้ฝ่ายงานจัดทำโครงการ/กิจกรรม และงบประมาณให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยคณะกรรมการบริหารจะให้การสนับสนุนจัดทำแผนงาน/โครงการ และงบประมาณ ให้หน่วยงานที่เสนอโครงการ/กิจกรรมที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย โดยจัดลำดับความสำคัญของโครงการ/กิจกรรม ตามวงเงินงบประมาณที่จัดสรรในปีงบประมาณ

2.4 พัฒนาระบบและกลไกการติดตามประเมินผล โดย

2.4.1 ประสาน กำกับติดตาม ตรวจสอบผลงานให้เป็นมาตรฐานเดียวกันและเป็นเครือข่ายเชื่อมโยงกัน เพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการประสานแผนงาน แผนคน และแผนเงินอย่างเป็นระบบ

2.4.2 สนับสนุนให้ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการติดตามประเมินผลงาน/โครงการ มีการกำหนดตัวชี้วัดและระบบประเมินผลงานที่เน้นผลลัพธ์ของงานเป็นหลัก

2.4.3 นำผลที่ได้จากการติดตามประเมินผลมาปรับปรุงแนวทางการจัดทำแผนงาน/โครงการ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ของการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2.4.4 พัฒนานองค์ความรู้และเสริมสร้างความเข้าใจเรื่องการติดตามประเมินผลและการกำหนดดัชนีชี้วัดแก่ฝ่ายงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างทักษะในการติดตามประเมินผลและนำเสนอการใช้ประโยชน์ร่วมกันอย่างเป็นรูปธรรม

2.4.4 พัฒนาระบบสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์การพัฒนาย่างต่อเนื่องและสนับสนุนให้มีการเชื่อมโยงเป็นเครือข่ายเพื่อใช้ร่วมกันในทุกระดับ โดยเฉพาะการพัฒนาฐานข้อมูลเพื่อประกอบการจัดทำแผนงาน/โครงการและการติดตามประเมินผลและเชื่อมโยงสู่การตัดสินใจทางการบริหาร

2.4.5 กำหนดให้มีการติดตามความก้าวหน้าตามยุทธศาสตร์การพัฒนาทุก ๆ ไตรมาส พร้อมทั้งให้แต่ละฝ่ายงาน และเจ้าของโครงการงบประมาณ และผู้รับผิดชอบในภารกิจ ทำการวิเคราะห์ผลการดำเนินงานตามยุทธศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การตัดสินใจของผู้บริหารทุก ๆ เดือน

2.4.6 เสริมสร้างศักยภาพของฝ่ายงาน ซึ่งรับผิดชอบรายการค่าของงบประมาณที่สามารถบริหารยุทธศาสตร์ของสำนักฯ ติดตามความก้าวหน้า และประเมินผลการดำเนินงานของรายการตามแผนให้มีประสิทธิภาพสูงสุด จนสามารถนำเสนอผลสัมฤทธิ์แก่ยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย

2.4.7 ผลักดันให้คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลงานของสำนักฯ ทำหน้าที่เป็นผู้ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลยุทธศาสตร์ของสำนักฯ

2.5 แนวทางการแปลงแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติในแผนงานฉุกเฉิน

การแปลงแผนไปสู่การปฏิบัติ มุ่งยึดผลสัมฤทธิ์ของแผนยุทธศาสตร์เป็นสำคัญ โดยนำเป้าประสงค์มาเป็นประเด็นหลัก จากนั้นจึงกำหนดระบบวัดผล ซึ่งประกอบด้วยตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย พร้อมกำหนดระบบปฏิบัติราชการทางยุทธศาสตร์ ซึ่งประกอบด้วยกลยุทธ์ แผนงานโครงการ และผู้รับผิดชอบ กรณีมีความจำเป็นต้องดำเนินโครงการที่ไม่ได้กำหนดไว้ในแผน แต่วิเคราะห์แล้วจะส่งผลกระทบต่อความสำเร็จของแผนมากยิ่งขึ้นให้เสนอขออนุมัติ

บทที่ 5

การปฏิบัติจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

แผนปฏิบัติราชการ

แผนปฏิบัติราชการเป็นแผนที่จัดทำขึ้นสำหรับใช้ในการบริหารสำนักฯ ที่ผ่านกระบวนการในการกลั่นกรองว่ามีความเป็นไปได้ และสอดคล้องกับเป้าหมายในการทำงานที่กำหนดไว้ในแผนยุทธศาสตร์ และจะทำให้เกิดความสำเร็จและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ เป้าหมายที่กำหนด มีระบบการทำงานที่ชัดเจน ใช้งบประมาณคุ้มค่าและมีการตรวจสอบอย่างเป็นระบบ

หลักการในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

หลักสำคัญในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีไว้ ดังนี้

- 1) แผนปฏิบัติราชการจะต้องตอบสนองและสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาสำนักฯ
- 2) แผนปฏิบัติราชการควรเป็นเครื่องมือในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานทั้งในลักษณะงานประจำที่ต้องมีการประสานงานกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอก ตลอดจนเน้นปฏิบัติราชการเชิงรุก
- 3) แผนปฏิบัติราชการนอกจากจะประกอบด้วยกิจกรรมของโครงการต่าง ๆ แล้ว ยังใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการขออนุมัติจัดสรรงบประมาณในปีต่อไป
- 4) แผนปฏิบัติราชการได้กำหนดให้มีลักษณะยืดหยุ่น และมีกลไกในการปรับแผนที่ชัดเจน

วัตถุประสงค์ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

- 1) เพื่อเป็นคู่มือการปฏิบัติงานของเจ้าหน้าที่ในระดับปฏิบัติราชการและเป็นเครื่องมือในการบริหารและติดตามนโยบาย ตลอดจนการปฏิบัติงานของผู้บริหารหน่วยงาน
- 2) เพื่อเป็นเครื่องมือในการติดตามและประเมินผลการดำเนินงานในด้านต่าง ๆ ของหน่วยงาน รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการติดตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับการจัดสรรในแต่ละปีงบประมาณ
- 3) เพื่อเป็นกลไกในการเพิ่มประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของแต่ละหน่วยงาน

5.4 ประโยชน์ในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี

- 1) มั่นใจว่ามีแนวทางในการสร้างความสำเร็จให้กับเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้
- 2) ป้องกันและลดความเสี่ยงที่อาจจะเกิดขึ้นในการทำงานไว้ล่วงหน้า
- 3) ลดความขัดแย้งในการทำงานที่ต้องเกี่ยวข้องกับหลายหน่วยงาน
- 4) ลดความผิดพลาดและลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน
- 5) จัดลำดับความสำคัญและเร่งด่วนของการทำงานไว้ล่วงหน้า
- 6) ใช้ในการมอบหมายงานให้กับผู้ปฏิบัติงานที่เกี่ยวข้องได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 7) ใช้ในการกำหนดงบประมาณค่าใช้จ่ายประจำปี
- 8) ให้แผนที่วางไว้มีความเป็นไปได้และใกล้เคียงกับการที่จะปฏิบัติจริงให้มากที่สุด

บทที่ 6

การติดตามและประเมินผล

วัตถุประสงค์ของการติดตามและประเมินผล

1. เพื่อติดตามและประเมินผลความก้าวหน้าในการดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาศูนย์ฯ
2. เพื่อวิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคที่เกิดขึ้นและหาแนวทางการแก้ไขปัญหาอุปสรรคและสนับสนุนให้แผนบรรลุเป้าหมาย

วิธีการติดตามประเมินผล

ให้มีการติดตามและประเมินผลการดำเนินการตามแผนกลยุทธ์เป็นรายปี โดยติดตามปีละ 2 ครั้ง (รอบ 6 เดือน และรอบ 9 เดือน) และประเมินผลในรอบ 12 เดือน แบ่งการประเมินออกเป็น 2 ระดับ ดังนี้

1. การประเมินความสำเร็จของวิสัยทัศน์ ให้ใช้ผลการประเมินคุณภาพภายในเทียบเคียงกับของสถาบันอุดมศึกษาอื่น
2. การประเมินความสำเร็จของเป้าประสงค์และความสำเร็จของแผนกลยุทธ์ให้ประเมินผลตามตัวชี้วัด ค่าน้ำหนัก และเป้าหมายในแต่ละปี

เกณฑ์การประเมิน

1. เกณฑ์การประเมินตามเป้าประสงค์

คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก	ต่ำกว่า3.51	หมายถึง	ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน
คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก	เท่ากับ3.51-4.50	หมายถึง	ระดับความสำเร็จอยู่ในระดับ ดี
คะแนนเฉลี่ยถ่วงน้ำหนัก	เท่ากับ4.51-5.00	หมายถึง	ระดับความสำเร็จอยู่ในระดับ ดีมาก

2. เกณฑ์การประเมินความสำเร็จตามยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ ร้อยละ 90

3. เกณฑ์การประเมินความสำเร็จของยุทธศาสตร์

แผนกลยุทธ์บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์/เป้าหมายทุกตัวบ่งชี้อย่างน้อยร้อยละ90

การติดตามประเมินผล

ระดับหน่วยงาน

- คณะติดตามประเมินผลการดำเนินงานตามเป้าประสงค์ กลยุทธ์ของศูนย์ฯ
- รายงานผลการติดตามประเมินการดำเนินงานของศูนย์ฯต่อมหาวิทยาลัย
- วิเคราะห์ปัญหาและอุปสรรคของการดำเนินงาน

ภาคผนวก

กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

มาตรา 7 ให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอุดมศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นที่เสริมสร้างพลัง ปัญญาของแผ่นดิน พื้นฟูพลังการเรียนรู้เชิดชูภูมิปัญญาของท้องถิ่น สร้างสรรค์ศิลปวิทยาเพื่อความเจริญก้าวหน้าอย่างมั่นคงและยั่งยืนของปวงชน มีส่วนร่วมในการจัดการ การบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน โดยมีวัตถุประสงค์ ให้การศึกษาส่งเสริมวิชาการและวิชาชีพชั้นสูง ทำการสอน วิจัย ให้บริการทางวิชาการแก่สังคม ปรับปรุง ถ่ายทอด และพัฒนาเทคโนโลยี ทะนุบำรุง ศิลปะ และวัฒนธรรม ผลิตครู และส่งเสริมวิทยฐานะครู

มาตรา 8 ในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตาม มาตรา 7 ให้กำหนดภาระหน้าที่ ของมหาวิทยาลัยดังต่อไปนี้

- (1) แสวงหาความจริงเพื่อสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ บนพื้นฐานของภูมิปัญญา ท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และภูมิปัญญาสากล
- (2) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้คู่คุณธรรม สำนึกในความเป็นไทย มีความรักและผูกพันต่อท้องถิ่น อีกทั้งส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิตในชุมชน เพื่อช่วยให้คนในท้องถิ่นรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง การผลิตบัณฑิต ดังกล่าว จะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
- (3) เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่า ความสำนึกและความภูมิใจในวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ
- (4) เรียนรู้และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่น ให้มีจิตสำนึกประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรม และความสามารถในการบริหารงานพัฒนา ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม
- (5) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
- (6) ประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งในและต่างประเทศ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น
- (7) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นบ้านและเทคโนโลยีสมัยใหม่ให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิต และการประกอบอาชีพของคนในท้องถิ่น รวมถึงการแสวงหาแนวทาง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน
- (8) ศึกษา วิจัย ส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากแนวพระราชดำริในการปฏิบัติภารกิจของมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น